

**A SEMMELWEIS EGYETEM PETŐ ANDRÁS KAR  
TERVEZETT TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KUTATÁSAI  
ABSZTRAKTOK**

**Zsálya alkalmazásának hagyománya, tapasztalatai a konduktív nevelésben**  
Bleszák Nóra

Az orvosi zsálya, mint gyógynövény a belső és külső felhasználási módja, használata régebről ered. A zsálya gyógynövény alkalmazását Pető András vezette be a konduktív nevelésbe.

Cél: A zsálya alkalmazási formáinak, a zsályaprogram változásainak vizsgálata az 1980-as évektől napjainkig. A konduktorok gyakorlati tapasztalatainak és a zsályaprogrammal kapcsolatos nézeteinek vizsgálata.

Módszer: A vizsgálati kérdőívek kitöltésére online módon került sor. 57 értékelhető kérdőív érkezett vissza. A válaszadók gyakorló területi eloszlása: 28% óvoda, 47% iskola, 9% korai fejlesztés, 7% felnőtt rehabilitáció; gyakorlati éveik átlaga: 10 év felett van. Az elemzés során leíró statisztikai módszereket használtam.

Eredmények: A zsályázással kapcsolatos ismereteiket a gyakorlatban szerezték, a válaszadók 61%-a valamilyen formában további ismereteket szerzett képzés/önképzés formájában, illetve többen említették hatékonyságának gátló tényezőjeként a szakértelem hiányát. A konduktorok nézete a zsályaprogram hatékonyságával kapcsolatosan negatívan változott; rendszerességét, a konduktorok által megítélt fontosságát és hatékonyságát tekintve is valamilyen formában csökkent. Ezzel ellentétben a válaszadók 77%-a nem érez változást saját zsályázási attitűdjében; a válaszadók több mint fele szerint kellene minden nap, 31% szerint legalább fekvő feladatsor előtt.

Konklúzió: A zsálya gyógynövény alkalmazása jelentősen megváltozott. A konduktorok tapasztalata és véleménye alapján jelenleg használatban lévő zsályakrém izomlazító hatása kevésbé tapasztalható, ami idő és a rendszeresség hiánya miatt is lehetséges. A konduktorok ismereteiket hiányosnak érzik, többen bővítették tudásukat és igény mutatkozik további bővítésére, a protokoll bevezetésére.

**Konduktorhallgatók nézetkutatása**  
Czakó Bendegúz

A kutatás célja a konduktorhallgatók szakmai nézeteinek minél részletesebb feltárása, elsősorban abból a szempontból, hogy miként tekintenek a konduktorképzésre valamint a jövőbeli szakmájukra. A vizsgálat során törekszem megragadni a specializációk közötti egyezéseket, különbségeket, valamint a közöttük lévő összefüggéseket. A kutatást a Pető András Kar hallgatói között végzem kvalitatív és kvantitatív kutatási módszerekkel: metaforakutatás, fogalomtérkép, fókuszcsoporthoz interjú, kérdőív. A kutatást Lobmayer Kornélia hallgatótársammal megosztva végezzük az önálló kutatási tevékenységek konkrét meghatározásával. Remélhetően a kutatás során feltárt hallgatói nézetek által olyan hangsúlyokat sikerül megismerni, amelyeket a konduktor alapképzésben, akár a jövőben induló konduktor mesterképzésben is hasznosítani lehet.

**Tipikus és atipikus gyermekek szülei számára alkalmazható, szülőket ösztönző,  
otthon, családi környezetben végezhető anyanyelvi foglalkozások adaptálása**  
Haga Orsolya

A szülő-gyermek programok egyik célja szociális területen a gyermek családban tartása és a pozitív szülői attitűd kialakítása. A családmegtartó programoknak integratív ereje van, amelyek célja a szülők tudatos önismeretének fejlesztése, illetve a szülő és gyermeke közötti kapcsolat erősítése. Kutatásunk célja annak feltárása, hogy a szülők számára melyek lehetnek azok az ösztönzők, amelyek lehetőséget adhatnak számukra arra, hogy a gyermekükkel megéljék az együttlét pozitív élményeit, amelyhez a szülők motiválása szükséges. A motiválás felméréséhez 12 kérdésből álló kérdőívet szerkesztettünk: az affektív tényezőket 3 itemmel, a kommunikációs tényezőket 4 itemmel, a pedagógus kapcsolattartását 3 itemmel és a közös célokat 2 itemmel mértük fel (Cronbach-alfa: 0,89). A kérdőívet 21 szülő (csak anya) töltötte ki, akiket szülői internetes csoportokon keresztül értünk el. Eredményeink alapján szinte mindegyik, a kérdőívben szereplő tényezőt fontosnak tartották, többek között a pedagógus motiváltságát, az őszinte kommunikációt, az élményekkel teli gazdag programot és a rendszeres konzultációt. Az apa jelenlétét egy szülő nem tartotta fontosnak, amit – írásbeli kikérdezése alapján – az apa munkahelyi elfoglaltságával és hiányával indokolt. Kismintás felmérésünk eredményeiből arra a következtetésre jutottunk, hogy az otthon végezhető szülő-gyermek foglalkozásokhoz a szülők fontosnak tartják a pedagógusok bevonását is, akik a tapasztalatukkal támogató szerepet tölthetnek be a szülők örömteli élményének kialakításában. A jelenlegi társadalmi helyzet új kihívások elé állítja a köznevelés szereplőit, ugyanis a járványok időszakában felértékelődik az otthoni, családi környezetben zajló nevelés és tanulás, a gyermekkel eltöltött idő. Éppen ezért fontos, hogy a szülő ebben a helyzetben is örömként, jó élményként élje meg a gyermekével eltöltött időt, annak ellenére, hogy munkával kell töltenie ideje nagy részét.

**Pető András és Dienes Valéria mozgásértelmezésének  
összehasonlító nevelésfilozófiai vizsgálata**

Lakó Liza

A 20. században egymás kortársaként tevékenykedő, életreform-mozgalmakhoz kötődő pedagógus-filozófus Pető András és Dienes Valéria esetleges ismeretségéről, egymás munkásságáról való tájékozottságukról nem áll rendelkezésünkre információ. Emberképük, az emberi mozgásról és a nevelésről való gondolkodásuk hasonlósága indokolja a vizsgálat szükségességét. A kutatás még feltáratlan területen mozog. A munka során olyan, korábban nem, vagy nehezen hozzáférhető dokumentumok feldolgozására kerül sor, amelyek a közelmúltban váltak elérhetővé, kutathatóvá. A kutatás célja Pető András és Dienes Valéria mozgásértelmezésének pedagógiai, illetve nevelésfilozófiai fókuszú összehasonlítása, a kapcsolódási pontok és a különbségek feltárása igazolható kulcsfogalmak mentén. A továbbiakban lehetőség nyílna a konduktív pedagógiai és az orkesztika között vonható párhuzamok vizsgálatára, mind az elmélet, mind a máig élő gyakorlat szempontjából. A kutatás várhatóan alkalmas lesz Pető és Dienes mozgásértelmezéseire,

illetve a nevelési szemléletük közti azonosságok, hasonlóságok és különbségek meghatározására a források vizsgálatán keresztül. Képet kaphatunk arról, hogyan kapcsolódik munkásságuk az életreform-mozgalmak és a reformpedagógiák áramlatához. Az eredmények a konduktív nevelés és az orkesztika gyakorlatát is közelíthetik egymáshoz. A konduktorok érdeklődése felkelthető az orkesztika mint integrálható újabb tevékenység, művészeti nevelésforma iránt. Felvetődhet a mozulatművészeti foglalkozásoknak a központi idegrendszeri sérüléssel élő egyének számára való adaptálása.

### **Konduktorhallgatók nézetkutatása**

Lobmayer Kornélia

Kutatásom során a konduktorképzésben résztvevő hallgatók nézeteinek feltárásával, értelmezésével foglalkozom a konduktori szerep és tevékenység tekintetében, illetve annak a szakterület választásával való összefüggésében.

### **Sclerosis multiplexszel diagnosztizált felnőtt személyek számára elérhető sport és rekreációs tevékenységek**

Nagy Rebeka

A Pető András Rehabilitációs Egészségügyi Ellátási Osztályon (PAREEO) teljesített gyakorlatom alatt lehetőségem volt megismerni a pácienseink néhány szabadidős tevékenységét. Elmondásaik alapján, a csoportok tagjai számára többféle sport is elérhető, melyeken közülük sokan aktívan vesznek részt, köztük a sítelés, a nordic walking, az úszás, a tánc, a jóga, a pilates, a kerekesszékes kerékpár, a kerekesszékes rögbi és a túrázás. A sport, a rendszeres mozgás számukra is fontos szerepet tölt be mind a fizikai állapot szinten tartásában, mind pedig az életminőség és mentális állapot javításában. Vizsgáltuk, hogy a felsoroltak mellett milyen egyéb, számukra elérhető sportág, vagy más rekreációs tevékenység létezik, illetve azokon való részvételük milyen formában lehet kivitelezhető. A vizsgálat során azon kérdésekre szeretnék választ kapni, hogy milyenek az egyesületek által biztosított mozgási, sportolási, szabadidős lehetőségek minőségei, a speciális eszközökre, megfelelő akadálymentesítésre, szociális környezetre kitérve, továbbá milyen további sportolási, rekreációs lehetőségekről tudnak az érintettek. Ha egy lehetőségről tudnak, de azzal nem élnek, annak mi az oka, vagyis lehetőségeiket milyen szinten használják ki, és végül van-e igény a mozgásra, ha igen, milyen szempontok mentén haladnak, hogy megtalálják a számukra legmegfelelőbb elfoglaltságot. Az ezekről szóló információkat szóbeli (félleg strukturált interjú, egyéni vagy csoportos) és írásbeli (kérdőív) kikérdezés formájában tervezem feltárni. A PAREEO-n, valamint más intézményekben ellátott érintett egyének mellett felkeresek független civileket, valamint olyan egyesületek, edzőtermek és különböző szervezetek szakembereit, ahol elérhetők a vizsgált tevékenységek. Kutatásom végére szeretnék az érintett személyek számára egy diagnózis adekvátan összeállított kiadványt biztosítani, amelynek segítségével mindenki megtalálhatja a számára az optimális mozgásformát.

## **A Parkinson-kórral élők rekreációs sportlehetőségei és fejlesztő hatásai**

Páll Petra Gréta

A kutatás célja kideríteni, hogy a Parkinson-kórral diagnosztizáltak milyen mozgásformákkal, tudják a mozgásállapotukat fenntartani, valamint megelőzni annak romlását a gyógyszeres kezelés mellett. Összehasonlítva a konduktív pedagógiai rehabilitációban résztvevők és nem résztvevők sportolási szokásait és mozgásra való lehetőségeit és igényeit. Vizsgálom, hogy alakulnak a sportolási, mozgási tevékenységek a kor haladtával és a dignózis megállapítását követően. Milyen ismereteik vannak a lehetőségeikről, mennyire tájékoztatták őket a mozgásos tevékenységek, a sportolás fejlesztő hatásáról. Mennyire van igényük a mozgásra. Megvizsgálom azokat a sportolási és mozgásos tevékenységeket, amelyeknek fejlesztő hatásuk lehet a Parkinson-kórral diagnosztizáltakra. A kutatásom végső célja egy olyan lista készítése, amely tartalmazza azokat a sportokat és mozgásformákat, amelyek jótékony hatással vannak a páciensekre.

## **A taktilis szenzoros rendszer zavarának hatása a járásképp alakulására**

Rusz Dalma

A járás alakulásáról, fejlődéséről, illetve a taktilis szenzoros rendszerről számos kutatást olvashatunk. Tipikus fejlődés esetén 12–15 hónapos kor körül kezd el önállóan járni a gyermek, azonban ebben több tényező játszik szerepet. Ilyen a szenzoros feldolgozási zavar is. Kutatásomban a két terület összefüggéseit vizsgálom, főként azért, mivel ezek kapcsolatáról szakirodalmi összegzés még nem született. Célom, hogy a későbbi munkámban mindezt a tudást alkalmazzam, ezzel is segítve a hozzám forduló családokat a szakszerű ellátás, informálás terén.

## **Nem vagy alig beszélő atipikusan fejlődő gyermekek beszédértésének vizsgálata**

Surányi Sára

A beszéd és a nyelv kifejezésének és értésének problémái gyakoriak a mozgásukban súlyosan érintett központi idegrendszeri sérült gyermekeknél, ugyanakkor a járni képes gyermekek általában a beszédet megértik. A beszéd megértése az alapvető kommunikáció alapja, illetve az iskolai tanuláshoz is az egyik alapvető feltétele. A beszédértés, -észlelés vizsgálatára 4–8 évesek körében hazai viszonylatban a GMP teszt alkalmas, amelynek két altesztje, a GMP12; GMP16 a beszédértést vizsgálja. A nem vagy alig beszélő gyermekek körében a TROG teszt alkalmas a nyelvtani struktúrák megértésének felmérésére, ugyanakkor a hallás utáni szövegértés felmérésére ezen gyermekek körében nem alkalmas.

A kutatás célja a GMP teszt hallás utáni szövegértés tesztjének kipróbálása a nem, vagy alig beszélő gyermekeknél. A kutatás kérdései: (1) Alkalmazható-e a GMP12 adaptált teszt a nem vagy alig beszélő gyermekek körében? (2) Mutatkoznak-e eltérések a tipikus és az atipikus fejlődésű gyermekek hallás utáni szövegértésében az adaptált teszt alkalmazása során? (3) Megbízható-e az adaptált mérőeszköz a hallás utáni szövegértés fejlettségének megállapítására? A mérőeszköz a

GMP12 alteszt egy meséje, amelyhez tíz kérdés tartozik. A kérdésekhez rajzokat készítettünk, amelynek alapján válaszolniuk kell a gyermekeknek a kép rámutatásával. A vizsgálatba hat tipikus fejlődésmentű gyermeket vontunk be, akiken először a mérőeszközhöz használt képeket próbáltuk ki. A gyermekek a képeket képesek voltak felismerni, így a következő fázis a vizsgálat lebonyolítása lesz. Eredményeink várhatóan igazolhatják a hallás utáni szövegértést nem, vagy alig beszélő gyermekek körében való alkalmazhatóságát.

