

KONFERENCIASZEMEZGETŐ 2014-BŐL**HEGEDŰS JUDIT**

a Nemzeti Közszerológati Egyetem Rendészettudományi Karának
egyetemi docense
hegedusjudit@uni-nke.hu

Nehéz – talán teljesíthetetlen – feladatra vállalkozik az, aki teljeskörű tájékoztatást szeretne adni a 2014-ben megrendezett, a pedagógusképzést érintő konferenciákról. Nem is ez a célja ennek a rövid beszámolónak, hanem inkább személyes érdeklődésének megfelelően szemezget a konferenciák sokaságából.

Lassan 15 éve, hogy minden évben ősszel megrendezik az Országos Nevelés-tudományi Konferenciát. Egyfajta szertartássá vált már az ember életében, hogy elkezdje nézni minden év tavaszán a konferencia kiírását. 2014 tavaszán is izgatottan vizsgálta az ember, hogy belefér-e a fő csapásvonalba – bár tudjuk, látjuk, hogy azért minden tudományos igényességgel kutatott témának igyekeznek a szervezők megtalálni a helyet. A XIV. Országos Nevelés-tudományi Konferencia a hazai nevelés-tudományi kutatások mellett a közoktatás és a pedagógusképzés múltból származó legfontosabb értékeinek és a jövőbeni feladatainak számbavételét tűzte napirendjére kiemelt jelentőséget tulajdonítva a tantárgypedagógia és a természettudományos oktatás aktualitásainak. Az *Oktatás és nevelés – gyakorlat és tudomány* címet viselő konferencián egyaránt helyet kaptak – a teljesség igénye nélkül – neveléstörténeti témákat feldolgozó szimpóziumok, az oktatás- és nevelésszociológiai kutatások eredményeire reflektáló beszámolók, az IKT-kutatások elemzései, a gyógypedagógia területét vizsgáló kutatások. Sok minden pozitívumot írhatunk e konferenciáról, de talán három jellemzőt emelnék ki: jól látható a hazai szakmai műhelyek közötti együttműködés; a kutatás-módszertani innovációkat kipróbáló kutatások új utakat nyitnak a kutatók előtt; a mester és tanítvány kapcsolatot tükröző közös előadások, szimpóziumok arra utalnak, hogy biztosított az utánpótlás.

Szinte ehhez hasonló élménye volt azoknak, akik a XII. Pedagógiai Értékelési Konferenciára látogattak el. Ahogy azt a konferencia felhívásán is láthatjuk, a konferencián elsősorban pedagógiai értékeléshez kapcsolódó empirikus kutatások, innovatív értékelési módszerek, a pedagógiai értékelést a közoktatásban vagy a felsőoktatásban alkalmazó vizsgálatok, pedagógiai kísérletek, innovatív oktatási módszerek, illetve azok eredményei mutathatók be, továbbá e területekhez kapcsolódó elméleti előadások prezentálhatók. A bírálati eljárás után a Tudományos Programbizottság három magyar és négy angol nyelvű szimpóziumot, 42 magyar és 21 angol nyelvű tematikus előadást, 13 magyar és 2 angol nyelvű posztert fogadott el. A sokszínű

témakínálat arra utal, hogy egyre több területen ismerik fel a pedagógiai mérés hasznát annak érdekében, hogy a levont következtetések akarva-akaratlanul is befolyásolják a pedagógiai gyakorlatot.

A Miskolci Egyetem sem marad ki a konferenciaszervezők köréből: 7. alkalommal rendezték meg 2014-ben a Taní-tani Konferenciát, mely nemcsak kutatási eredmények bemutatására invitálta a résztvevőket, hanem pedagógiai innovációkról, pedagógiai problémák elemzéséről is szólt a konferencia. A konferencia főbb témái az alábbiak voltak:

- Az iskola pedagógiai kultúrája. Hogyan vizsgálható? Hogyan befolyásolható?
- Kultúrák találkozása az iskolában
- Tömegkultúra és hagyományos műveltség viszonya az oktatásban
- Az iskola és a helyi közösség. A család és az iskola kapcsolatai
- Nyelvhasználat és iskola. A nyelvi nevelés kérdései
- A hátrányos helyzet kulturális összefüggései
- A segítség kultúrája: önkéntesség, közösségi szolgálat az iskolában

A konferencia előadói gyakori szerzői a Miskolci Egyetem Tanárképző Központjához szorosan kapcsolódó Taní-tani online folyóiratnak.

Ha a vidéki egyetemek konferencia-szervező munkáját nézzük, a Kaposvári Egyetem és a Nyugat-magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar által közösen szervezett Képzés és Gyakorlat című szakmai rendezvényét is érdemes kiemelni. Az interdiszciplinaritásra törekvő konferencia többek között a tantárgypedagógiai elemzéseknek, a koragyermekkorai neveléssel kapcsolatos kutatásoknak is egyre nagyobb teret ad. A konferencián elhangzott előadások közül számos írott formában a Képzés és Gyakorlat folyóiratban megjelent.

A 2014-es év a pedagógusképző intézmények számára a TÁMOP pályázat éve volt. Számos konferencia a TÁMOP 4.1.2 pályázathoz kapcsolódott. Itt számos rendezvényt emelhetünk ki, mégis a szerző személyes elköteleződése miatt két konferenciára hívnám fel a figyelmet. A műszaki és humán szakterület szakmai pedagógusképzésének és képzők hálózatának fejlesztését felvállaló projektben többek között a műszaki és humán szakterület szakmai pedagógusképzésének módszertani támogatása, képzés-, és tartalomfejlesztés; a képzésben résztvevő tanárjelöltek szakmai gyakorlatához szükséges fejlesztések megvalósítása; a pedagógusképzők kutató- és szolgáltató hálózatának fejlesztése; a mérnökstanár, az egészségügyi, gyógypedagógia, és pedagógia szakos tanárjelöltek gyakorlati pedagógiai képzésében szerepet vállaló szakképző intézmények és a képző felsőoktatási intézmények közötti együttműködés kialakítása, az országos hálózati kapcsolatok bővítése volt a cél. A 2014-es nyitókonferencián csupán még a tervekről olvashattunk, azonban e sorok megjelenésekor – többek között – az újonnan átszervezett pedagógia szakos tanári képzést támogató kézikönyv elkészültéről is beszámolhatunk.

Hasonlóan a TÁMOP 4.1.2-es pályázathoz kapcsolódott a 2014. május végén megrendezésre került szakmai tanácskozás az ELTE, a Pázmány Péter Katolikus Egyetem és az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet szervezésében. A tanácskozáson bemutatták a tervezett fejlesztéseket, illetve kialakították azokat a szakmai műhelyeket, melyek működése a 2014-es évet végigkísérte. A konferencián a tudományok műveltségterületeihez kapcsolódó műhelyek mellett érdemes kiemelni a koragyermekkorai nevelést támogató módszertani fejlesztéseket is, valamint a pedagógusképzés teljes vertikumát támogató kutatási tevékenységek támogatását is.

A neveléstörténettel foglalkozó kutatók rendszeres szakmai találkozói szoros közösséggé kovácsolták e területen kutatókat. Talán ennek egyik legszebb példája Pukánszky Béla tiszteletére szervezett konferencia, mely nemcsak szakmailag volt meghatározó élmény a résztvevők számára, hanem a generációk közötti együttműködésre is kiváló példa volt: Pukánszky Béla pályatársai és tanítványai egy kötettel lepték meg a 60. életévét ünneplő Professzor Urat.

E rövid áttekintésben csak néhány konferenciát emeltem ki: számos szakmai workshopok, konferenciák, tudományos rendezvények adnak lehetőséget a publikálni vágyó kutatóknak, a szakmai felfrissülést, diskurzust szerető kollégáknak. Azonban ne feledkezzünk el arról, hogy minden konferencia mögött hosszas, komoly szervezőmunka áll, mely néha-néha pont a vágyott kutatástól veszi el az időt a szervezőktől. Azonban higgyük el, hogy ezek a szakmai találkozások viszik előre a pedagógusképzés ügyét (is).