

# A felnőttkori tanulás európai napirendje

*A felnőttoktatás megújult európai napirendje kulcsfontosságú dokumentum az európai felnőttképzési politikák felvázolásához.*

A felnőttkori tanulás európai napirendje (2011) meghatározza az európai együttműködés középpontját a felnőttképzési politikákban.

A napirend kiemeli annak a szükségességét, hogy növelni kell a részvételt a felnőttkori tanulásban (formális, nem formális és informális tanulás), akár az új munkakészségek megszerzése érdekében, akár az aktív állampolgárság, akár a személyes fejlődés kiteljesedéséhez.

A felnőttkori tanulás kulcsfontosságú a személyes fejlődés, az aktív állampolgárság és a társadalmi befogadás szempontjából. A felnőttkori tanulásra szükség van az új készségek iránti igény kielégítéséhez és a munkaerőpiac, de a társadalom és az egyén életének szükségleteihez is.

A felnőttek részvétele a tanulásban nagymértékben különbözik az egyes európai országokban: összességében a számok stagnálnak és 1,4% -ról 31,6% -ra nőnek (2012-es adatok). A részvételi arány különösen alacsonyan képzett és idősebb felnőttek esetében okoz csalódást. Sürgős fellépésre van szükség európai szinten, a sikeres politikákkal kapcsolatos ismeretek bővítése, a támogatások nyújtása, valamint az országok közötti jobb tapasztalatcsere lehetővé tétele érdekében.

Stratégiai keret – Oktatás és képzés 2020 (ET2020)

Az oktatás és a képzés stratégiai kerete négy közös célt határoz meg e kihívások 2020-ig történő kezelésére:

- Az egész életen át tartó tanulás és a mobilitás megvalósítása;
- az oktatás és képzés minőségének és hatékonyságának javítása;
- A méltányosság, a társadalmi kohézió és az aktív állampolgárság támogatása;
- A kreativitás és az innováció, ezen belül a vállalkozói szellem fokozása az oktatás és a képzés minden szintjén.

Ezekkel a prioritásokkal foglalkozik az Európai Bizottság, az európai tagállamok, az Erasmus + programban részt vevő más országok, az oktatási intézmények, az oktatásban érdekelt felek, hálózatok, egyesületek a következő témák kidolgozásával:

- Figyelemfelhívás;
- A felnőttkori tanulás finanszírozása;
- Felsőoktatás: hozzáférés a felnőttekhez;
- A felnőttképzési szektor figyelemmel kísérése;
- Minőség;
- Meghatározott célcsoportok elérése;
- A nem formális és informális tanulás érvényesítése.

A felnőttképzés területén a kitűzött cél a következő: 2020-ig a 25–64 éves felnőttek 15% -ának részt kell vennie a felnőttképzésben. A legutóbbi, 2016-os felmérés szerint az átlagos részvétel 10,8% volt, és csak 7 uniós ország érte el a kitűzött arányt. Ez enyhe növekedést jelent az előző, 2011-es felméréshez képest.

Az EAEA és számos európai egyesület, hálózat és munkaügyi szervezet szintén a felnőttkori tanulás előmozdításán dolgozik. Az EAEA tagja az ET2020 felnőttoktatással és az állampolgársági oktatással foglalkozó munkacsoportjainak. Az EAEA elnöke, vagy a főtitkára részt vesz az üléseken annak érdekében, hogy emelje az EAEA hangját és egyúttal hozzájáruljon a felnőttkori tanulásra vonatkozó európai politikák kialakításához. Az EAEA elősegíti az Erasmus+ program keretében kínált finanszírozási lehetőségeket is, amelyek prioritásai általában összhangban vannak az ET2020 célkitűzéseivel.

# A felnőtt tanulás megújított napirendjének végrehajtása: *ott vagyunk már*

EAEA nyilatkozat  
2019 november,

2011. november 28-án a Tanács elfogadta a felnőttképzés megújított európai napirendjéről szóló állásfoglalását. A felnőttképzési politikák és ellátás fejlesztésének célja egy ambiciózus stratégia meghatározása az EU tagállamai számára, amelyet 2020-ig végre kell hajtani. Az EAEA komoly nyomon követési stratégiát követeli a napirendnek, olyat, amely a többi uniós stratégiával és kerettel való szinergiákra épít.

Európának számos olyan kihívással kell szembenéznie, amelyeket a politikai intézményeknek a következő években sürgősen meg kell oldaniuk a társadalmi kohézió és a gazdaságok fenntartható növekedésének garantálása érdekében. Ide tartozik többek között az alapkészségek hiánya a felnőtt lakosság legalább egyötöde körében, a migránsok és menekültek társadalmi és gazdasági befogadása, a termelés digitalizálása és automatizálása, médiaműveltség, demokrácia és európai értékek, fenntarthatóság, valamint egészség és jólét.

A felnőttképzés azonban módszereket és megközelítéseket kínál e kihívások kezelésére. Az EAEA hangsúlyozza az európai keretek és stratégiák fontosságát a tevékenységek, kezdeményezések és politikák kidolgozásában, nemzeti és regionális szinten. Ezek nélkülözhetetlenek az erős európai felnőttképzési rendszerek kiépítéséhez és annak biztosításához, hogy a felnőttkori tanulás beépüljön az egész életen át tartó tanulás folyamatába.

Az EAEA tagjai kiemelik, hogy az európai stratégiák különösen erősen befolyásolhatják a szakpolitikák fejlődését azokban az országokban, ahol a felnőttképzésnek nincsenek nagy hagyományai, vagy ahol a felnőttképzéssel nem foglalkoznak nemzeti vagy regionális politikai szinten. A felnőttoktatás terén folytatott európai együttműködés jelentős mértékben hozzájárult az ágazat innovációjához, a helyi szinttől az európai szintig.

A felnőttkori tanulás megújult napirendje a felnőttoktatásról szóló közleményre (2006) és az azt követő, 2008–2010-es felnőttkori tanulási cselekvési tervre épít. Ezt az Európa 2020 stratégiához, és különösen az európai oktatás és képzés terén folytatott együttműködés stratégiai keretéhez (ET2020) való hozzájárulás érdekében fogadták el, a felnőttkori tanulást szem előtt tartva.

Az EAEA tagjaival 2019-ben folytatott konzultáció azt mutatja, hogy az olyan országokban, mint Finnország, ahol a felnőttképzés európai menetrendjét teljes mértékben végrehajtották, a felnőttképzési struktúrák viszonylag erősek. A tagok többsége ugyanakkor azt jelenti, hogy a menetrendet csak részben hajtották végre országaikban. Az EAEA tagjai emellett megjegyzik, hogy a civil társadalommal folytatott konzultáció és az ő bevonásuk elengedhetetlen az európai napirend sikeres végrehajtásához. A tagok nagy része azonban azt állítja, hogy nem vettek részt a megvalósítási folyamatban. Ez visszahat arra, hogy a felnőttképzési szervezetek és a szolgáltatók hogyan érzékelik az ágazatuk politikai támogatását – ideértve a felnőttoktatás és az irányítási struktúrák finanszírozását a helyi hatóságoktól a nemzeti kormányig.

Ugyanakkor az európai menetrend végrehajtásának nemzeti koordinátorai fontos szerepet játszottak a felnőttkori tanulásra vonatkozó nemzeti stratégiák kidolgozásában. Alapvető fontosságú, hogy 2020 után átfogó európai felnőttoktatási stratégia álljon rendelkezésre. A felnőttképzés fejlesztésének és teljes potenciálja kihasználásának elősegítése érdekében az EAEA szoros együttműködésre tesz javaslatot a felnőttképzést érintő, valamennyi európai stratégia között. Ide tartoznak az új készségek menetrendje, különösképpen a képzettség fejlesztési útjai, az európai felnőttoktatási napirend, a szociális jogok európai pillére, és különösen annak első elve, az egész életen át tartó tanulóshoz való jogról, az Európai Oktatási Térségről, annak érvényesítéséről és elismeréséről stb. Szorosan össze kell kapcsolni a meglévő európai struktúrákat (EK munkacsoport, nemzeti koordinátorok, EPALE, ...), valamint a globális kereteket, például a fenntartható fejlődés célkitűzéseivel, és különösen az oktatás 4. SDG-jével.

Az európai felnőttkori tanulás napirendjének olyan átfogó keretet kell biztosítania, amely a felnőttképzés további fejlesztését célozza meg – és folytatja, az alábbiak révén:

1. A felnőttek növekvő részvétele a tanulásban
2. A felnőttképzés és -tanulás minden formájának támogatása: általános és szakmai, de a nem-formális, formális és informális is
3. A felnőttképzést megszervező és biztosító felnőttképzési struktúrák támogatása, beleértve a civil társadalmat
4. Az együttműködés és a partnerség megerősítése a különböző érdekelt felek között, nemzeti és regionális szinten, ideértve például a szociális partnereket és az egyetemeket
5. A tudásbázis bővítése, különös tekintettel a felnőttképzés hatásaira
6. A felnőttkori tanulás finanszírozásának javítása
7. A felnőttkori tanulás irányításának javítása

Ezen általános célok mellett az EAEA javasolja olyan kulcsfontosságú témák felvételét, amelyeket az EU tagállamai felvehetnek, és ezzel együtt az Erasmus+ prioritásainak alátámasztását jelentheti. Az EAEA tagjai több kulcsfontosságú témát azonosítottak:

- Élettudás-digitalizáció és új technológiák
- Demokrácia és európai értékek
- Egészség és jólét
- Idősebb tanulók
- Médiaműveltség
- Hátrányos helyzetű csoportok társadalmi befogadása
- Fenntarthatóság

A felnőttképzés fontos szerepet játszhat az európai kulcsfontosságú kihívások kezelésében, amint azt az EAEA hangsúlyozta a Kiáltványában. Ezért felhívjuk az európai intézményeket és a tagállamokat, hogy dolgozzanak ki erős és koherens politikákat, és hajtsák végre azokat.

### **További információ**

Kapcsolattartó: Gina Ebner, az EAEA főtitkára,

+32 2 893 25 24, [gina.ebner@eaea.org](mailto:gina.ebner@eaea.org) The European Association for the Education of Adults (EAEA) a nem formális felnőttképzés hangja Európában.

Az EAEA egy európai civil szervezet, amelynek 130 tagszervezete van 43 országban, és több mint 60 millió tanulót képvisel Európa-szerte.

# A felnőttoktatás európai napirendjének folytatása 2020 után



Ma, minden eddigénél jobban, meghatározó szerepet játszhat az oktatás és különösen a felnőttoktatás és -tanulás (ALE) Európa jövőjének alakításában. Felkészíti az embereket azokra az ismeretekre, készségekre, attitűdökre és értékekre, hogy aktív, felelősségteljes és elkötelezett állampolgárokká váljanak, akik társadalmi, gazdasági és természeti környezetüket befolyásolhatják, a mindenki számára befogadó és fenntartható jövőt.

A felnőttkori tanulás kulcsfontosságú a személyes fejlődés és a társadalmi befogadás szempontjából, és szükséges az új készségek iránti igény kielégítéséhez, a munkaerőpiac, de a társadalom és az egyének élete szükségleteinek kielégítéséhez is.

A koronavírus-krízis rámutatott az egészségügyi oktatás szükségességére, az ellenálló képesség növelésére, a szülők képességeinek a fontosságára, különösen a digitális kompetenciák fontosságára – kiemelten az idősebb emberek körében.

Ezért erős európai felnőttképzési és tanulási politikát követelünk.

Az alábbiakban megtalálja ajánlásainkat.



**A felnőttkori tanulás napirendje sok felnőtt számára lehetővé tette a tanulás további lépéseinek megtételét.**

### • Új és erős európai menetrend a felnőttkori tanuláshoz

A felnőttkori tanulás és az oktatás több, mint az alapvető készségek és több, mint felkészítés a munkára. Az ALE fontos szerepet játszik az egészségben és a jólétben, az aktív állampolgárságban, a demokráciában, a személyes fejlődésben és az életkészségekben (lásd még az Európai Felnőttképzési Kiáltványunkat).

Mivel a jelenlegi napirend 2020-ban ér véget, és a napirend folytatását jelenleg nem tervezik, azt a kockázatot látjuk, hogy a jövőben az európai stratégiák csak a felnőttkori tanulás egyes részeit veszik figyelembe.

A „Képzési utak” természetesen fontos stratégia az ALE számára, de az alapvető és a szakmai készségekre összpontosítanak. A felülvizsgált európai készségfejlesztési napirend ugyanakkor a nem formális felnőttképzés központi célkitűzéseit tartalmazza, különös tekintettel az életkészségekre.

Beszél továbbá a felnőttkori tanulás európai napirendje új prioritásainak meghatározásáról, bár nem jelzi, hogy mikor és hogyan fogják meghatározni és közölni ezeket a prioritásokat. Akár általános, akár liberális felnőttképzésről, vagy közösségi tanulásról beszélünk, Európában nagy hagyománya van a felnőttképzésnek, amely meg kell érdemelje, hogy elismerjék és támogassák, nem utolsósorban azért, mert számos európai országban ez a (tanulási) kultúra fontos része.

**Az EAEA új és erős európai felnőttképzési napirendet javasol, amely elismeri a felnőttkori tanulást az oktatási rendszer önálló ágazataként, és amely lefedi az ALE minden szempontját, valamint ambiciózus tervet vázol fel, különösen a közösségi, és a nem iskolai továbbképzés érdekében.**

### • Tegye az ALE-t az Európai Oktatási Térség fontos részévé

A fent említett érvek azt is mutatják, hogy az ALE-t be kell vonni az Európai Oktatási Térségbe, és el kell ismerni annak fontos részeként. Mivel a nem formális és a közösségi tanulás gyakran a szakmai, vagy a formális oktatás és képzés kezdőpontja, nyilvánvaló, hogy az európai oktatásnak magában kell foglalnia a felnőtteket, és a különböző tanulási igényeiket (gondoljunk például az aktív időskorra és a nyugdíjas idős emberek tanulására). A felnőttekről sem szabad megfeledkezni, amikor kulcskompetenciákról van szó.

### Támogassa a felnőttoktatást a közösségi médiában

Meghívjuk az EAEA tagjait, a felnőttképzési szervezeteket, a szolgáltatókat, a tanulókat és az oktatókat, hogy a jövőbeni európai felnőttkori tanulási és oktatási stratégia közzétételénél használják az alábbiakat:

Why do we need the new Agenda for Adult Learning?

**Participation in adult learning is currently 11,1 % in the EU (15% target set for 2020).**

A New European Agenda for Adult Learning after 2020 should provide a broad framework for further development of adult learning in Europe.

#ALEsupporter #ALEagenda2027

f @EAEA2020

Miért van szükségünk a felnőttkori tanulás új napirendjére?

A felnőttoktatásban való részvétel az EU-ban jelenleg 11,1% (2020-ra 15% volt a kitűzött cél)

**We need to promote all forms of adult education and learning: general and vocational, but also non-formal, formal and informal.**

A New European Agenda for Adult Learning after 2020 should provide a broad framework for further development of adult learning in Europe.

#ALEsupporter #ALEagenda2027



f t @EAEA2020

Elő kell mozdítanunk a felnőttképzés és tanulás minden formáját: az általános és szakképzést, de ugyanúgy a nem-formális, formális és informális képzést is.

**"So far, the agenda for adult learning has only been partially implemented in my country. The agenda must be continued!"**

The agenda has only been fully implemented in countries with traditionally strong adult learning structures (consultation with EAEA members). All countries deserve better political support for adult learning and education.

#ALEsupporter #ALEagenda2027



f t @EAEA2020

„Hazámban eddig csak részben hajtották végre a felnőttkori tanulás menetrendjét. A napirendet muszály folytatni!”

**"Without the agenda for adult learning, many adults wouldn't be able to access further education and learning offers provided by the Skills Agenda and Upskilling Pathways."**

The European Agenda for Adult Learning promotes basic and life skills. These are a prerequisite for enabling learners to move up a level in their education.

#ALEsupporter #ALEagenda2027



„A felnőttképzés napirendje nélkül a sok felnőtt nem férne hozzá a továbbképzéshez és a tanulási lehetőségekhez, amelyet a készségek napirendje és a továbbképzési lehetőségek biztosítanak.”

**"Life skills must be a priority for a new European agenda for adult learning!"**

EAEA members say that the European Agenda for Adult Learning must be continued after 2020. A renewed strategy should focus on life skills to enable all European citizens to fully participate in society and their communities as well as achieve individual development.

#ALEsupporter #ALEagenda2027



„Az életképességnek prioritást kell élvezniük a felnőttoktatás új európai napirendjében!”

# Új digitális oktatási cselekvési terv:

*A polgárok párbeszéde Margrethe Vestager ügyvezető alelnökkel hogy megvitassa a digitális oktatás jövőjét egy dán iskolában.*

*a Megjelenés dátuma: 2020.08.11*

*Vestager, az Európai Bizottság ügyvezető alelnöke*

A vitára a koppenhágai középiskolában, az Ørestad Gymnasiumban került sor, és dán nyelven folyt.

A rendezvény célja a hallgatók véleményének összegyűjtése a COVID-19 válságról. A megbeszélés segített betekintést nyerni a polgárok elvárásaiba a válság végéig, a fellendülés időszakában és az európai digitális oktatás jövőjével kapcsolatos elképzeléseikben.

Vestager ügyvezető alelnök rövid nyitóbeszédet mondott, amelyben felvázolta az új digitális oktatási cselekvési terv legfontosabb prioritásait. A résztvevők ezután lehetőséget kaptak arra, hogy megbeszélést folytassanak az ügyvezető alelnökkel.

A résztvevőket felkérjük, hogy osszák meg véleményüket és tapasztalataikat a COVID-19 válságnak az oktatási és képzési közösségre gyakorolt következményeiről és az európai digitális oktatásra vonatkozó szélesebb körű elképzeléseikről.

## Új digitális oktatási cselekvési terv

2020 szeptemberében a Bizottság elfogadott egy új digitális oktatási cselekvési tervet, amely elősegíti a minőségi, hozzáférhető és inkluzív oktatást és képzést a digitális korban.

Az elmúlt hónapokban a COVID-19 járvány miatt példa nélküli váltás volt a távoktatásban és az online tanulásban, az oktatás és a képzés folyamatosságának biztosítása érdekében

A válság bebizonyította, hogy fokozott erőfeszítésekre van szükség az Európai Unió (EU) szintjén a tanulók, az oktatók és a szülők körében, a digitális infrastruktúra elérhetőségének és a digitális készségek birtoklásának előmozdítása érdekében.

Az új cselekvési terv felhasználja a COVID-19 válság tanulságait, és hosszú távú jövőképet fogalmaz meg az oktatás és képzés digitális átalakításáról az EU-ban. A digitális oktatási cselekvési terv

▲ **Augusztus 17-én, a CEST, a digitális kornak megfelelő Európa ügyvezető alelnöke, Margrethe Vestager adott otthont a polgárok párbeszédének az új digitális oktatási cselekvési tervről.**



hozzájárul az Európai Bizottság szélesebb körű törekvéséhez, hogy 2025-ig létrehozza az Európai Oktatási Térséget.

## Nyílt nyilvános konzultáció

Ez az esemény annak az ismeretterjesztő sorozatnak volt a része, amely kiegészíti az új digitális oktatási cselekvési tervről szóló, az EU egészére kiterjedő nyílt nyilvános konzultációt, bevonva a különböző háttérrel rendelkező érdekelt feleket, beleértve az oktatási és képzési szervezeteket, a civil társadalmat és az ipart.

A konzultáció tájékoztatót az új digitális oktatási cselekvési tervről, és összegyűjtötte az állampolgárok, intézmények, szervezetek és vállalatok véleményét és tapasztalatait a koronavírus-válság idején. A konzultáció 2020. szeptember 4-ig tartott, és az EU összes hivatalos nyelvén elérhető volt.

## Linkek

[Open Public Consultation on the new Digital Education Action Plan \(2020\)](#)

[Digital Education Action Plan on Twitter – @EUDigitalEdu](#)

[Digital Education Action Plan \(2018\)](#)

[European Education Area](#)

[Next Generation EU recovery instrument](#)

[Commission priorities \(2019-2024\) – A Europe fit for the digital age](#)