

Hibridmegoldás a gyakorlati oktatásban pandémia idején

Sáringerné Szilárd Zsuzsanna

A Covid19-járvány következménye, hogy a 2020/2021-es tanévben sem volt lehetőség a hagyományos oktatásmenetet követni. Az őszi félévet is már a szigorú járványügyi korlátozások, szabályok között tudtuk elkezdni. Ez azt jelentette, hogy az épületben pre-triage rendszer működik, maszk használata és a kézfertőtlenítés kötelező, kis létszámú foglalkozások, órák tarthatók csak meg. A félév elején a gyakorló területek nyitva voltak, így az órákat meg tudtuk tartani, bár nem szokványos módon. Saját tantárgyamon keresztül mutatom be ezt a más területen is hasznosítható oktatási megoldást, amit ebben a helyzetben alkalmaztam.

A testnevelés módszertan tantárgy hasonlóan a képzésben szereplő több tantárgyhoz gyakorlatorientált és aktív személyes jelenlétet igénylő tantárgy. Egy féléves elméleti oktatás után a módszertan megtanítása személyes és aktív részvétellel csoportosan történik. Egy másik félév alatt a hallgatók tematikusan felépítetten a testnevelés bevezető, fő és befejező részhez szükséges oktatási anyagokat megtanulják, úgy, hogy ők is részt vesznek aktívan a testnevelésórán. Ezt azért tartom fontosnak, hogy saját maguk is megtapasztalják a mozgások végrehajtásának helyes kivitelezését, a terhelhetőség, a pihenés arányát, a feladatok végrehajtásának nehézségi fokát, a hibás kivitelezést, tehát „belülről” is lássák, érezzék a mozdulatokat, mozgásokat, a testnevelés hangulatát, motivációs elemeket, illetve az utasítások mennyire követhetők.

Az ezt követő egy félévben az előző félévben elsajátítottakat kell nekik mikro-tanítás formájában kivitelezni és a hallgatótársakon gyakorolni. Tehát mindenki az adott témából a testnevelés módszertani követelményeknek megfelelően megtervezi a foglalkozást, a tervezetet elküldi nekem, én javítom és ezek után a hallgató megtartja az órához szükséges eszközökkel a foglalkozást a hallgatótársainak. Normál oktatási menetben az egész csoport részt vesz az órán és utána közösen értékeljük, elemezzük a foglalkozást három oldalról: aki vezette a foglalkozást, a résztvevők és én is elmondom a foglalkozás erősségeit, hiányosságait. A félév során az értékelések hatására a hallgatók beépítik az elhangzottakat. A következő tanévben már gyermek csoportokkal végzett mozgásfoglalkozást vezetnek, és azt értékeljük minden alkalommal.

A Covid19-járvány következtében az első félév elején még személyes jelenléttel tudtam oktatni a testnevelés módszertan gyakorlati órát. Itt is már a higiénias követelményeknek megfeleltünk és mindenki átöltözve érkezett fertőtlenített kézzel a terembe és a testnevelésóra alatt a maszk is folyamatosan rajtuk volt, illetve az óra végén az órán használt eszközöket is fertőtlenítettük. Ez kevésbé jelentett problémát és zökkenőmentesen folyt az óra.

A félév második része már online volt. Ez testnevelés szempontjából kihívást jelentett, mert több mozgáselem online térben kevésbé, vagy nem is oktatható, hiszen a tananyag elsajátításához kellő helyre (például futás), megfelelő mozgásmennyiségre (elfáradás), eszközökre (például zsámoly, bordásfal, tornapad, labda) van szükség, illetve a testnevelési játékok oktatása csak személyes csoportmunkával valósítható meg (fogó, kidobó, sor- és váltóverseny), és a közösen végzett mozgás adta hangulat és az ezzel járó motiváció az online térben nem lehetséges. De a helyes

testtartás, a gimnasztika elemei, felépítése, szempontrendszer, néhány testnevelési játék (pl. tűz-víz-repülő), az egyszerű tornaelemek (pl. gurulóátfordulás) és a szaknyelvhasználat, testtartás és légzőgyakorlatok, a relaxáció elsajátításának megvalósítása lehetséges. Néhány tananyag elem részben megtanítható ebben a formában, mint például a kislabdahajítás, mert a technika alapja elsajátítható, de maga a dobás nem. Valamennyire felkészültem erre és a félév anyagát úgy állítottam össze, hogy az online térben egyáltalán nem oktatható részeket a személyes jelenlétű oktatás során igyekeztem megtanítani. A második félév követelményeit a járványügyi szabályok betartásával találtam ki és valósítottuk meg. A csoportot három részre osztottam. Minden csoport négy alkalommal bejöhetett a tornaterembe és személyesen részt vehetett az órán. A tornateremben lévő csoportok a testnevelés-órának megfelelő öltözetben érkeztek, a higiéniai szokásokat betartva vettek részt a testnevelésórán. Az adott nap az adott hallgatók megtartották a testnevelésórát azoknak, akik ott voltak. A többiek online, zoomban nézték, figyelték meg az órát. Mindenkinek volt lehetősége egy órát megtartani, az összes óra egyharmadán részt venni személyesen, vagy az összes óra kétharmadában online megfigyelni az órát. Minden alkalommal az adott órán megtartott foglalkozásokat közösen elemeztük, mindenkinek a véleményét meghallgattuk. Mivel ezek a hallgatók még a képzés elején vannak, ez a tanulás fázisának még teljesen az eleje, ezért minden észrevétel építő kritika volt és bár kiemeltük a jó pedagógiai megoldásokat, de a hiányosságokat, hibákat is megfogalmaztuk, hogy a későbbiekben minél jobb foglalkozást tudjanak majd vezetni „igazi gyermek csoportokkal”.

A megvalósítás a következő módon történt. Először az a hallgató mondta el, hogyan érezte magát, mit tudott és mit nem tudott megvalósítani a tervezetéből, milyen nehézségei voltak, mi volt nehéz, hibáit, erősségeit, aki a foglalkozást tartotta. Ezt követően azok a hallgatók, akik részt vettek az órán mondhatták el, hogyan éltek meg a foglalkozást, mennyire voltak követhetők az utasítások, megfogalmazták a hiányosságokat, hibákat, illetve a jó megoldásokat is. Majd az otthonról, a „távolból”, zoomon foglalkozást nézőket kérdeztük, mondják el, mit láttak. Ez nem volt könnyű, mert ők csak egy fix kameraállásból látták az órát és a hang is, ha távolabb volt a foglalkozást vezető nem mindig hallatszott. De így is sikerült érdemben hozzászólni. Az utolsó része az értékelésnek az én véleményem volt.

A járványhelyzet miatt az oktatást át kellett szervezni és ennek következtében egyhónapos időtartamban csak elméleti oktatás volt, így a hallgatók online térben intenzív testnevelés módszertan órán vettek részt. Ennek voltak előnyei és hátrányai. Előnye az én tantárgyam esetében az volt, hogy a két óra között kevés idő telt el, így az elmondottak, megélt élmények frissebben éltek a hallgatók emlékezetében és ez az eddigi pedagógiai folyamatokhoz képest eltérés volt. Például a szaknyelvi tévedések sokkal jobban előjöttek és említésre kerültek, a testnevelési játékoknál alkalmazott játékok változatosságát pozitív példának említették, illetve a testnevelés foglalkozáson alkalmazott pedagógiai eszközök még jobban előtérbe kerültek. Előnye még, hogy azok, akik személyes részvétellel vettek részt az órán a testnevelés jellege miatt testmozgást is végeztek, játszhattak, amit nagy örömmel vettek. Hátránya viszont, hogy akik zoomon nézték, azoknak a mozgásigénye nem lett kielégítve, illetve az órát saját mozgásukkal nem tudták megélni. Ez utóbbi ellensúlyozására és az egészségtudatos magatartás tudatosítására minden óra végén gerinctornát tartottam,

ahol a cél a test átmozgatásán túl, hogy a mozgások, mozdulatok helyes kivitelezését megismerjék saját testükön, ezzel majd az oktatás során még pontosabb feladatvégrehajtást várhatnak el a gyermekektől és észtrevehetik a gyermekek mozgásánál a hibás mozgáskivitelezéseket.

Az adaptált testnevelés tantárgyamnál, ahol az óvoda gyermekeknek szervezett testnevelési játékos foglalkozást kellett a hallgatóknak vezetni, megtartani ebben a félévben nehézségekbe ütköztünk. A félév közben online térbe terelődés még nagyobb fejtörést okozott, mint a másik tantárgyamnál, mert az oktatási folyamatból a gyermekek hiányoztak. Szerettem volna hasznosan tölteni azokat az órákat is. Így a félév kezdetén azok a hallgatók (3 fő/alkalom), akik a foglalkozást tartották a járványügyi előírásokat betartva bejöttek és az adott csoportnak megtartották az előre megtervezett és jóváhagyott foglalkozást. A többiek zoom felületről követték az órát. Az értékelés hasonló volt, mint amit előbb említettem. Akik a foglalkozást tartották elmondták, mit tudtak a tervezetből megvalósítani, mit nem, milyen volt a gyermekek reakciója, jó és esetleg rossz pillanatok és hibák említése. Az otthonról a foglalkozást online formában követők is elmondták a véleményüket. Itt is az egy kameraállás és a hang minősége zavaró volt. A végén én is elmondtam a szakmai véleményemet és építő kritikáimat, vagy a jó pedagógiai helyzeteket, megoldásokat.

A félév során az óvoda is bezárt, így a gyermekek sem tudtak részt venni a foglalkozáson, de a hallgatók sem. Hogy ne vesszen el a félév, így egy olyan módszert találtam ki, amiből a körülményekhez képest a legtöbbet tanulhatták. Az eredetileg kialakított 2-3 fős csoportok megmaradtak, minden csoportnak egy tervezetet kellett írni, azt elküldeni nekem. Én véleményeztem és ez alapján közösen elkészítették a hangfile-t, amiben a foglalkozást mondják el pont úgy, mintha ott lettek volna a gyermekek és a foglalkozást megtartották volna. Mivel az előző félévben a hallgatók minden órán a két csoportban tarthattak foglalkozást és hospitáltak azok, akik épp nem vezettek foglalkozást, így a csoportokat, a gyermekeket ismerték. Ez segített nekik, hogy a hangfile-t elkészítsék. Az adott csoportnak zoom óra keretében, otthonról az órán egyesével mindenki előtt be kellett mutatni, mit terveztek, miért azokat a feladatokat, hogyan tervezték a megvalósítást. Bár mindenki más helyen tartózkodott, és csak az éterben találkoztunk, mégis gördülékenyen, mindenki figyelmét lekötve a csoportok közösen tudták bemutatni a tervezetet. Ezt követően az előre felvett hanganyagot közösen meghallgattuk. Ezzel néha volt nehézség, hogy a minőség nem volt túl jó, így néha kevésbé lehetett hallani. Majd a meghallgatott anyagok után újra szót kapott az adott hallgató és ezt a részt is véleményezte. Ezt követve a társak elmondták, hogy mi a véleményük, milyen pedagógiai szituációkat, megoldásokat véltek kihallani. A végén én is értékeltem őket. Az órán úgy tűnt, hogy mindenki aktívan részt vett, figyelt, és a véleményüket megosztották. Minden alkalom végén gerinctornát is tartottam nekik, hogy a saját egészségükkel is foglalkozzanak.

Ez az értékelési mód egy új pedagógiai helyzetet teremtett. A hallgatók másképp kapnak visszajelzést munkájukról, más értékelési szempontok lettek hangsúlyosabbak, és ami nagyon előnyösnek tűnt, hogy az oktatási folyamatban mindenki minden részénél ott volt és érdeemben hozzá is szólhatott. Bár eddig is a csoport együtt értékelte a látottakat, illetve a saját mozgásos részvétellel aktívan átélt tevékenységeket és az én szakmai véleményem is elhangzott, mégis ebben az új helyzetben

egyrészt, azzal, hogy több nézőpontból (személyesen megélte, passzívan nézte), láthatták, másrészt a vizuális ingerek kizárásával csak verbálisan hallhatták a foglalkozás menetét, az önértékelés mellett a hallgatótársak megfigyelései, a foglalkozásvezető szaknyelvi közlései nagyobb hangsúlyt kaphattak. A legfontosabb rész, a gyermek reakciója, a pedagógiai szituációk a körülmények miatt sajnos kimaradtak.

Ennek a tantárgynak a zárásaként megfigyelési naplót kell leadni, amit előre meghatározott szempontok alapján kell kitölteni. A megváltozott körülmények miatt az online megoldást is véleményezni kellett. A megfigyelési naplóból emeltem ki néhány példát.

- Érdekes és véleményem szerint többször is alkalmazni lehetne, hiszen külső szemlélőként/hallgatóként teljesen máshogy nézzük, más dolgokat veszünk észre, így többet tudunk belőle tanulni is. A való életben elmentünk volna mellette, mert ott a gyermekekre koncentrálnak.
- A hangfile meghallgatásával feltűnt, hogy más műveltségterület (mondóka, ének, számok, szociális nevelés) is megjelenik a mozgástevékenységen.
- A tervezet hangfile elkészítésénél az volt a bajom, hogy nincsenek gyermekek. Viszont feltűnt, hogy egy-egy feladatra mennyi más megoldást is hallottam és hogy mindenki olyan vezetést mutatott be, mint amilyen ő maga.
- A hangfile visszahallgatásánál nem tértem ki megfelelően a helyes technika végrehajtására, illetve a hiányokat is észrevettem.
- Ez ismét egy kihívás volt, csak most más szempontból, mint az előző. Most az online tér akadályait kellett megugrani. (hangakadozás, egy kamera)
- Online a tevékenységeket nehéz volt elképzelni. Ennek ellenére kreatív megoldások születtek, amiket szívesen megnéztem volna, hogyan is lehet kivitelezni.
- Az online oktatásba való teljes átállás megnehezítette ennek a tárgynak a teljesítését, azonban sikerült egy olyan opciót találnia Tanárnőnek, amiből még így is sokat profitáltunk. Az különösen hasznos volt, hogy a hangfelvételek meghallgatása előtt elmondta mindenki, hogy mit terveztek. Összességében így is pozitív volt ez a félév, és hasznosak voltak az órák. Külön jó volt a gerinctorna minden óra végén, ami felfrissített minket a nap elején.
- Külön tetszett, hogy az online óráknak köszönhetően minden alkalommal tartott a tanárnő gerinctornát is, amiben a feladatok néha könnyebbnek tűntek és másnap mégis izomlázunk lett.
- Az elején nem értettem az online foglalkozásokat, hogy mit fogunk belőle tanulni. Most azt gondolom, hogy sok tapasztalatot szereztünk ezen a téren is.
- Sajnos a karantén miatt hangfelvételen kellett levezetnünk a foglalkozásokat, amiknek voltak előnyei és hátrányai is. Előnyei, hogy hangfelvételre kellett felvennünk a foglalkozásunk megtartását, amit közösen vissza is kellett hallgatnunk. További pozitívum, hogy a gyerekeket magunk elé kellett képzelnünk, azokra a tapasztalatokra és megfigyelésekre, csoport ismeretére kellett támaszkodnunk, amit előző félévben figyeltünk meg. Negatívum, hogy nem tarthattuk meg a gyerekeknek a foglalkozást, nem tudtuk meg, hogy a kitalált motiváció és feladatok mennyire lettek volna figyelemfelkeltők és megoldhatók a számukra. Nem tudtuk, hogy mire figyeljünk oda, mit fogalmazzunk meg másként, illetve a váratlan szituációkra sem tudtunk reagálni.

- Nagyon sajnáltam, hogy nem lehetett személyesen részt venni a gyerekeknek tartott foglalkozásokon, a koronavírus miatt. Ennek ellenére a tanárnő igyekezett mindenki igényeit kielégíteni és lehetővé tenni, hogy online formában megtekinthessük a gyerekeknek tervezett mozgásos foglalkozásokat.
- Tapasztalatom, hogy figyelni kell a hangfájlok minőségére. Nem minden hangfájl lesz jól hallható és nem mindet lehet letölteni. Sokkal jobban vissza tudom magamat ellenőrizni, ahogy visszahallgattam magamat. Más módszertannál vagy konduktív feladatsornál is fogom alkalmazni.
- Az online térbe történő áttéréstől kihoztuk a maximumot. A tervezés így is ugyanakkora szerepet kapott, a kivitelezés pedig kevesebbet, de az előnye, hogy vissza tudtuk hallgatni saját magunkat, amiből sokat lehetett tanulni.
- Érdekes tapasztalatokkal gazdagodtunk az online térben megtartott adaptált sportok módszertana tantárgyat illetően. Összességében az online oktatás ebből a tantárgyból kifejezetten hasznosnak bizonyult.
- Nehéz volt úgy felmondani a tevékenység tartalmát, hogy odaképzelm a gyerekeket is, bár ki lett emelve a mi tervezetünk, a differenciálás fókuszát illetően azért nehézség volt. Tartottam tőle, de megismerhettem magam.
- A pandémiás helyzetre való tekintettel a foglalkozások menetrendje teljes mértékben megváltozott. A két első (még gyerekekkel történő) foglalkozáson sem volt lehetőségünk személyesen részt venni. Ez abból a szempontból is rossz volt, hogy a kamera egyetlen szögéből veszi a foglalkozást, emiatt biztos voltak olyan dolgok, amelyek elkerülték a figyelmemet. Sokszor megakadt a hang, vagy éppen alig volt hallható, amit a csoporttársaim mondtak.
- A technikai nehézségek miatt sokszor nem lehetett hallani a lejátszásokat. Ennek ellenére lehetett hallani a gyakran előforduló hibákat, szóismétléseket. Így a későbbiekben sokkal tudatosabban tudunk majd figyelni erre.
- Ami nem volt jó a hangfelvételes megoldásban, hogy nem állított minket olyan pedagógiai szituációk elé, amelyet meg kellett volna oldanunk, így ebből a hiányosságot éreztem.
- Sajnálom, hogy nem lehetett a gyerekekkel személyesen megtartani a foglalkozást, de nem bánom, hogy egy ilyen megoldási módot is megtapasztalhattam, mert ebből is lehetett tanulni.
- Összességében nagyon hiányzott idén, hogy élőben tartsam meg a gyerekeknek a foglalkozást, de mégis építőjellegetű volt a hangfelvétel elkészítése, visszahallgatása is. Nem gondoltam volna, hogy az online térben ennyit fogok tanulni így is, de kellemesen csalódtam.
- Szerencsére minden hallgatótársam komolyan vette a hanganyagok elkészítését és értékelését is.
- Az online térben, amikor még zoomon keresztül nézhettük, ahogyan más hallgatótársaim tartották, jól követhető és megfigyelhető volt. A hangfelvétel már sajnos többször okozott olyan problémákat, hogy nem hallatszott, sajnos már én is hangfelvételen tartottam és ez alapján úgy érzem, hogy olyan előnye van a hangfelvételnek is, hogy vissza tudom hallgatni magam és észre tudom venni, ha sokszor hadarok vagy esetleg gondolkodok beszéd közben. A későbbiekben a felkészülés során akár hasznos is lehet gyakorlásnak.

- A tárgy teljesítésének körülményei érdekesek voltak. Nagyon furcsa volt a gyermekek nélkül megtartani ezeket a tevékenységeket, nagyon hiányzott a reakciójuk az egyes dolgokra, amiket mondtam volna nekik. Sokkal nagyobb sikerélményt jelentett az első félévben a személyes jelenlétben kivitelezett foglalkozás a gyermekek lelkesedésével, nevetgélésével és aktív részvételével. Ám ez az újfajta helyzet is hasznos tudással gazdagított bennünket, hiszen jobban volt alkalmunk elemezni a tarott tevékenységeket, bővebben kellett a tevékenység vezetőjének is értékelnie magát.
- Az online térbe szorulás ezen az órán sokat nehezített, de adott is új lehetőségeket például a saját személyünk, tevékenységvezetésünk kívülről való megtekintése, hallgatása. Azt az örömet, amit a boldog gyermekarcok adnak a tevékenységet követően, vagy közben azt nem lehet pótolni, ezt sajnálom.
- A tárgy teljesítésének körülményei érdekesek voltak. Furcsa volt a gyermekek nélkül megtartani ezeket a tevékenységeket, hiányzott a reakciójuk, amiket mondtam volna nekik. Sokkal nagyobb sikerélményt jelentett az első félévben a személyes jelenlétben kivitelezett foglalkozás a gyermekek lelkesedésével, nevetgélésével és aktív részvételével. Ám az újfajta helyzet is hasznos tudással gazdagított bennünket, jobban volt alkalmunk elemezni a tartott tevékenységeket, bővebben kellett a tevékenység vezetőjének is értékelnie magát.
- A 2. félévben rendkívüli módon lettek megtartva a foglalkozások, online formában, videóra felvéve, amit utána csoportszinten együtt elemeztünk. Az online keretek között felmondva a foglalkozást nem volt egyszerű. Az elhangzottak alapján általában a legnehezebb a gyerekek elképzelése volt, ugyan már ismerjük őket, de mégis nehéz ideképzélni, az esetleges pedagógiai szituációk így kimaradnak, több olyan is volt, hogy valaki ezt élőben lehet, másképp mondaná, mint mondta a hangfájlba.

Összegzés

A pandémia új helyzetet teremtett az oktatásban, új kihívás elé állított engem is, de az oktatótársakat és a hallgatókat is, ami hosszútávon a képzés átgondolására ösztönöz. A gyakorlatorientált képzésben a pedagógiai folyamatok a személyes jelenlétben tudnak megvalósulni. A pedagógus(jelölt) által megtervezett oktatási folyamatot a pedagógiai szituáció, a gyermek-pedagógus kapcsolat, a gyermekcsoport dinamikája, a verbális, vizuális, taktilis ingerek, a váratlan helyzetek és az azokra adott reakciók teszik teljessé. A pandémia következtében a személyes jelenlét korlátozásával, megszűntetésével, online térbe terelésével az oktatás legfontosabb része sérült. Pedagógusként újfajta oktatástechnológiai eszközöket kellett megismerni, kipróbálni, alkalmazni. Ebben a helyzetben az infokommunikációs eszközök kerültek előtérbe. Az általam oktatott tantárgyaknál alkalmazott módszer sikeresnek bizonyult, a hallgatók újszerű pedagógiai tartalommal bővített tudást kaptak. Mint a hallgatói vélemények is megerősítették hasznosnak bizonyult ez a félév-teljesítési megoldás. Az online térben végzett oktatás új struktúra, vannak előnyei és hátrányai, amit a következő táblázatban foglalok össze.

Előnyök	Hátrányok
A hallgató több „székből” láthatja a pedagógiai folyamatot és ezzel átfogóbb tudásra tesz szert.	Kis csoportban lehet csak a foglalkozásokat vezetni, azokon részt venni.
Mindenki minden szerepkörből (ő tartja, részt vesz, megfigyeli) láthatja az órát. Mindegyik szituációban ott van és megéli milyen az egyik és a másik.	Csak hanganyaggal történt a bemutatás és a képi anyag még hatékonyabbá teheti a foglalkozást.
Közösen mindenki részletesen megismeri a másik által tervezett és megvalósított tervezetet, és a közös értékelésnél javaslatokat is megfogalmazhatnak.	Alap technikai tudás szükséges az online tér és a hanganyagok elkészítéséhez, használatához.
Az adott foglalkozást részletesebben tudjuk elemezni, megbeszélni és a pedagógus(jelölt) közlései, hangneme, beszédstílusa, szóhasználata hangsúlyosabbá válik.	A technikai nehézségek (egy kameraállás, hang minősége, az internet szakadozása) akadályozzák az órát.
Több szemszögből látják a pedagógusi munkát és ezt kollektívan értékelik.	A metakommunikációs eszközök nincsenek meg, ami az oktatáshoz szükséges.
A pedagógusi utasítások nagyobb hangsúlyt kapnak	Nincs gyermeki visszajelzés, pedagógiai szituáció.
A szaknyelv használata jobban előkerül.	A személyes részvétel hiánya miatt a foglalkozás légköre más.
A kevésbé fontos, felesleges utasításokat, megjegyzéseket jobban észreveszik (pl. arra szeretnélek kérni, hoztam nektek egy játékot.)	A gyermek-pedagógus szituáció hiányzik.
A foglalkozás vezetés stílusa, hangneme jobban megjelenik, mert nem a gyermekek reakcióit figyeljük, hanem a pedagógus közlését.	A váratlan helyzetek és az azokra adott válasz hiányzik.
Az adott személy jobban felismeri a hiányosságokat, mások észreveszik a jó megoldásokat, jó közlési módokat.	
A hallgatótársak az adott személyre jellemző személyiségjegyeket észreveszik és ezek megjelenését a tervezésben a gyermek hiánya miatti elméleti megvalósításban.	
A megbeszélésnél a pedagógiai szerepkör egy új szegmense megjelenik a gyermek jelenlétének hiánya miatt és ez felhívja a figyelmét a hallgatónak 1-1 feladat számtalan megoldási módjára.	
A pandémia alatt a mozgási lehetőségek lecsökkentek. Kimondottan örültek, hogy a testnevelésórákon részt vehettek és aktívan mozoghattak.	

Az általam kitalált és megvalósított struktúra több oktatási szituációban használható. Egyrészt minden olyan, főként a gyakorló területeken folyó oktatás esetében jól alkalmazható, ahol a nagy csoportlétszám miatt az oktatás hatékonysága sérülhet. Másrészt a módszertani összetettsége következtében korszerű és kiváló eszköze lehet egy-egy tanóra, de leginkább a tanulási időszakra vonatkozó tudatosan felépített transzverzális készségek fejlesztésére.