

Császár Eszter

Veszprémi Szakképzési Centrum
felnőttképzési referens
eszter@chasar.hu

Szalonna Krisztina

Várpalotai Thuri György Gimnázium és AMI
angol-német szakos tanár
szalonna.krisztina@thurigy-vpalota.sulinet.hu

Tokaji Ildikó

Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium
magyar-angol szakos tanár
tokaji.ildiko@aranybatta.hu

Újítsuk meg az iskolát!

Nyílt kurzus tervezése és indítása a közoktatásban

Abstract

Within the course of Online Trainings and Pedagogy of Open Education (VETKPPT322P) by the Pannon University MFTK Digital Methodology Institute, the task of our three-person team was to plan, announce and hold an open course for students in public education. We chose the advocacy activities of the student governments as the topic of this, within which we touched upon the topic of reasoning and oratory speech of the grammar school curriculum in a situation independent of the school subjects. The practical content was limited to the good practices experienced in the digital scheme. The three-week course was implemented in a Google Classroom with two participants from May 10th to June 2nd.

Keywords: advocacy, rhetorics, argumentation, digital scheme, open course

Absztrakt

A Pannon Egyetem MFTK Digitális Módszertani Intézet Online képzések és a nyílt oktatás pedagógiája (VETKPPT322P) tantárgy keretében háromfős csapatunk feladata egy nyílt kurzus megtervezése, meghirdetése és megtartása volt a közoktatásban tanulók számára. Ennek témájaként a diákönkormányzatok érdekképviseleti tevékenységét választottuk, melynek keretében a gimnáziumi tananyagban szereplő érvelés, szónoki beszéd témakörét érintettük egy tantárgyaktól független helyzetben. A gyakorlati tartalmat pedig a digitális munkarendben megismert jó gyakorlatokra szűkítettük. A háromhetes kurzust Google Osztályteremben valósítottuk meg két résztvevővel május 10. és június 2. között.

Kulcsszavak: érdekképviselet, retorika, érvelés, digitális munkarend, nyílt kurzus

Bevezető

A Pannon Egyetem MFTK Digitális Módszertani Intézet Online képzések és a nyílt oktatás pedagógiája (VETKPPT322P) tantárgy keretében háromfős csapatunk feladata egy nyílt kurzus megtervezése, meghirdetése és megtartása volt a közoktatásban tanulók számára. A kurzus tervezéséhez a tanórai workshop, az itt kapott tervezési sablon és korábbi nyílt kurzusokon résztvevőként szerzett tapasztalataink segítettek, valamint az általunk megvalósítható jó gyakorlatokat igyekeztünk alkalmazni saját tanulói és tanári tapasztalatunkból.

A közös munka olajozottan folyt, a csapat minden tagja tudása legjavát adta. Többször tartottunk megbeszélést az első lépésként kialakított Google Meet szobában. Ezen kívül egy közös

Messenger csoportban tartottuk a kapcsolatot. A szemináriumon elkezdett tervező sablon volt a megosztott Google dokumentumunk és minden tevékenységünket ebben vezettük. Például - többnyire - ide írtunk le először minden szöveget, amit a választott keretrendszerbe szántunk. Így mindannyian egyszerűen tudtuk követni és segíteni egymás munkáját. A képzés témájával mindannyian tudtunk azonosulni, a tervezett ötleteket jónak találtuk, kurzusunkat érdekesnek és hasznosnak éreztük. Ez az azonosulás és közös gondolkodás, a kölcsönös tiszteleten alapuló színvonalas együttműködés fontos eleme volt munkánknak.

Előkészítés

Nyílt kurzus indításának rendhagyó módja egy szemináriumi feladat teljesítése, ezért a kurzus előkészítése saját tanulásunkat is magába foglalta. Egyrészt tanulmányoztuk a kapott szakirodalmat, másrészt magunk is beiratkoztunk egy éppen folyó MOOC-ra. Az előkészítés másik eleme saját kurzusunk tervezése, majd a tanulók toborzása volt. Az alkalmazott módszereket és eszközöket a célközönség, digitális ismereteink, a választott keretrendszer, a határidők és a tapasztalatainkból merített jó gyakorlatok határozták meg.

A kurzus tervezése

A MOOC kurzus tervezéséhez kaptunk egy sablont, amit a szeminárium alatt folyamatos egyeztetés mellett töltöttünk meg tartalommal. Az első megválaszolendő kérdések a következők voltak abban a sorrendben, ahogy mi tárgyaltuk ezeket:

- Célok
- A kurzus ütemterve, időbeosztása
- Az ideális résztvevő
- A kurzus összefoglaló leírása
- A kurzus rövid leírása
- A kurzus neve
- Kurzust vezetőik neve
- A kurzus kulcsszavai
- Tartalmi előismeretek
- A kurzust azoknak nem ajánljuk, ...

Az elsődleges célközönség, a középiskolások, adott volt, ami megkönnyítette a témaválasztást. Olyan, az iskolához kötődő tevékenységet vagy tantárgyközi témát kerestünk, amely az iskolai tanulmányokhoz kapcsolható, abban hasznosítható, de nem valamely tantárgy tananyaga. Természetesen az is fontos volt, hogy képzőként rendelkezünk elegendő ismerettel a témában, ugyanakkor tananyagot ne kelljen fejleszteni, hiszen arra nem volt idő.

Fontos tanulság volt a visszacsatolási folyamatban, hogy nem elegendő egy általános cél megfogalmazása, arra is válaszolni kell, hogy miért lehet fontos a diáknak ez a cél. Például kevés, hogy tanuljon meg hatékonyan érvelni és vitázni, ismerje meg alaposabban a jogait és kötelezettségeit ahhoz, hogy érvényesíteni tudja diákként az ötleteit, érdekeit, beleszólhasson az oktatásba. Ez így túl általános. Ezért tettük a digitális munkarend jó gyakorlatainak továbbvitelét, az oktatás megújítását kurzusunk témájává, aminek elérését segíthetik a fenti készségek.

Szintén tanáraink javaslatára kiterjesztettük az elsőéves egyetemistákra a célközönségünket, hiszen ők sok középiskolai tapasztalattal rendelkezhetnek, még tartják régi kapcsolataikat, de már kívülről szemlélik a folyamatokat. Az idő rövidsége miatt a bármilyen tanulási vagy egyéb korlátokkal vagy hátrányokkal élők csoportját nem tudtuk volna bevonni, ezért őket nem céloztuk meg.

A tartalmi fejlesztés természetesen szintén a tervezés része, hiszen minden mindennel összefügg, az egyes elemekkel kapcsolatos döntéseink hatnak és visszahatnak más elemekre, erre azonban a megvalósítás pontban térünk ki.

Toborzás

A MOOC elsősorban a felsőoktatásra jellemző tanulási forma, és bár többnyire bárki beiratkozhat, célközönsége elsősorban a felnőttek. A középiskolák tanulóinak többsége azonban kiskorú, ami több problémát is felvet és nem biztos, hogy az általunk megvalósított kurzus kiállna minden próbát. A tervező sablon következő pontjait kellett átgondolnunk ahhoz, hogy meghirdethessük a kurzust:

- A kurzus módszerei, tanulásszervezés
- A kurzus láthatósága, nyilvánosság
- Beiratkozás és regisztráció
- Technikai előismeretek
- Kockázatok + megoldások
- A kurzus tanulói teljesítmény értékelése
- Költségek
- Gyakran feltett kérdések
- A kurzus dizájn elemei

Önálló tananyagfejlesztésbe nem fogtunk és nem terveztünk szinkrón tevékenységeket sem, de mindenképpen szerettünk volna valamilyen kapcsolatot teremteni a résztvevők között, amit csoportfeladat kiadásával gondoltunk megvalósítani. Ezért fontos volt, hogy a beiratkozók valóban középiskolai tanulók legyenek, és ha bármi probléma adódik, viszonylag könnyen meg lehessen találni a tanulót és a megfelelő intézkedéseket meg tudjuk tenni a közösség védelmében. Következésképpen bizonyos iskolák tanulóit hívtuk a képzésbe az iskolaigazgatókhoz eljuttatott toborzó plakát segítségével. Azt csak sejtjük, hogy a középiskolában még annyira fontos a személyes kapcsolat is, hogy csapatokban, esetleg egy-egy tanárunk mentorálásával könnyebben vesznek részt a tanulók ilyen képzéseken. Az a két tanuló, aki végül elvégezte a kurzust, bár nem egy osztályba járnak, szóban és személyesen is tartották a kapcsolatot egymással és az ott tanító kurzusszervezővel. A kommunikáció nem a tartalmi feladatokra, inkább egymás bátorítására, motiválására, időbeli egyeztetésre szolgált; a feladatokat saját ütemben online oldották meg. Ez még akkor is valószínűleg így van, ha több intézményből érkező több résztvevő esetén esetleg nem ugyanabban a csoportban dolgoznak. A személyesség miatt döntöttünk például úgy, hogy bár egyikünk sem szeret videón szerepelni, nem jelenhetünk meg avatarok mögé bújva és elkészítettük bemutatkozó videóinkat.

A fentebb felsorolt pontok megválaszolása azért is fontos a toborzáshoz, mert az információ egy részét már ekkor meg kell osztani. Nem egyszerű meghatározni azt a minimális információt, ami a figyelemfelkeltéshez és a csatlakozáshoz szükséges, mert sokat senki nem szeret ma

már olvasni. Elképzelhető, hogy nagyon kevés információt osztottunk meg, ezért is lett ilyen kevés jelentkező. Az időzítés a másik tényező, hiszen kell idő az információ eljuttatásához, de úgy gondoltuk, minél több idő telik el a kurzus indulásáig, annál többen ‘morzsolódnak le’ már a kezdés előtt, mert elfelejtik, elvesztik az érdeklődésüket. Az nem derült ki, hogy jól gondoltuk-e, hogy mindenre elegendő egy hét, ez is lehet az alacsony létszám egyik oka.

A fenti pontok másik jelentősége, hogy egy kurzus nem várhatja üresen a résztvevőket. Nem valószínű, hogy a beiratkozás egy pillanatra sűrítendő, ezért gondoskodni kell arról, hogy aki beiratkozik, a tényleges munka előtt is találjon információt, aktivitási lehetőséget. A mellékletben az előkészítő hét anyaga ezt a célt szolgálta.

Végül a kurzust egy digitálisan továbbított plakáton hirdettük meg egy veszprémi iskolahálózat tagjai, egyetemünk első évfolyamos tanulói és saját iskolánk tanulói között. Ezzel a módszerrel három jelentkezőt sikerült toborozni, akik közül ketten végigcsinálták a programot. Mindketten ugyanazon gimnázium tanulói, ezért az az élmény, ami a nyílt kurzusok egyik fő vonzereje, hogy sok ismeretlennel lehet ugyanarról a témáról együtt gondolkodni, nem valósulhatott meg.



**ÚJÍTSUK MEG
AZ ISKOLÁT!**

Nyílt kurzus szervezünk középiskolai diákoknak!

A kurzus időtartama: 2021. május 10-2021. június 02.

A kurzus intenzitása: kb. heti 2 óra rugalmas időbeosztásban

Téma: A jelenléti oktatásban is alkalmazható jó gyakorlatok a digitális munkarendből. Érdekvédelem, vitakészség

Beiratkozás: Google Classroomon keresztül, kódja: 7u2zalx

Beiratkozási határidő: 2021. május 9.

Amennyiben felkeltettük az érdeklődésedet, várjuk a jelentkezésedet



A kurzus szervezői: a Pannon Egyetem Interaktív oktatási stratégiák és módszerek a digitális kultúrában és Neveléstudományi MA szakos hallgatói

Bővebb információ: tokaji.ildiko@aranybatta.hu

1. ábra Toborzó plakát

Megvalósítás

A kurzus tartalmi tervezésével kapcsolatos tapasztalatunk, hogy bármennyire is igyekeztünk előre gondolkodni, előfordult, hogy többlet feladatot kellett beiktatnunk, például az 1. hét kérdés feladattípusa, vagy többlet tananyagot kellett keresnünk, például az 1. hét diákönkormányzatokkal, diákjogokkal foglalkozó anyaga, a jó gyakorlatok fogalmának magyarázata. Egy nem tervezett applikációt is be kellett vonnunk, például a 2. héten a Pletica alkalmazást. Azt gondoljuk, ez azért fordulhatott elő, mert kevés idő alatt terveztünk meg egy tananyagot egy témában, amelynek a diákönkormányzatiságra vonatkozó része számunkra is kevésbé ismert volt. A kevés résztvevő miatt nem volt probléma a hiányérzetünkre reagálva tartalmakat keresni és generálni, de több csoportnyi tanuló részvétele esetén ez komoly gondot okozhatott volna.

Van példa nem megvalósított tervre is, ez például a napi humoros GIF-ek küldése, melynek célja a folyamatos kapcsolattartás lett volna. Végül a kevés és személyesen is elérhető résztvevő, valamint a kurzus időzítése miatt úgy éreztük, inkább zaklatóan hatna a napi üzenet. A feladatok kiadása és az elvégzett feladatokra való reagálás így is folyamatos kapcsolatot jelentett a tanulókkal.

A három kurzustervező és a három hetes lebonyolítás adta magát arra, hogy elosszuk egymás között a heteket feladatkiadás és mentorálás szempontjából. Korábban már említettem, hogy minden publikálásra szánt szöveget egy megosztott Google dokumentumba írtunk, hogy segítsük és ellenőrizzük egymást. Ennek egyik eredménye például a jó gyakorlatok fogalmát magyarázó segédanyagok beillesztése. Rögtön az elején elkövettük azt a hibát, hogy nem olvastuk el ezeket a szövegeket és nem reagáltunk rá időben. A következmény az lett, hogy hiába osztottuk el előre egymás között a bemutatkozó videóban megosztandó általános információt, részben ismételtük magunkat, részben kicsit elvettük egymástól a témákat. A későbbiekben ezt a hibát már nem ismételtük meg.

A hetek elosztása és az általános időhiány azonban kódolta azt a másik hibát, hogy nem követtük igazán a nem hozzánk tartozó eseményeket. Bármennyire is elengedhetetlen a munkamegosztás, szükséges a kurzus követése minden mentor számára. Az is közrejátszott, hogy mi időben osztottuk fel a feladatokat, nem szerepkör szerint, lehetséges, hogy utóbbival mindez megelőzhető.

A már többször hivatkozott tervező sablon idevágó pontjai a következők voltak:

- A kurzus ütemterve, időbeosztása
- Alapötlet – kurzus (cél – megvalósítás) szinkronjának felülvizsgálata

Összegzés

Ezt a projektet több szempontból is a lehetetlen dolgok közé soroltuk eleinte, mégis megvalósult. Ez ösztönzést jelenthet bármilyen újítás kipróbálására a közoktatásba. Elsősorban a tanárok, tanulók, iskolák hálózatosodása közös projektek megvalósítása céljából, de az online jó gyakorlatok, módszerek és eszközök értelmes használatának bemutatása, megtapasztaltatása szempontjából is.

A kurzus végén egy kérdőívet töltöttek ki a résztvevők, amelyből kiderült, hogy a két diáknak ez volt az első MOOC élménye, amely megfelelt várakozásaiknak. A kérdőívben nem szerepelt a kérdés, de informálisan tudjuk, hogy párhuzamosan egy másik szemináriumi munkacsoport nyílt kurzusán is részt vettek. Az egyik diák talán az ott tapasztaltak alapján szívesen részt vett volna webináriumokon is a kurzus során. A kurzus tartalmával és későbbi hasznosításával kapcsolatban pozitívan nyilatkoztak; el tudják képzelni, hogy részt vennének hasonlókon a későbbiekben és társaiknak is ajánlanák a tanulás ezen módját. A sport vetődött fel olyan témaként, melyre kíváncsiak lennének és ebben akár az egészséges életmód és a sport divatok veszélyei meg is érdemelnének egy-egy kurzust, hiszen ezek a témák valószínűleg kiszorulnak az iskolai tanmenetekből.

A kevés résztvevő valószínűleg a nem ideális időzítés számlájára is írható, de természetesen más okok is lehetnek. (A kurzust 6 hónap digitális munkarendet követően a nappali munkarendre való visszaállással egyidőben, a tanév végén tartottuk.) Mindenképpen érdekes kutatási témának tartanánk a nyílt kurzusok helyének megtalálását a közoktatásban.

A résztvevők kiváló munkát végeztek, melyet egy nyomtatott oklevéllel ismertünk el. A személyes ismeretség miatt erre volt lehetőség, és mindenképpen úgy gondoltuk, ez több, mint egy digitális dokumentum. A közoktatásban a digitális portfólió még nem igazán elterjedt, ahol egy ilyen dokumentum igazán értékelhető lenne. A korábban említett kutatásnak az is kérdése lehetne, hogy hogyan ismertethető el a nyílt kurzusokon való részvétel.



2. ábra Oklevelek

Melléklet

A Google tanterem teljes anyaga

Előkészítő hét

Üdvözlünk az *Újítsuk meg az iskolát!* MOOC kurzuson.

Elsőként ismerkedjék meg velünk, tekintsétek meg bemutatkozó videónkat!

Videó 1

Átirat: Szeretettel köszöntelek Benneteket az „Újítsuk meg az iskolát” című online MOOC kurzusunkon. Talán vannak néhányan köztetek, akik most először találkoznak a MOOC kurzus kifejezéssel. A MOOC az angol “Massive Open Online Courses” kifejezés kezdőbetűiből áll és annyit jelent: bárki számára elérhető, ingyenes online kurzus, melyet a résztvevők önálló tempóban, hangulatuk és szabadidejük függvényében végezhetnek el.

Nem önálló munkát várunk! Az általunk kijelölt feladatokat hétről-hétre kisebb csoportokban kell megoldanotok a sokrétű bevezető elméleti ismeretanyagra támaszkodva. Célunk az, hogy több középiskola diákjait együttműködésre ösztönözzünk és olyan ismereteket közvetítsünk számotokra, melyekkel az iskolai keretek között ritkán, vagy egyáltalán nem találkoztok.

A tanfolyam középpontjában elsősorban azok a tanulási-tanítási módszerek, ún. *jó gyakorlatok* állnak, melyek számotokra tetszetek a digitális oktatás során. Azok a technikák, melyekkel a jövőben is szívesen találkoznátok, amikor visszatértek az iskola falai közé. Ha összegyűjtöttétek az ötleteiteket, néhány fős csoportokban fogalmazzatok meg egy felszólalást a képzeletbeli diákszékesben a közös cél elérése érdekében.

Amit fontosnak tartunk kiemelni: itt nincsenek helyes és helytelen válaszok vagy pontozás. Minket a kreatív ötleteitek érdekelnek és szeretnénk megtanítani nektek, hogyan lehet felépíteni egy jól szerkesztett felszólalást. Legyetek egy úttörő csapat tagjai, újítsátok meg az iskolát! Mindehhez jó felkészülést, sok leleményes ötletet és kitartó együttműködést kívánunk!

Videó 2

Átirat: Sziasztok, Császár Eszter vagyok a Veszprémi Szakképzési Centrum dolgozója és Pannon Egyetem Neveléstudomány MA szakos hallgatója. Mint volt DÖKös diák, úgy gondolom, hogy nagyon hasznos lesz számotokra ez a kurzus, hisz pár hét alatt elsajátítható egy olyan tudás, amivel biztosan még jobban érvényesülhettek és elérhetitek a célokat. Ezzel is segítitek az iskolátokat és diáktársaitokat. A jó gyakorlatoknak és a csoportmunkának köszönhetően a már eddig megszerzett tudásotokat meg tudjátok egymással osztani, melyeket a kurzus során és majd a jövőben is fel tudtok használni.

Most ismertetem a kurzus ütemezését. 3 és fél hétre osztottuk fel az elsajátítandó anyagot és feladatokat, ami hetenként kb. 2 óra elfoglaltságot jelent. Hétfő és szerdai napokon fogjuk közléteni a feladatokat, illetve minden hét első napján megosztunk veletek, a ti előző heti munkáitok értékeléséről egy összegző videót. A kurzus ismeretanyaga kizárólag online, ismertető cikkek, videók formájában érhető el a kurzus classroom oldalán. A tartalmakat mindenki a számára megfelelő időpontokban és időtartamban ismerheti meg, a feladatok megoldására a csoportok egy közös online felületet használnak. Jó munkát kívánok az elkövetkező hetekre!

Videó 3

Átirat: Szervusztok! Tokaji Ildikó vagyok, magyar–angol szakos tanár. A Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnáziumban tanítok angol nyelvet gimnazistáknak. Ebben a nyílt kurzusban nem tanárként, hanem a Pannon Egyetem hallgatójaként a kurzus tervezésében és a mentorálásban veszek részt. A világhálón a tegeződő kommunikáció sokkal természetesebb, így is meg tudjuk adni egymásnak a kölcsönös tiszteletet, ezért azt javaslom, hogy tegeződjünk. A kurzuson belül az együttműködés és kommunikáció szabályai azonosak az általános szabályokkal, amelyeket az erről szóló bejegyzésben, illetve a csatolt linken megtaláltok, de valószínűleg már jól tudtok. Speciális kérésünk az lenne, hogy ami a kurzus során elhangzik vagy elkészül, az maradjon is köztünk. Az eredményeket és tanultakat természetesen lehet terjeszteni és felhasználni, de mindenki csak a saját nevében, a kurzus résztvevőire vonatkozó információk mellőzésével.

A kapcsolatot itt, a Google classroomban tartjuk egymással! Az általános technikai vagy egyéb kérdéseket a kurzus falon, az Általános kérdések és válaszok fórumban várjuk, a heti témákkal kapcsolatosan pedig a heti tematikus fórumokban.

Végül szeretnénk kérni, hogy mutatkozzatok be Ti is röviden egy kis videóval, amit feltöltötök a feladatban szereplő Padletre. Örölnénk, ha megtudnánk, hogy mi motivál arra, hogy elvégezd ezt a kurzust, illetve mit vársz tőle, esetleg mennyi tapasztalatod van nyílt kurzusokról. Ha nem szeretnél arccal szerepelni a videóban, valami Rád jellemző kép vagy avatar is képviselhet Téged.

Mi is szeretnénk megismerni Titeket. A csatolt Padletre, kérjük, töltsétek fel egy rövid videót magatokról!

Bemutató Padlet

Itt a kurzusfalán található információk a kezdéshez:

- A kurzus leírása +1 információ
- Etikett
- A kurzus során használt online eszközök bemutatása
- Gyakran feltett kérdések
- Kurzus fórum

A kurzus leírása

Célunk, hogy a kurzus végére minden résztvevő jártasságot szerezzen az érdekképviselői során szükséges *érvelési technikákban* és *vitaindító beszédek* tartásában. A csapatmunka lehetőségét ad az *együttműködési és kommunikációs készségek*, az online környezet pedig a *digitális írástudás* fejlesztésére. További cél, hogy olyan *jó gyakorlatokat* - ötleteket, tevékenységeket, tanulási módszereket - osszatok meg egymással, amelyeket a hagyományos jelenléti oktatás keretei között is érdemes lenne folytatni. Őszintén reméljük, hogy értékes kapcsolatok is szülnének a közös munka során, melyek hasznosnak bizonyulnak a kurzust követően is.

Az első héten a diákok érdekképviselői lehetőségeivel, a diákönkormányzatok működésével ismerkedhettek meg valamint összegyűjtjük azokat a tanítás-tanulási, közösségeteremtési megoldásokat, melyeket a digitális munkarend kényszerített ki, de hatékonyabbá, élvezetesebbé tenné a hagyományos iskolai oktatást is. A feladatok ezeknek a jó gyakorlatoknak az összegyűjtésére irányulnak.

A második héten csapatokba szervezzük a résztvevőket. A csapatok egy választott ügy képviselőjéhez fognak információt gyűjteni, érveket megfogalmazni és ellenérveket cáfolni.

A harmadik héten az érvekből egy hatásos vitaindító beszédet írnak a csapatok, amit egy önként vállalkozó csapattag előad. A videókat pedig közösen fogjuk értékelni.

A feladatok rendszerint hétfőn és szerdán jelennek meg a Google osztályteremben és 2-3 nap van a megoldásukra. A feladatok elvégzéséhez hetente kb. két órára van szükség. A feladatok bármikor elvégezhetőek, csak a határidőket kell betartani.

A kurzus moderátorai Császár Eszter, Szalonna Krisztina és Tokaji Ildikó. A heti történésekről videóban, a feladatok elvégzéséről pedig kommentárban adnak visszajelzést. A résztvevők a heti fórumokban tarthatják egymással a kapcsolatot, vitathatják meg elképzeléseiket.

+1

Ha

- érdekelnek a közügyek,
- szívesen formálsz ezekről véleményt, amit szívesen megosztasz másokkal,
- szívesen állsz ki ügyek mellett
- van elképzelésed arról, milyen változásokat, fejlesztéseket lehet áttemelni a digitális tanrendből a hagyományos tanrendbe,
- szívesen ismeresz meg és működsz együtt más iskolák tanulóival, akkor biztosan itt van a helyed.

Ha nem minden jellemző Rád a fenti felsorolásból vagy bizonytalan vagy, akkor is örülünk, hogy csatlakoztál és adsz magadnak egy esélyt, hogy megtudj magadról valamit.

A kurzus YouTube csatornája itt érhető el: [YouTube csatorna](#)

Etikett

Szabó Orsi remekül összefoglalta egy blogbejegyzésében, hogyan kell viselkedni egy online csoportban, ha szeretnénk, hogy kellemes, együttműködő hangulat legyen és biztonságban érezzük magunkat.

Olvassátok el ezeket a szabályokat a [csatolt linken](#).

Online eszközök

A kurzus keretrendszeréről, a Google tanteremről, illetve a közös tartalmak megosztásához használt Padlet működéséről a csatolt linkeken tudhattok meg többet. Ezekon kívül a Pletica applikációt és olyan egyszerű eszközöket fogunk csak használni, mint a megosztott Google dokumentum vagy kamera videó készítéséhez.

- [Google Classroom](#)
- [Padlet](#)
- [Pletica](#)

Gyakran feltett kérdések és válaszok

- *Kell fizetni a részvételért?* – A részvétel a kurzuson ingyenes és önkéntes.
- *Meddig tart a tanfolyam?* – Heti 2 órás elfoglaltság, 3 héten keresztül.
- *Hol valósul meg a kurzus?* – A tanfolyam a virtuális térben kap helyet, a résztvevőknek nem kell sehová utaznia, a feladatok otthonról teljesíthetők.
- *Mi történik, ha elakadok a feladatok megoldásánál?* – Semmi probléma, senkinek sem kell teljesen egyedül dolgozni, a csoport tagjai a segítségedre lesznek.

- *Hány órákor kezdődnek a tevékenységek? Mi történik, ha éppen nem érek rá?* - A feladatok megoldására nincs központilag kijelölt időpont. A csoporttagok időbeosztásától függ, mikor foglalkoznak a feladatokkal.
- *Mi a teendő, ha a tanfolyam ideje alatt valaki nagyon leterhelt lesz és már nem tudja folytatni a megoldásokat?* – A feladatok megoldására fordított idő optimális esetben nem jelentős, ezért lehetőség szerint a jelentkezők ne hagyják félbe a kurzust, amivel a csoporttársak feladatát nehezítik meg.
- *Kihez forduljunk, ha elakadtunk az egyik feladat megoldásakor?* – A kurzus moderátorai online linkekkel, videókkal, megosztott anyagokkal segítik a megoldást, melyek egyértelmű magyarázatokat, utasításokat, megoldási javaslatokat ajánlanak.
- *Miért érdemes részt venni a kurzuson?* – A résztvevők olyan témát járnak körül, amely részletes megvitatására a legtöbb iskolában nincs idő és lehetőség. A jelentkezők új tanulókat ismernek meg más középiskolákból, akikkel együttműködnek a kurzus során. Lehetőséget kapnak arra, hogy megismerjék a tanulói érdekképviselőt, a jól felépített felszólalás elméleti hátterét, és a gyakorlatban is kipróbálják azt. Ezáltal fejlesztik szónoki ismereteiket, önbizalomra tesznek szert, és egy motiváló csapat részesei lesznek.
- *Ki és hogyan értékeli a feladatokat?* – A tanfolyam moderátorai minden héten szóbeli visszajelzést adnak egy kis videó formájában az aktuálisan elvégzett feladatok teljesítéséről.
- *Mit érdemel, aki elvégzi a kurzust?* – A teljesítők oklevélben részesülnek, mindemellett egy közösségi élményben lesz részük.

Fórum

A kurzussal kapcsolatos általános kérdéseiteket itt tehetitek fel. A kérdés előtt érdemes átfutni a gyakran feltett kérdéseket vagy a korábbi kérdés-válaszokat ebben a posztban, mert elképzelhető, hogy megtaláljátok a választ a kérdésekre.

1. hét

Feladat 1: Kezdjük a közös munkát azzal, hogy készítünk egy szófelhőt azokból a pozitív szavakból, kifejezésekből, amelyek a digitális munkarend kapcsán eszünkbe jutnak. Ehhez kérünk, kattints a csatolt [menti linkre](#) és válaszolj a kérdésre egy szóval, szókapcsolattal.

Határidő: május 12.

Feladat 2: Minden iskola egy közösség, melynek közvetetten érintett csoportjai a diákok, a tanárok és a szülők, maguk is közösséget alkotnak. Ezen közösségek együttműködése valósul meg az iskolában, és ha jól működik egy iskola, akkor minden csoport kellemesen érzi magát a közös munkában és megtalálja azokat az előnyöket, amelyeket egyénileg tud kamatoztatni, miközben gyakorolja azokat a készségeket, amelyekkel együtt tud működni másokkal a közös jó érdekében.

A diákokat a diákönkormányzatba választott képviselőik tudják leghatékonyabban képviselni. Egyetértesz?

A DÖK érdekérvényesítő vagy érdekvédő szervezet? Esetleg több ennél, más is?

Mennyire demokratikus az iskola és a DÖK működése?

Milyen pozitív tapasztalatod fűződik a DÖK munkájához?

Milyen hiányérzetted van a DÖK intézményével kapcsolatban?

Teljesíti, teljesítheti a DÖK az elvárásaidat?

Mennyire ismered a jogaidat és kötelességeidet mint diák? Arányosak ezek? Változtatnál esetleg rajtuk? Hogyan?

A kérdések csak ötletadók. Kíváncsiak vagyunk a véleményedre a tanulók szerepéről, lehetőségeiről az iskola formálásában.

A csatolmányok között találsz néhány érdekes olvasmányt a diákönkormányzatok működéséről.

Milyen újdonságot találtál ezekben a dokumentumokban?

Határidő: május 12.

- [Diákönkormányzat blog](#)
- [Diákönkormányzati kisokos](#)
- [Diákjogi kisokos](#)

Feladat 3: Ebben a feladatban jó gyakorlatokat keresünk úgy, hogy mindenki ‘bedobja’ a közsbe, amit maga tapasztalt vagy amiről hallott, olvasott, amit máshol látott. De mi számít jó gyakorlatnak?

Röviden és egyszerűen: olyan módszerek, amelyek megoldanak egy problémát vagy hatékonyabbá, jobbá tesznek folyamatokat és kellően rugalmasak ahhoz, hogy más környezetben adaptálhatóak legyenek. Az iskolák nemcsak más iskoláktól vehetnek át módszereket, hanem bárholnan, ahol tanítás-tanulás vagy közösségépítés, szocializáció zajlik. Ezt benchmarkingnak is nevezik.

Mihez keresünk jó gyakorlatokat?

Röviden és egyszerűen: a középiskolai oktatás megújításához. A pandémiás helyzet olyan feladatok elé állított mindenkit, amelyek megoldásából tanulnunk lehet és kell. Mit vinnénk tovább a mindennapi iskolai életbe azokból a módszerekből, amelyekkel megoldottuk a felmerülő problémákat, vagy amelyekkel reagáltunk a megváltozott körülményekre?

Az, hogy miből lesz jó gyakorlat most még nem tudjuk, de csak ötletekből tudunk kiindulni. Ezért ötletromhamra (brainstorming) hívunk Titeket! A [csatolt Padleten](#) gyűjtsük össze az egyéni tapasztalatokat vagy tudásokat, ismereteket! A kategóriákkal igyekeztünk segíteni abban, hogy milyen tevékenységekkel kapcsolatban kereshetitek az emlékeitekben a jó megoldásokat, amelyeket akár érdemes adaptálni hosszú távon is. Amire pedig mi sem gondoltunk, az mehet bátran az Egyéb kategóriába.

A csatolt anyagok között találtok egy prezentációt az [Oktatáskutató és Fejlesztő Intézettől az iskolai jó gyakorlatok alkalmazásáról](#), a jó gyakorlatok fogalmának a fentínél tudományosabb és alaposabb meghatározásáról.

Heti feedback



4. ábra Menti és Padlet képernyőkép

2. hét

Feladat 1: Jó gyakorlatok – előnyök és hátrányok

Határidő: május 19.

Kedves Tanulók!

Kérlek Titeket, hogy töltsék ki a [Google dokumentumot](#) közösen, írjátok bele a gondolataikat, gyűjtsetek előnyöket/lehetőségeket és hátrányokat/akadályokat a megvalósítandó jó gyakorlattal kapcsolatban. Segítségül csatoltunk 4 segédanyagot a blended learningről és kifordított osztályteremről.

Jó munkát kívánok :)

- [Blended learning](#)
- [Bevezető: a kifordított osztályterem](#)
- [Flip it!](#)
- [Mit, miért és hogyan? – A kifordított osztályterem alkalmazása](#)

Feladat 2: Jó gyakorlat-érvelés

Határidő: május 21.

Kedves Tanulók!

Az előző feladatban készített táblázat alapján fogalmazzatok meg érveket amellyel az ügy mellett, amit képviseltek, illetve cáfolatokat/megoldásokat az ellenérvekre a [megadott plectica felületen](#).

Használata:

A kockákat egyszerűen le kell másolni. Minden kocka egy érv, a részeit értelem szerűen meg kell fogalmazni. Az egyes érvek kapcsolatát pedig nyíllal lehet jelezni. Nem minden érveknek kell egy másikhoz kapcsolódnia.

Segítségül csatoltunk egy videót az érvelés módszereiről.

Jó munkát kívánok :)

[Az érvek és az érvelés módszerei](#)

3. hét

Feladat 1: Érvelő felszólalás írása.

Határidő: május 27.

Sziasztok!

Az utolsó hetet kezdjük meg ezzel a feladattal, reméljük, továbbra is lelkes résztvevői maradtok kurzusunknak.

Az 1. feladatban arra kérünk benneteket, hogy közösen fogalmazzatok meg egy beszédet, ami a DÖK gyűlésen elhangozhat az előző héten általatok összegyűjtött jó gyakorlat érvek (és esetleg az ellenérvek) felhasználásával. Az 1. [dokumentumban](#) találjátok ezeket egy összesített táblázatban.

Nézzétek meg a videókat, melyek segítenek a beszéd logikai felépítésében, továbbá tanulmányozzátok „Az én beszédem” című vázlatot is.

A megírt szöveg ne legyen hosszabb 1 oldalnál. Egy közös dokumentumban dolgozzatok.

Jó munkát kívánunk!

- [A beszéd előkészítése, kidolgozása és az előadás követelményei | Pécsi-Szalkai Melinda](#)
- [A klasszikus retorikák felépítése | Grüll Tibor](#)
- [Jó szónok és jó beszéd](#)
- [Az én beszédem vázlat](#)

Feladat 2: „A mi beszédünk” videó készítése Határidő: május 31.

Sziasztok!

Most, hogy megírtátok a DÖK-ben elhangzó felszólalást, elérkezett a tanfolyam legizgalmasabb, záró feladata.

Ezúttal arra kérünk benneteket, hogy együtt készítsétek videót a felszólalásról. Ti döntitek el, mindketten szerepeltek-e a filmen, de fontos, hogy a megvalósítás közös munka legyen. Az egyes részeket addig "csiszoljátok", amíg úgy érzitek, a legjobbat hoztátok ki magatokból. Tudjuk, hogy ez egy összetett feladat, így a határidő ezúttal hétfő éjféli.

A sikeres beszéd megvalósításához ezúttal is videókkal igyekezünk segítségetekre lenni.

Ösztönzőként nézzétek meg a mintabeszédeket is. Biztosan találtok bennük olyan kommunikációs eszközöket, amelyek a ti beszédeteket is hatásossá tehetik.

A 2. (edpuzzle) csatolmány magyar nyelvű kérdéssorral igyekszik felhívni figyelmeteket a hatásos beszéd apró részleteire. Ezután megtekinthetitek a teljes beszédet (3. videó), majd két további felszólalást. A videók ha szükséges, felirattal is nézhetőek.

Ha elkészült a feladat, arra kérünk, töltsétek fel a [padletre](#).

Reméljük, kiváló beszéd születik! :-)

- [Beszélj Magabiztosan - Fejleszd a Beszédkészségedet!](#)
- [Motivációs beszéd feldolgozása, a motivációs beszéd](#)
- [TED előadás](#)
- [Felix Finkbeiner környezetvédelem](#)

Összefoglalás, értékelés

Sziasztok!

Elérkezett a tanfolyam vége. Bízunk benne, hogy élveztétek az egymásra épülő feladatokat, a szemléltető anyagokat és új ismeretekre is szert tettetek. Ebből az alkalomból tekintsetek meg az [összefoglaló videót](#), majd arra kérünk titeket, hogy töltsétek ki a [Feedback kérdőívet](#), mert őszinte véleményetekkel segítitek munkánkat.

Reméljük, még találkozunk akár az online térben is!

Köszönjük, hogy itt voltatok! :-)

Tokaji Ildikó, Császár Eszter és Szalonna Krisztina

Határidő: június 3.

[A kurzusban előforduló linkek gyűjteménye](#)

Köszönetnyilvánítás

Ollé János tanár úrnak, az egyetemi kurzus vezetőjének, a lehetőségért és a szakmai támogatásért. Kubinger-Pillmann Juditnak és Morva Péternek a tanulók toborzásában nyújtott segítségért és a szakmai tanácsokért. Két tanulónknak, Csík Balázsnak és Kámán Diának a színvonalas együttműködésért.