



## A HERA munkája a járvány idején egy kötetbe sűrítve

(HERA ÉVKÖNYVEK IX. Tanuló társadalom. Oktatáskutatás járvány idején. Szerk. Kattein-Pornói Rita – Mrázik Julianna – Pogátsnik Monika (2022). Budapest – Debrecen, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, Debreceni Egyetemi Kiadó)

Jelenleg a Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA) tizenhá-

rom tagszervezetében

és tizennyolc szakosztályában több mint ötszáz tag tevékenykedik. Ennek az impozáns taglétszámnak köszönhetően a neveléstudomány tudományág szinte teljes problematikájával foglalkozik az egyesület. Így nem véletlen, hogy 802 oldalas évkönyvben 76 tanulmány közlésével volt lehetséges reprezentálni ezt a sokszínűséget. A tanulmányokat négy fejezetbe sorolták a szerzők: I. Tanulás-tanítás járvány idején, II. Közösség és innováció, III. Perspektívák az oktatáskutatásra, IV. English language studies.

A kötet fő vonulatát a kötet előszava így fogalmazza meg: „Jelen kötet központi témája az oktatáskutatás helyzete és produktumai a járvány idején. Mi jellemezte ezt az időszakot? Elsősorban a bezártság, kevesebb gondolatébresztő találkozás, amelyek ötleteket és új innovációt eredményeznének. Több időnk maradt kutatásra, de kevesebb idő az új gondolatok megformálására. A járványhelyzet tanulsága az is, hogy mennyi mindent kell még megtanulnunk, és mit is jelent az élet-hosszig tartó tanulás, ami ebben az időszakban napi gyakorlattá vált. Ugyanakkor más perspektívák kerültek előtérbe, kitágult a világ, távoli kollégák közelebb kerültek, könnyebb volt részt venni és eszmét cserélni nemzetközi konferenciákon online módon.” Jelen kötet tanulsága szerint a járványi bezártság nem ártott a kutatások színvonalának és az online kommunikáció adta lehetőségek az

új szakmai kapcsolatoknak és diskurzusoknak is megfelelő csatornája volt.

Ha folyóiratunk profilja szempontjából vizsgáljuk a kötetet megállapíthatjuk, hogy a digitális pedagógiával, a digitális lét és a pedagógiakapcsolatával foglalkozó kutatók száma nem emelkedett, pedig azt gondolnánk a kényszerű online oktatás bevezetése kapcsán. A kötetben a következő tanulmányok foglalkoznak a témával, szerzői abc rendben: *Bencéné Fekete Andrea*: Módszertani paradigmaváltás az online órákon, *Karl Éva – Cserkó József – Molnár György*: A digitális kor kihívásai és lehetőségei a digitális tanulás során – Fókuszban az élménypedagógiai módszerek, *Kraker Anna*: Környezeti nevelési oktatócsomagok alkalmazási lehetőségei online térben, *Szabó József – Buda András*: A távolléti oktatás tapasztalatai a Debreceni Egyetemen az oktatók körében végzett kutatások alapján, *Velics Gabriella*: „Magunk miatt” – A digitális közösségépítés szakmai és személyes kompetenciafejlesztő hatása, és még néhány. Távoktatással foglalkozó tanulmányt nem találunk a kötetben. Mindez nem kisebbíti a megjelent írások fontosságát, hisz annak feltárása, hogy az online oktatásban milyen változások álltak be – ha egyáltalán beszélhetünk ilyenről – a pandémia idején, majd a következő évek kutatásai alapján fognak megtörténni. Arra is a későbbiekben fogunk választ kapni, hogy a digitális pedagógia mit tud kamatoztatni a majd két évig tartó rendkívüli oktatási állapotokból, mind a közoktatásban mind a felsőoktatásban.

Györe Géza