

Tudományos közlemények

A kutatásalapú tanulás megvalósulásának lehetőségei a konduktorhallgatók szakmai fejlődésének és megjelenésének tükrében¹

Pintér Henriett

A kutatásalapú tanulás a 2010-es évek óta alkalmazott vizsgálódási folyamat a hazai közoktatásban és a felsőoktatásban is. Ennek gyakorlása online és osztálytermi kereteken belül is lehetővé teszi a diákok számára, hogy aktívan, különböző munkaformában – önállóan és csapatmunkában – alakuljanak ki olyan készségeik, amelyek a saját szaktudásukhoz nélkülözhetetlenek, mint például a tanulói aktivitás kezdeményezése (Molnár, 2016), a tudásszerzés vagy az online színtérben zajló tanulás megszervezése (Molnár, Pintér, Tóth, 2017) és az ahhoz szükséges ismeretek megszerzése önállóan és csoportosan egyaránt. (Molnár, Pintér, 2018) A kis csoportokban végzett és segítő által támogatott vizsgálatok ugyanis elősegítik a társas kapcsolatokat és a munkatársakkal való kapcsolatokat, továbbá a diákok szabadon választhatják meg a témát és a vizsgálódás irányát. (Molnár, 2016) A kutatásalapú tanulás nyitott jellege biztosítja, hogy a tanulás reálisabb és relevánsabb legyen, a társak közötti interakciók pedig elősegítik az elkötelezettséget a feladat iránt. Alkalom nyíthat arra is a tanulás során, hogy a hallgatók különböző szinteken kezeljék és dolgozzák fel a szakirodalmi forrásokat a szakmai tudásuk gyarapításához. (Pintér, Molnár, 2017; 2019). A töredezett tanulást integrálni lehet azzal, hogy ebben a folyamatban a hallgatók saját maguk teremtik meg a kapcsolatokat a különféle megoldások között. (Kahn, O'Rourke, 3.)

A közoktatásban elsősorban a természettudomány műveltségterületen belül alkalmazzák: a biológia tantárgyban (Nagy, Antal, Répás, Kissné, Juhász, Bónus, Korom, 2021), a kémia tantárgyban (Szalai, Tóth, Kiss, 2020). A társadalomtudomány műveltségterületen történelem tantárgyban (Kojanitz, 2011), valamint a magyar nyelv-tan tantárgyban. (Kádár, Kocsis, Szabó, Viszket, 2022)

A felsőoktatásban a tanárképzésben is alkalmazzák a kutatásalapú tanulást. Korom (2010) elméleti alapvetésű munkájában összegzi a kutatásalapú tanulás elméleti alapjait, illetve annak alkalmazási lehetőségeit a természettudományi tantárgyakban. Spronken-Smith (2008) megállapításaiból kiindulva olyan pedagógiának tekinthető, ami tanulócentrikus megközelítésű, s ezáltal segíti a tanulói önszabályozást és átéli a tudásalkotási folyamatot (Korom, 2010, 31.). Molnár és Pintér (2018) kutatásalapú tanulásban részt vett egyetemistákat kérdezték meg többek között arról, hogy szívesen vettek-e részt a feladatok végzése során közös tanulásban és együttműködésben. A hallgatók adott kurzus témaköreit dolgozták fel online tanulási színtérben csapatmunkában, és vizsgálódásaik eredményéről osztálytermi környezetben számoltak be. Az eredmények azt mutatták, hogy a közös feladtvégzést többnyire hatékonynak ítélték meg, szívesen dolgoztak együtt a közös feladaton.

A szakmai gyakorlat színvonalát emeli a bizonyítékalapú gyakorlat koncepciójának beemelése a konduktori képzésbe, mely a megalapozott gyakorlat megerősítését szolgálja a döntéshozók számára is. (Pintér, 2019)

A Semmelweis Egyetem Pető András Kar konduktor alapszak képzésében az elméleti és gyakorlati képzés szinte egyenlő arányban van jelen, ugyanis képzésük

¹ A tanulmány a Hári Mária Szimpóziumon 2022. október 7-én elhangzott előadás összegzése.

43%-át teszi ki a szakmai gyakorlat. (TVSZ, 2022) Mind az elméleti, mind a gyakorlati órák során kiemelt szerepet tölt be a szakmai professzióra felkészítés, melyet -- a folyamatos szakmai gyakorlatok aktív részvétele mellett -- többek között írásbeli tervezéseken keresztül sajátíthatnak el a hallgatók, például egyéni fejlesztési tervek, óvodai tervezetek vagy tanórai vázlatok készítésében. Ily módon a kutatásalapú tanulás kedvező alkalmat teremthet arra, hogy hozzájáruljon a konduktorhallgatók írásbeli színvonalának emeléséhez és az egyre igényesebb szakmai gyakorlatokra való felkészüléshez. A precízen kidolgozott, hallgatók által elkészített tervezetek gyakorlati megvalósítása általában sikeres, köszönhetően az abban résztvevő szakemberek kimagasló szakmai hozzáállásának és szakértelmének. Mindezek eredményéről beszámolhatnak a hallgatók különböző szakmódszertani lapokban, melyek a konduktori szakma disszeminációját is elősegítik.

A 2010-es évektől a konduktorhallgatók saját hivatásról alkotott nézetei pozitívnak bizonyulnak (Túri, 2017), és - valószínűleg ebből következően is -- egyre több szakmai fórumon is megjelennek önálló munkáikkal, például konferenciákon és szakmódszertani folyóiratokban is. Ezeket eddig még nem rendszerezték, ugyanakkor elengedhetetlen a szakmai professzió fejlődéséhez, hogy összegezzük, mely területeken jelentek meg konduktorhallgatók publikált munkái. A hallgatói munkák nyilvános jelenléte mutathatja a konduktor szakma vitalitását a pedagógusképzésben.

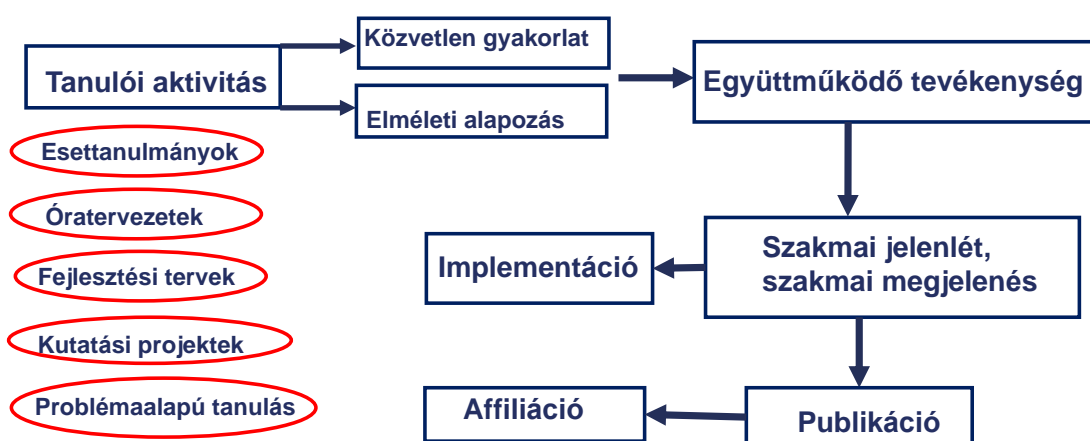
A tanulmány célja a konduktorhallgatók szakmai jelenlétének összegzése 2010-től 2022-ig: összegzi és rendszerezi azokat a hallgatók által készített munkákat, amelyek megjelentek konferenciákon és szakmódszertani folyóiratokban. A hallgatói szakmai jelenlét az anyanyelv-pedagógia, az anyanyelvi nevelés és az anyanyelvi tantárgypedagógia elméleti és gyakorlati szakmai megjelenésére fókuszál, más szakterületen (például más műveltségterületen és tantárgypedagógiában) való szakmai jelenlétre nem. Nem tér ki továbbá más intézményben folyó tehetséggondozásra sem, mint például tudományos diákkörben zajló kutatásokra, vagy az Új Nemzeti Kiválóság Programban való szakmai jelenlétre sem, csak érintőlegesen, az ezekhez kapcsolódó publikációkhoz illeszkedően. A rendszerezés a kutatásalapú tanulás kontextusában történik, ahogyan a diákok tanultak és eljutottak a saját tervezésük megvalósításán át az eredmények publikálásáig. Először ismerteti a kutatásalapú tanulást a tanulmány összefüggésében, majd ezt követően rendszerezi a hallgatói publikációkat. Ez a munka igyekszik hozzájárulni a konduktori szakma tanulás-tanításmódszertani jelenlétéhez azzal, hogy összegzi a hallgatói publikációs tevékenység reprezentációját a jelzett időszakban,

A kutatásalapú tanulás értelmezése a szakmai megjelenési folyamatban

Ahhoz, hogy a hallgatói munkában jelen legyen a kutatásalapú tanulás, szükség van azok feltételeinek megteremtésére. Mindenekelőtt lényeges, hogy a hallgatók az elméleti óráikon találkozzanak olyan komplex problémákkal, amelyek sokféle választ generálhatnak azok megoldásában. (Kahn, O'Rourke, 2005) A komplex probléma lehet egy pedagógiai helyzet, egy bonyolult iskolai tanulási feladat lépéseinek tervezése, vagy egy központi idegrendszeri sérült gyermek olvasás-elakadása valószínűsített okainak elemzése. Ezt követően -- tanári irányítás mellett -- megszervezhetik a diákok a munkavégzés formáját: önálló munkában vagy csapatmunkában végzi-e a

vizsgálódását, majd azonosítják a saját tudásukat, előzetes ismereteiket, illetve a megszerzendő tudásforrásokat is. Az elméleti órákon a felvetett problémákra meg-
születnek azok a megoldási javaslatok, amelyeket közzétesznek hallgatótársaik
számára is, illetve ennek további lépése a megoldott probléma (pedagógiai helyzet)
szakmai gyakorlatba való átültetése, ami az írásbeli tervezetben ölt testet.

Az 1. ábra szemlélteti a konduktorhallgatók számára kidolgozott kutatásalapú
tanulás modelljét. E modell alapján a kutatásalapú tanulásban a tanulói aktivitás
mind az elméleti alapozásban, mind a közvetlen gyakorlatban írásbeli munkákban
valósul meg: a hallgatók esettanulmányokat, óratervezeteket, fejlesztési terveket
készítenek; a magasabb szintű tanulói aktivitás eléréséhez a tudományos diákköri
tevékenységekben kutatási projekteknél is végezhetnek vizsgálódásokat. Mindezen
tanulói aktivitás együttműködő tevékenységben zajlik, melynek implementációja a
szakmai jelenlét és a szakmai megjelenés: a megvalósított gyakorlati teljesítmény
affiliációja szakmódszertani folyóiratokban.



1. ábra. A kutatásalapú tanulás modellje: a konduktorhallgatók
szakmai megjelenésének folyamata

A továbbiakban a három szakaszban ismertetjük a konduktorhallgatók szakmai
fejlődését és szakmai megjelenését: a kutatásalapú tanulás alkalmazásának eredmé-
nyei, a szakmai jelenlét további erősítése és a bizonyítékalapú gyakorlat megala-
pozása. A rendszerezést három időszakban határoztuk meg: 2010-2014, 2015-2017 és
2018-2022 között.

A kutatásalapú tanulás alkalmazásának eredményei: a hallgatói szakmai jelenlét 2010–2014 között

Ebben az időszakban két sorozat indult el két szakmódszertani folyóiratban. Az
egyik Tehetséges pedagógusjelöltek címmel indult 2011-ben az Óvodai Nevelés
folyóiratban, a másik Tehetséges pedagógusjelöltek címmel a Tanító című szak-
módszertani lapban. A cikksorozat célja elsődlegesen az volt, hogy képessé tegyünk
arra a konduktorhallgatóinkat, hogy a saját munkáikat nyíltan, mások számára közzé
tegyék. Ennek érdekében több hallgató tette közzé saját megvalósult óvodai tevé-

kenységéről és eredményes tanítási gyakorlatáról szakmai beszámolóját. Az 1. táblázat a konduktor óvodai specializációs hallgatók munkáit rendszerezte, melyek az Óvodai Nevelés szakfolyóiratban jelentek meg.

A publikáció szerzője	A publikáció címe
Fehér Anna	Rövidített mesetervezet mozgássérült gyermekek számára
Fehérvári Renáta	Csilicsepp utazása
Guba Boglárka	Nemes Nagy Ágnes Mit beszél a tengelice? című versének tanulása mozgássérült csoportban
Kovács Dalma Rebeka	A mesei befogadás élménye egy vegyes csoportban
Jobbágy Lídia	A katarzis élményének elmélyítése a mozgássérült gyermekeknél
Kerekes Bettina	Ébred a természet...
Nobilis Petra	Mozgássérült óvodáscsoportban alkalmazott adaptív eszközök
Schuller Viktória	A lóköttő róka című mese dramatizálása egy integrált óvodai csoportban
Sághy Kata	Láncmese befogadása központi idegrendszeri sérült óvodásoknál
Szferle Anna	Bőröndbe zárt történet
Tóth Nikolett	Óvodai irodalmi nevelés hallgatói szemmel
Török Ágnes	Az elmélyítést segítő légkör megteremtése mozgássérült gyermekek mesedramatizálása során

1. táblázat. Tehetséges pedagógusjelöltek a Pető Intézetben sorozat keretében megjelent publikációk az Óvodai Nevelés című szakmódszertani folyóiratban

A szakmai gyakorlaton többségi, integrált és szegregált óvodai csoportokban zajlottak az irodalmi tevékenységek. Ezek a hallgatói beszámolók a hallgatók tervezett irodalmi tevékenységeinek eredményes megvalósításáról számolnak be, melyek más kezdő pedagógusjelölt hallgatók számára is inspirálók lehetnek.

A publikáció szerzője	A publikáció neve
Müller Bálint	A beszédészlelés és a beszéd fejlettségének összefüggései fejlődésben akadályozott gyerek megfigyelése alapján
Pulai Nóra	Differenciálás a szövegfeldolgozás folyamatában
Balogh Viktória	Személyre szabott tanulásirányítás a sérült gyerekek tanításában
Sághegyi Diána	A központi idegrendszeri sérült tanulók anyanyelvi nevelésének általános és speciális alapelvei
Vajdáné Kondor Csilla	József Attila Mama című versének elemzése tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal

2. táblázat. Tehetséges pedagógusjelöltek a Nemzetközi Pető Intézetben sorozat keretében megjelent publikációk a Tanító című szakmódszertani folyóiratban

Az iskolai szakmai gyakorlatok területe többségi, integrált és szegregált intézmények, melyekben több tantárgyi órán próbálhatják ki önmaguk szakmaiságát a

hallgatók. A hallgatók publikációi esetelemzéseket, szakmai beszámolókat és magyar nyelv és irodalom tervezéseket is tartalmaznak.

Összegezve megállapítható, hogy a hallgatói szakmai gyakorlatok eredményes munkáinak beszámolóira képesek a konduktorhallgatók, és erre lehetőséget adnak a különböző szakmódszertani folyóiratok, mint például az Óvodai Nevelés és a Tanító című szakfolyóiratok. A 2010–2014 közötti időszakban a hallgatói publikálást mint tevékenységet igyekeztünk támogatni.

A szakmai jelenlét további erősítése: hallgatói konferencia-megjelenések 2015–2017 között

Az 1. ábra alapján látható, hogy a kutatásalapú tanulás a hallgatói publikálás beindítását segítette, s ezáltal tette lehetővé a hallgatók számára is a szakmai gyakorlatokon elért eredményeik disszeminációját. A 2015–2017 közötti időszakban a hallgatók szakmai jelenlétét a konferencia-megjelenésekkel igyekeztünk bővíteni, különös tekintettel a hazai szakterületen magas presztízsű bírálati konferencián való megjelenést részesítettük előnyben, valamint a szakterületen fontos módszertani konferencián is jelen voltak a konduktorhallgatók. A 3. táblázat a konduktorhallgatók konferencia-megjelenéseit rendszerezte.

Az előadás szerzője	Előadás	Megjelenés konferencián
Vajdáné Kondor Csilla	Az iskolai és az iskolán kívüli tudás hatásának vizsgálata nyolcadik osztályosok körében	Szövegértési képességek mérési lehetőségei 5-8. osztályban (szimpózium) Elnök: Pintér Henriett Opponens: Józsa Krisztián
Resli Mirjam	Az absztrakció megjelenésének vizsgálata a költői eszközök értelmezésében nyolcadik osztályos tanulók körében	
Nagy Anna	A szövegértés hatása a matematikai szöveges feladatok megoldására ötödik osztályosok körében	Pedagógiai Értékelési Konferencia. Szeged, 2016. április 4-6.
Juhász Mónika	Matematikai szöveges feladatok megoldásának stratégiai hetedik osztályos mozgássérült tanulók körében	
Csontó Barbara, Juhász Vera, Pölös Evelin	Az együttműködő tanulás szerepe a közös tanulói teljesítményben	Miskolc, 2017. február 7.

3. táblázat. A konduktorhallgatók szakmai jelenléte konferenciákon

A konferenciákon való megjelenés elsősorban a szakmai kapcsolatok építését szolgálja. Jelen esetben a konduktorhallgatók konferenciákon való megjelenése tapasztalatok szerzésére adott alkalmat arra, hogy megismerjék kik alkotják a szakmai közösségüket és kik tartoznak a szakmai körökhöz.

A konstruktív pedagógia bizonyítékalapú gyakorlatának kezdeti lépései 2018–2022 között

A bizonyítékalapú gyakorlat koncepcióját elsőként a konduktor alapképzés specializációihoz illesztve emeltük be az óvodai és az iskolai gyakorlatok elméleti tantár-

gyaiba, illetve a tudományos diákköri munka megalapozott intervenciókutatásaihoz. Ehhez figyelembe vettük a bizonyítékok szintjeit a szakértői véleménytől a metaelemzésig. A bizonyítékok szintjeit a 2. ábra szemlélteti. (Pintér, 2019)



2. ábra. A bizonyítékok szintjei (Pintér, 2019)

Erre építve terveztük anyanyelvi intervenció vizsgálatainkat is, amelyeket longitudinális vizsgálattá bővítettünk. A beszédintervenció vizsgálatunkat 2019-ben kezdtük el, és harmadik éve folytatódik, a meseintervenciót ugyancsak 2019-ben kezdtük el, harmadik éve folytatódik és a negyedik validitásvizsgálat folyik. Egy beszédintervenció vizsgálatot építettünk fel pontosan a bizonyítékalapú gyakorlat koncepciójára, mely egy bizonyítékokat összegző metaelemzésből indult ki, és fejlesztettük tovább konkrét kutatássá (ennek megvalósítása folyamatban van). Ennek a két kutatásnak a disszeminációja a Pető András Kar szakmai folyóiratában jelent meg, valamint konferenciákon. Ezen kívül konkrét kutatási műhelyhez kapcsolódó hallgatói kutatások is megjelentek a Tudomány és Hivatás című folyóiratban. Bírálati Konferencián is jelen voltak hallgató kutatások, melyek a longitudinális vizsgálatok eredményeiről számoltak be. Ezen kutatási beszámolók összefoglalását a 4. táblázat összegzi.

A szakmai beszámoló szerzője	Címe	Megjelenése		A kutatás státusza	Bizonyítékok szintjei
		folyóiratban	konferencián		
Kiss Dávid	Az atipikusan fejlődő óvodások beszédértésére irányuló intervenciók rendszerezése a nemzetközi és a hazai tanulmányok alapján.	A Tudomány és Hivatás folyóiratban	Semmelweis Egyetem Pető András Kar Tudományos Diákköri Konferencia	Szakirodalmi áttekintés	Szakértői vélemény

A szakmai	Címe	Megjelenése		A kutatás	Bizonyítékok
Kiss Dávid	Beszéd, beszédfejlődési rendellenességek és terápiás módszerek A beszédértés vizsgálata, mérése.	A Tudomány és Hivatás folyóiratban	--	Beszámoló a kutatás részeredményeiről	Követéses vizsgálat
Szita Klaudia	A nem beszélő óvodáskorú gyermekek kommunikációja A testbeszéd, a figyelem és a beszédfeldolgozás közötti kapcsolat a nem beszélő, központi idegrendszeri sérült óvodáskorúak kommunikációs interakcióinak vizsgálatában	A Tudomány és Hivatás folyóiratban A Tudomány és Hivatás folyóiratban	--	Beszámoló a kutatás eredményeiről	Követéses vizsgálat
Horváth Hanna	A következtetés fejlesztésének vizsgálata ismert meséken keresztül	A Tudomány és Hivatás folyóiratban	Országos Nevelés-tudományi Konferencián szimpózium keretében	Szakirodalmi összefoglaló	Szakértői vélemény
Horváth Hanna	A következtetés fejlesztésének vizsgálata ismert meséken keresztül (intervenciós pilotvizsgálat)	A Tudomány és Hivatás folyóiratban	Országos Nevelés-tudományi Konferenciánú szimpózium keretében	Beszámoló a kutatás eredményeiről	Követéses vizsgálat
Haga Orsolya	A fonológiai tudatosság értelmezése hazai szakterületen	A Tudomány és Hivatás folyóiratban	Semmelweis Egyetem Pető András Kar Tudományos Diákköri Konferencia	Szakirodalmi összefoglaló	Szakértői vélemény
Haga Orsolya	Pedagógusok véleménye a fonológiai tudatosságról, a szülő-gyermek beszédfigyelő-sokról írásbeli kikérdezés alapján	Konferencia -kötet: Új kutatások a nevelés-tudományokban	Országos Nevelés-tudományi Konferencián tematikus előadás keretében	Kutatási beszámoló	Esetsorozat
Szalóczi Emma	A bizonyítékalapú kézírás lehetőségei	A Tudomány és Hivatás folyóiratban	Országos Nevelés-tudományi Konferencián	Szakirodalmi összefoglaló	Szakértői vélemény

A szakmai	Címe	Megjelenése		A kutatás	Bizonyítékok
Tankó-Farkas Kinga	Az augmentatív és alternatív kommunikáció cerebrális parézises személyekre adaptálható intervenciói a nemzetközi tanulmányok tükrében	A Tudomány és Hivatás folyóiratban	Országos Neveléstudományi Konferencián	Szakirodalmi összefoglaló	Szakértői vélemény
Vörös Emese	Az expresszív írás alkalmazási lehetőségei a konduktív pedagógiában	A Tudomány és Hivatás folyóiratban	Országos Neveléstudományi Konferencián	Szakirodalmi összefoglaló	Szakértői vélemény
Andriska Petra	Felnőttek körében alkalmazható irodalom-foglalkozások felmérése pedagógusok írásbeli kikérdezése alapján.	A Tudomány és Hivatás folyóiratban	Országos Neveléstudományi Konferencián	Beszámoló a kutatás részeredményeiről	Esetleírás

4. táblázat. A bizonyítékalapú gyakorlat kutatási koncepciójának szakmai megjelenése a hallgatói publikációkban és konferenciákon

A táblázatban a bizonyítékok szintjei alapján látható, hogy a konduktorhallgatók megfelelő mentorálás mellett a szakmai vélemény publikálásáig eljuthatnak. A vizsgálódás folytatása nagyobb kognitív és mentális terhet ró a hallgatókra a szakmai és elméleti tárgyak tanulása mellett, így kevesebb is a jelenlétük a publikációkban és a konferenciákon is. Vannak ugyanakkor olyan kutatások is, amelyek esetleírásokat és követéses vizsgálatokat is végigvezetnek és beszámoló is születtek magasabb szakmai kötetekben is, mint például konferenciakötetben. Ugyanakkor egy szakterületen belül is jelen van az eklektikusság; az anyanyelv-pedagógián belül is több a szerteágazó munka, melyet célszerű lesz a későbbiekben szűkíteni és pontosítani a kutatási célokat. Összességében ugyanakkor kirajzolódni látszik egy-egy kutatás vezérfonala, például a meseintervenciós vizsgálatban és a beszédintervenciós vizsgálatok megjelenésében is.

Összegzés, következtetések

Tanulmányunkban rendszereztük a Semmelweis Egyetem Pető András Kar szakmai jelenlétét az anyanyelv-pedagógia, és az anyanyelvi tantárgypedagógia szakterületén. A konduktorhallgatók szakmai jelenlétéhez elengedhetetlen a hallgatók folyamatos mentorálása, melyet a kutatásalapú tanulás koncepciójára építettünk. A rendszerezést 2010–2022-ig tekintettük át három szakaszban: (1) kutatásalapú tanulás alkalmazása a szakmai megjelenéshez (2010–2014), (2) a szakmai jelenlét további erősítése: hallgatói konferencia-megjelenések 2015–2017 között és (3) a bizonyítékalapú gyakorlat koncepciójának szakmai jelenléte a hallgatói publikációkban.

Megállapítható, hogy a jelzett időszakban az anyanyelv-pedagógiai kutatásokban a hallgatók jelen vannak és egyre jobban erősödik a szakmai jelenlétük a szakmai közösségekben. A szakmai jelenlét a publikálásban és a konferenciákon lehetőséget ad az írásbeli szövegalkotási képesség, a tudományos írás, illetve a forrásokra építő írás kiművelésére (Pintér, Molnár, 2017), valamint lehetőséget a töredezett tudás integrálásához is (Kahn, O'Rourke, 2005). Ugyanakkor még mindig jellemzi kutatási területek szakterületen belüli széttartósága, eklektikussága, melyet a későbbiekben célszerű mederben tartani, figyelembe véve más szakmai közösségek (például a gyógypedagógia) kutatási irányait, és pontosabban hozzáilleszteni az igazodási pontokat.

Tanulságok a konstruktív pedagógia számára

A publikálás és a konferencián való megjelenés a szakmai fejlődés fontos velejárója és ösztönzője lehet olyan szakmai légkörben, ami biztató és lehetőséget teremt a fejlődéshez. Továbbá biztosíthatja a folytonosságot az utánpótlás neveléséhez, a jövőbeni kollégák mentorálásához. Elengedhetetlen a támogató légkörhöz a szakemberek, kollégák munkáinak ismerete, annak nyomon követése, ki, hol tart a szakmai életében, példát adva ezzel leendő munkatársainknak.

Tanulságul szolgálhat ez a munka arra is, hogy mivel is járhat utódaink kinevelése ezen az unikális szakterületen, mint a konstruktív pedagógia. A kutatásalapú tanulás támogathatja a konstruktív hallgatók kutatóvá nevelését, mivel a hallgatók szabadon választhatják meg a témát és a vizsgálódásuk irányát a kis csoportban végzett, mentor (oktató) által támogatott tanulási folyamatban, mely serkenti a társas kapcsolatokat a leendő munkatársakkal, valamint a gyakorlatban dolgozó konstruktívakkal is. A konstruktív hallgatók számára kedvező lehet a kutatásalapú tanulás a nyitott jellege miatt is, mivel releváns társas kapcsolatokat tudnak kialakítani a mentor, a hallgatótársak és a gyakorlatban dolgozó szakemberrel, akivel naponta együtt dolgozik diákként és leendő munkatársaként.

Szakirodalom:

- A Semmelweis Egyetem szervezeti és működési rendje, tanulmányi és vizsgaszabályzata. Budapest.
- Kádár, E., Kocsis, Á., Szabó, V., Visket, A. (2022). A kutatásalapú anyanyelvi nevelés. A Digitális oktatás nyelvi dilemmái. Digitális Oktatás, Eszterházy Károly Egyetem. 69-83.
- Khan, P., O'Rourke, K. (2005): Understanding enquiry-based learning. In: Barrett, T., MacLabhrainn, I., Fallon, H. (szerk.): Handbook of enquiry and problem based learning. Centre for Excellence in Learning and Teaching, NUI Galway and All Ireland Society for Higher Education (AISHE), Dublin. 1-12.
- Kojanitz L. (2011): A forrásfeldolgozástól a kutatásalapú tanuláshoz. Történelem-tanítás, (2) 4.
- Korom E. (2010): A tanárok szakmai fejlődése-továbbképzések a kutatásalapú tanulás területén. Iskolakultúra, (12), 78-91.

- Molnár P. (2016): Hálózatos technológiával segített kutatásalapú tanulásban részt vett tanulókörösségek interakciós és kapcsolathálói, valamint a közös vizsgálódás hatásai felsőoktatási kurzuskörnyezetben. Doktori diszsertáció. Szeged: Szegedi Tudományegyetem. <https://doi.org/10.14232/phd.2953>
- Molnár P. (2016): Tudásépítő tanulókörösségek interakciós hálói. *Magyar Pedagógia*, 116(3), 283–313.
- Molnár P., Pintér H., Tóth E. (2017): A tanulókörösségben végzett kutatásalapú tanulás folyamatainak kognitív, társas és tanítási tényezői. *Magyar Pedagógia*, 117(4), 423–449.
- Molnár P., Pintér, H. (2018): Az együttműködés iránti attitűd hatása a közös tanulás és a körösséghez tartozás észlelésére kutatásalapú tanulásban részt vett tanulók körében. *Magyar Pedagógia*, 118(1), 3–26.
- Nagy Lászlóné Antal E., Répás L., Kissné Gera Á., Juhász F., Bónus L., Korom E. (2021): A kutatási készségek fejlesztése kutatásalapú tanulóssal. In: *Biológia. Mozaik Kiadó, Szeged*, 113–144.
- Pintér H. (2019): A bizonyítékon alapuló gyakorlat a konduktív pedagógiában. In: Feketéné Szabó É., Zsebe A., Kollega Tarsoly I. (szerk.): *A konduktív pedagógia kézikönyve. Több mint gyakorlat... Semmelweis Egyetem, Pető András Kar, Budapest*. 4–41.
- Pintér H., Molnár P. (2019): Írást segítő és gátló tényezők egyetemi hallgatók körében. *Iskolakultúra*, 29(10), 35–65.
- Pintér H., Molnár, P. (2017): A forrásokra építő tanulóscélú írás. A forrálósalapú írás. *Magyar Pedagógia*, 117(1), 29–48.
- Túri I. (2017): Vizsgálát a konduktorképzésre vonatkozó nézetek körében. Karlovitz János Tibor (szerk.): *Válogatott tanulmányok a pedagógiai elmélet és szakmódszertanok köréből. V. Neveléstudományi Szakmódszertani Konferencia. International Research Institute, Sturovo*, 76–82.
- Spronken-Smith, R. (2008). *Experiencing the Process of Knowledge Creation: The Nature and Use of Inquiry-Based Learning in Higher Education*. In: *International Colloquium on Practices for Academic Inquiry. University of Otago*, 1–17.