

FELSŐ-ZEMPLÉN

TÁRSADALMI HETILAP.

MEGJELENIK MINDEN CSÜTÖRTÖKÖN.

SZERKESZTŐSÉG:

Hova a lap szellemi részét illető minden közlemény intézendő:

Török-utca 220 szám.

Kéziratok nem adatnak vissza.

Bérmertetlen levelek nem fogadtatnak el.

— Nyilt-ter soronkint 20 kr. —

Hirdetések jutányosan számítottatnak.

ELŐFIZETESI DIJ:

Egész évre	4 ft.
Fél évre	
Negyed évre	1 ft.
Egyes szám ára 10 kr.	

KIADÓHIVATAL:

Hova az előfizetések, hirdetési és nyilttéri díjak küldendők:

Landesman B. könyvnyomdája.

Gondolatok a nevelés köréből.

Az iskolaiévi kezdete és vége mindig intő szót az arra, hogy gondolkozzunk a nevelés szent ügyéről. Most, midőn az iskoláknak mintegy Janus templomainak ajtajai, bezártak, mi is e tárgy körül forgathatjuk tollunkat, hogy ha mindjárt csak töredékesen is, de elmondunk némely dolgokat róla, a melyeket tudni hasznos is, szükséges is és kötelesség is.

Különböztetn olyan szerencsés téma az, a melyről mindenki azt hiszi, hogy ért hozzá. — Sokan állítják, hogy semmi se kell hozzá, csak gyermek és hogy azzal velejár a neveléstudomány, mint a tejes kávéval a nagy-mihályi műveletlen kifli.

Ákinek gyereke van, ha mindjárt csak mosó, vagy vízhordóasszony is, már ő tudja, hogy kell azt nevelni, dajkálni, táplálni; ismeri a szoktatás és értelemfejlesztés titkát és a gyermek egészségének alaptörvényeit.

Mikor aztán alkalma van a nevelésnek teremtetudományát produkálni, hát legtöbb-ször eldajkálja, eltáplálja a gyereket úgy, hogy csak a haragszó, meg a pap segít rajta. — Vajon ki tudná azt megmondani, hogy hány ártatlan kis lélek volt már és lesz még mártírja a szülők neveléstudomány hiányának!? Ki tudná megmondani, hogy a felnőttek közül hányan köszönhetik beteges testüket, gonosz jellemüket és aljas erkölcsi érzésüket annak, hogy gyermekkorukban tudatlan nevelők vezették, gondatlan kezek ápolták?

Tudomány az a nevelés, még pedig nagy. Sőt a mint egy hírneves tudósunk mondja: művészet. — Ezért mondta egyik nagy német filozófus, hogy két dolog van, a mi az emberre nézve a legfontosabb s leg-

nehézbb, n. m. az embert kormányozni és a gyermekeket emberré nevelni.

Tehát a ki hosszú tanulmány és hosszabb gyakorlat nélkül azt meri hinni és állítani, hogy ő ért a neveléstudomány művészetéhez, az akaratlanul is nagyon üres fejről és nagyon mélységes tudatlanságról tesz tanubizonyosságot. Századok folytának el, míg a nevelés tudományának egy-egy axiomája megszületett.

De hagyjuk a nehézséget és szóljunk fontosságáról, mert bizony napjainkban ezt sem érzik úgy a szülők és nevelők, a mint kellene: különben sokszorosan nagyobb gondot fordítanak a család és társadalom a jövő nemzedék képezésére.

Nem érzik a nevelés és iskoláztatás fontosságát, de meg is látszik szomorú jele a társadalmi élet körében. Hányszor olvassunk afféle vérlázító eseményt, hogy a felnőtt fiú ellensége lesz édesatyjának, mint a vadállat egymásnak. Hányszor látunk embereket gonosz uton, gonosz irányban haladni, a kik gonosz és szerető nevelők kezei között derék és becsületes polgárok lehettek volna? Hány-szor látunk ifjú embereket az erkölcselenség személyes iszapjában süllyedezni vagy a léha téltenség szegyenében rongyoskodni, kiket egyenesen a ferde vagy épen a semmi nevelés vitt az örvény szélére? Hány van olyan, a kiket csak úgy kidobnak a világ piacára, mint a hogy némely ragadozó állat elüzi felserdült fiát, hogy éljen, a hogy tud?

Oh bizony, a jó nevelés hasznos kimondhatatlan, öröme kifejezhetetlen, hatalma az életben kiszámíthatatlan. Ezért egy jó gazdáknak jobb tanácsot nem adhatnánk, mintha azt mondjuk: „Adj a fiadnak jó nevelést, és mindent addál neki vagy legalább addál oly kincset, a mely többet ér hat-

körnél és ugyanannyi tanyánál.“ Hogy miért áll ez, megmondjuk azt is.

A mai demokratikus irányú társadalom nem a külső, hanem a belső érték szerint mérlegeli az embereket. Nem a születés és gazdagság nyeri el a tiszteletet, hatalmat és közelismerést, mint a régi társadalmakban, hanem a munka, a műveltség, a tudomány. Mindezek pedig a jó nevelésnek gyümölcsei.

„Adj azért gyermekeknek jó nevelést és mindent addál neki.“

Régi közmondás, hogy ne adj kést a gyermek kezébe, de fontosabb annak a bölcsnek a szava, a ki azt mondta, hogy két dolgot ne adj az ifjúságnak: „Gazdagságot és nevelétséget.“

Ime, iskoláink ez évben is végezték az emberré nevelés nagy munkáját. Meg is történt a vizsgálatokkal az aratás, mint a mezőn a gabonaféle veteményekkel. E tekintetben csakugyan van bizonyos hasonlóság a természet nagy háza és az iskola kis szobája között. Vetnek és aratnak mindkét helyen. A mező a gyermek szíve és lelke, szántó-vető a tanító, vetőmag a tudomány számtalan elemei, aratók a szülők és tanárok. Hogy milyen volt e téren az aratás, arról meggyőződhetek az érdeklődők. Most csak azt említjük ki, hogy szántogatni, művelni kell a gyermek lelkét is, mint a földet, hogy abban a tudomány és erkölcs nemes pálmái gazdag gyümölcsöket teremjenek, s hogy a műveletlen föld csak gazt terem, épen úgy áll, hogy neveletlen gyermekből csak ártó dudvája és folytó mótelye lesz a társadalomnak.

A kis ember lelkében — mikor a világra lép — ezerféle hajlamok szenderegnek, mintha csak az összes állatvilág természete érvényesülne benne. Hiszen látjuk, hogy még a nevelés mellett is megcsik, hogy egyik-

TÁRCZA**Darkau.**

Kint ülök az erkélyen. Hallom a gyenge szél zugását, a mint az illatot léhelő fenyőombokon, s a most bimbózó akác s a bájos, leuge nyírfaikon bűgva, nyugtalanul keresztül hajt. Aloe-fenyők tele, tele vannak puha, hajtszerű fiatal hajtásokkal; a kis, gyenge bojtócskák remegnek, a mint a szél hozzájuk ér, hogy esőket leheljen finom, üde zöld levélkéikre. Jazmin és vaigelia illat tölti be a nap fényes, meleg levegőjét, majd valami más szag száll felém; hi telén nem tudom, hogy milyen, de izgatóni kezd, előre hajlom s tele tödővel szívom, hogy ráismerjek, mint a vizsla, mikor a vadat megérzi és szimatolni kezd. Itt valahol, a közelben szénát gyűjtenek, talán megfőrt gatták a tegnapi lekaszált rendeket az üdítő széná-illat föl szabadult, a szél szárnyára kapoti s hozzám jött. Ez a pompás illat megremegteti lelkemet: odahaza is most kaszálják a szénát, a hímes réteken most villognak az acél kaszák. Valami nyugtalanság kezd rajtam erőt venni, kezdem a szél bűgását nem hallani. A lekaszált fűvek, margaré-ták, szírintárok, a szelid szemű myosotis, fölajzotta kedélyem nyugalmát: szeretnék haza menni!

Darkauban, osztrák Silésia lankás, fenyő borított tájkán vagyok, hogy a darkau, esoda-számba menő jód-brom só forrásának vizével beteg, reumatikus karomat meggyógyítsam. De hall! Húrpengetést hallok; öt óra! a ezigányzene meg-szóal; egy gyors tempoju esárdának hangjai át-hatolnak a sürrő lombazon — *lehélnak*. Vízet kell inni; a fürdő orvosa, mindnyájunk jó szelleme,

nagy bölcsen úgy rendelte, hogy a zene a vizívás ide-jére szóljon; tudja, hogy a retentő rossz vizet a zene melodikus, ritmikus hangjainál könnyebben hajtjuk föl.

Szomorú hely, egy ilyen *valóban gyógyfürdő*. Az ember csak az ilyen helyen látja, hogy az emberiség mennyire beteg, mennyire boldogtalan; egészség nélkül e földön nincs boldogság. A budha vallás alapítója, Sakia Mumi, negyven esztendő-t töltött egy öserdő magányában, a hol teljes elvonultságban elmélkedett, hogyan lehetne az embe-reket boldoggá, illetve egészségessé tenni? Ugy tartotta, hogy míg az ember asszonytól, fájdalom-közt születik, a *Nirvában kívül* nem lesz boldog — de hát néki sem adatott a bölcsesség követőitá-lálni. Krisztus ellenben látván a testi szenvedőket, azt mondta: Szeressétek egymást s fájdalmaitok is megenyhül. Ennek a mély krisztusi eszmének meg-kapó megtestesülését látom itt Darkauban: Van itt egy újonan épült, mondhatám luxussal beren-dez-t gyermek-otthon, a „*Kinder Heim*“, a mely a fürdő orvos, Dr. Dégre, a ki különben is Bécs-nek egyik keresett gyermek-korvosa, személyes fel-ügyelete alatt áll. Ebben a gyermek-otthonban, a hol a gyermekek szülők nélkül vannak elhelyezve, az orvos és két apáca a fentebb említett krisztusi eszmének megfelelőleg, véghetetlen türelem-mel, szeretettel ápolják és gondozzák a szerenc-sétlen skrofulás, angolkóros és borbajos gyerme-keket.

A zene szól. Megisszuk a vizet, megkezdjük a sétát és figyelünk: Itt jön egy házaspár; a férj beteg, nehezen, inogva jár, mintha a szél ütötte volna. Felesége egy magas, aranylók, szőke asz-szony támogatja. A férfi arcán, valami szelid mo-solygás, valami bizalom, bizonyára a meggyógyu-

lás reményének meleg esillogása, terül el. Az asz-szony szeméi szomorúak, félti férje életét s vég-hetetlen szeretettel, gyöngédséggel támogatja, vezeti. Amott tovább egy uri ember nagy kinosan egyik padtól a másikkhoz vonszolja magát; az ember szíve összeszorul, szinte köny gyül szeméibe: sajnálja, vele éri a retentő helyzetet. Ezt nincs ki ve-zesse, vigasztalja, támogassa — talán agglegény. Tovább egy kis lármás csoport tűnik föl: a „*Kin-der Heim*“ lakói; a kis csoportot az egyik apáca vezeti. Az orvos sietve jön velük; egy percre meg-áll, hozzájuk hajlik, egy pár szívélyes meleg szó, vállvergetés, aztán tovább siet. A „*Schwester*“ s az orvos arca anyai szeretetet fejez ki s a gyer-mekek olyan ragyogó szemekkel néznek rájuk föl, hogy azok az anyák, a kik, miután gyermekeiket idehozták, ha csak egyszer látnák e két szempár és két arckifejezést, estéknént nyugodtan hajtának fejüket álomra: a gyermekek jó kezekben van-nak itt. Ma hoztak ide egy kis magyar fiút is — Arvából. Egy német családának négy gyermeke van itt, a legkisebb egy éves, a kit a kútnál úgy esalnak meg, hogy a gyógyvizet édes tejjel, szopó-üvegből adják be neki. — Ez aztán az ugyne-vezett kegyes család. Majd egy fiatal lány jön man-kóra támaszkodva. A zene szól, a megfilyelés, a siralom völgyeinek egy részét látattja velem; a kontraszt nagy, de van belőle egy kivezető ösvény, a melyen, mint egy megvizgatalódik az ember: a *remény ösvénye*.

Dacára, hogy a honvágy elfog, hogy sok beteget látok, szeretek itt lenni; szeretem Dar-kaunak kedves esőndjét, ózondus, pompás leve-gőjét, sétautait és hollandi tisztaságát.

Nemde, az irigység, még ha a legjobb jó-akarattal is vesszük, soha sem mehet a jó lelki-

