

DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER

2016-os pályakövetési vizsgálat a Pécsi Tudományegyetemen



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS



**Diplomás Pályakövető Rendszer
2016-os pályakövetési vizsgálat
a Pécsi Tudományegyetemen**

2016.

Diplomás Pályakövető Rendszer pályakövetési vizsgálat
a Pécsi Tudományegyetemen
a Pécsi Tudományegyetem online periodikuma

Szerkesztők:

Kuráth Gabriella
Héráné Tóth Andrea
Sipos Norbert

Technikai, digitális szerkesztő:

Sipos Norbert

Összeállították:

Kuráth Gabriella marketingvezető, DPR-kutatásvezető
Héráné Tóth Andrea DPR-szakértő
Sipos Norbert DPR-szakértő

Felelős kiadó:

Pécsi Tudományegyetem Rektori Hivatal Marketing Osztály osztályvezetője, dr. Kuráth Gabriella
Kiadja a Pécsi Tudományegyetem

Pécs, 2016. október 17.

A kiadvány ISSN száma:

ISSN 2559-8422 (Online)
ISSN 2062-5626 (Nyomtatott)

TARTALOM

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	10
2. A KUTATÁSRÓL	13
2.1. Bevezetés	13
2.2. Módszertan	13
2.3. Alapadatok	16
2.3.1. A minta összetétele	16
2.3.2. Lakóhely típusa 14 éves korban	19
2.3.3. Lakóhely a végzettek jelenlegi életvitele szerint	20
2.3.4. Családi háttér	22
3. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)	24
3.1. Korábbi végzettségek	25
3.2. A tanulmányok idejéhez kapcsolódó képzések	28
3.3. A PTE-n végzett képzés értékelése	32
3.3.1. A PTE-n végzett alap-, mester- és osztatlan képzéshez kapcsolódó tényezők	32
3.3.2. A PTE-n végzett FSZ-/FOKSZ-képzéshez kapcsolódó tényezők	34
3.4. Tanulmányok utáni további felsőfokú képzések	35
3.5. A jelenlegi képzésekre és a tervezett tanulmányokra vonatkozó kérdések	36
4. AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE, HÍRNEVE	40
4.1. Az intézmény megítélése	41
4.2. Hírnév, ajánlás	41
4.3. Mit üzennek a végzettek	44
4.4. Alumni rendszer	44
5. KÜLFÖLDI TAPASZTALATOK	48
5.1. Nyelvismeret	49
5.2. Külföldi tanulmányok	51
5.3. Külföldi munkavégzés	54
6. ÁTMENET A MUNKA VILÁGÁBA	56
6.1. Az abszolutórium és a diplomaszerezés közötti időszak	56
6.2. Munka az abszolutórium megszerzésekor	59
7. A DIPLOMÁS MUNKAHELY	62
7.1. Álláskeresés – munka az abszolutórium megszerzése után	63

7.2. Jelenlegi munkaerő-piaci helyzet	69
8. DIPLOMÁS JÖVEDELEM	78
9. MUNKAHELYI ELÉGEDETTSÉG ÉS KOMPETENCIÁK	85
10. A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEN VÉGZETTEK SPECIFIKUS KÉRDÉSEI	91
11. A DOKTORI KÉPZÉSBEN TANULÓK ÉS VÉGZETTEK SPECIFIKUS KÉRDÉSEI	94
12. MELLÉKLET	97
1. melléklet: Az alapsokaság, a minta, a beérkezett válaszok száma, valamint az alkalmazott súlyok a kar, a tagozat és a nem szerint	97
2. melléklet: A mintavétel módszertanának statisztikai bemutatása	101
3. melléklet: Állásinterjú	103

ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A végzettek nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 664).....	17
2. ábra: A végzettek tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 787).....	17
3. ábra: A végzettek finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 665)	18
4. ábra: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 605)	19
5. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (n=1 600)	20
6. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhely típusa szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 614).....	21
7. ábra: A végzettek családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=1 655).....	23
8. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (kari bontás) (n=1 657).....	25
9. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (képzési szint szerint) (n=1 656)	25
10. ábra: Rendelkeznek-e korábbi felsőfokú végzettséggel? (kari bontás) (n=1 573).....	26
11. ábra: Rendelkeznek-e korábbi felsőfokú végzettséggel? (képzési szint) (n=1 573).....	26
12. ábra: A felvételi jelentkezési lapon első helyen jelölte meg az elvégzett FSZ-/FOKSZ-ot? (n=90).....	27
13. ábra: Milyen képzési szintet jelölt meg elsőnek a FSZ-/FOKSZ-képzésben résztvevő? (kari bontás) (n=29).....	27
14. ábra: Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel végzeték el a szakot? (kari bontás) (n=1 555)	28
15. ábra: Tanulmányai során vett fel diákhitelt? (n=1 575).....	31
16. ábra: Tanulmányok alatt felvett diákhitel típusa (n=398).....	31
17. ábra: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (tagozat szerint)	33
18. ábra: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (nemek szerint)	34
19. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta szereztek egyéb felsőfokú végzettséget? (kari bontás) (n=1 576)	35
20. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta milyen egyéb felsőfokú végzettséget szereztek? (n=212)	36
21. ábra: A végzettek jelenleg részt vesznek-e felsőfokú képzésben? (kari bontás) (n=1 663)	36
22. ábra: A végzettek jelenleg milyen szintű felsőfokú képzésben vesznek részt? (n=244).....	37
23. ábra: A végzettek jelenlegi képzésüket hol folytatják? (kari bontás) (n=241).....	37
24. ábra: A végzettek miért nem a PTE-n folytatják jelenlegi képzésüket? (n=113)	38
25. ábra: A végzettek első gondolata az egyetemről (n=1 425)	41
26. ábra: A végzettek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (említések száma) (n _{PTE} =1 650, n _{Kar} =1 638).....	41
27. ábra: A végzettek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) (n _{PTE} =1 650, n _{Kar} =1 638).....	42
28. ábra: A végzettek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) (n _{PTE} =1 657, n _{Kar} =1 645, n _{Szak} =1 648)	42

29. ábra: A végzettek most is ugyanezt a szakot választanák? (kari bontás) (n=1 544).....	43
30. ábra: A végzettek megítélésének változása a PTE-ről a végzés után (kari bontás) (n=1 657).....	43
31. ábra: A végzettek javaslatai a jelenlegi hallgatóknak (n=1 665).....	44
32. ábra: A végzettek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (kari bontás) (n=1 568)	44
33. ábra: A végzettek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (tagozat szerint) (n=1 568).....	45
34. ábra: A végzettek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (a végzés éve szerint) (n=1 568).....	45
35. ábra: Az Alumnit ismerő végzettek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (kari bontás) (n=1 329).....	46
36. ábra: A végzettek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (tagozat szerint) (n=1 329).....	46
37. ábra: A végzettek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (a végzés éve szerint) (n=1 329).....	47
38. ábra: A végzettek által igénybe vett Alumni szolgáltatások (n=1 568).....	47
39. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (kari bontás) (n _{angol} =1 636, n _{német} =1 586, n _{francia} =1 483, n _{olasz} =1 481, n _{spanyol} =1 474, n _{orosz} =1 476).....	49
40. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya a végzés éve szerint (n _{angol} =1 636, n _{német} =1 586, n _{francia} =1 483, n _{olasz} =1 481, n _{spanyol} =1 474, n _{orosz} =1 476).....	50
41. Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (tagozat szerint) (n _{angol} =1 636, n _{német} =1 586, n _{francia} =1 483, n _{olasz} =1 481, n _{spanyol} =1 474, n _{orosz} =1 476).....	50
42. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (nemek szerint) (n _{angol} =1 636, n _{német} =1 586, n _{francia} =1 483, n _{olasz} =1 481, n _{spanyol} =1 474, n _{orosz} =1 476).....	51
43. ábra: A diplomaszerezés előtt külföldi tanulmányokat folytató végzettek aránya (kari bontás) (n=1 664).....	51
44. ábra: A diplomaszerezés előtt külföldi tanulmányokat folytató végzettek aránya (képzési forma szerint) (n=1 665)	52
45. ábra: A külföldi tanulmányok finanszírozási forrásai - Külföldi tanulmányokat végzettek körében az egyes források említési gyakorisága (n=158).....	52
46. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai alatt, a végzettség megszerzése előtt végzett-e szakmai gyakorlatot külföldön? (kari bontás) (n=1 566).....	53
47. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai alatt, a végzettség megszerzése előtt dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (kari bontás) (n=1 656).....	54
48. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai után, a végzettség megszerzését követően dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (kari bontás) (n=1 663).....	54
49. ábra: Munkahelye települése külföldön van? (kari bontás) (n=1 431).....	55

50. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (kari bontás) (n=1 665)	56
51. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (végzés éve szerint) (n=1 665)	57
52. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (képzési forma szerint) (n=1 665)	57
53. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerezés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (n=589)	57
54. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerezés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (Végzés éve szerinti bontás) (n=588)	58
55. ábra: A diplomaszerezés kitolódásának oka az abszolutóriumszerzés után közvetlenül nem diplomázók körében (kari bontás) (n=531)	58
56. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (kari bontás) (n=1 656)	59
57. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (tagozat szerinti bontás) (n=1 656)	59
58. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (képzési szint szerint) (n=1 656)	60
59. ábra: Munkavégzés a tanulmányok alatt (képzési terület szerint) (n _{szakmai} =1 585, n _{nem szakmai} =1 585)	60
60. ábra: Továbbfoglalkoztatás a szakmai gyakorlat helyszínén (kari bontás) (a gyakorlaton részt vevők körében) (n=1 231)	61
61. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (kari bontás) (n=1 661)	63
62. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (képzési szint szerint) (n=1 661)	63
63. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (a végzés éve szerint) (n=1 661)	64
64. ábra: Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát? (kari bontás) (n=743)	65
65. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának? (kari bontás) (n=681)	66
66. ábra: A végzettség megszerzése óta hány főállású munkahelye volt a jelenlegivel együtt? (kari bontás) (n=1 571)	67
67. ábra: A végzettség megszerzése óta volt-e munkanélküli? (kari bontás) (n=1 666)	67
68. ábra: Ha igen, hány munkanélküli időszaka volt? (kari bontás) (n=453)	68
69. ábra: Ezek az időszakok összesítve hány hónapig tartottak? (kari bontás) (n=444)	68
70. ábra: Volt ezek között regisztrált munkanélküli időszak? (kari bontás) (n=497)	69
71. ábra: Ha munkanélküli, hány hónapja az? (n=77)	70
72. ábra: Munkaerő-piaci részvétel (kari bontás) (n=1 663)	70
73. ábra: A jelenlegi főfoglalkozású munkaviszony jellege (kari bontás) (n=1 424)	71
74. ábra: A jelenlegi főfoglalkozási munkaviszony fajtája (kari bontás) (n=1 403)	71

75. ábra: Hány alkalmazottja/beosztottja van? (kari bontás) (n=1 429)	72
76. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban a jelenlegi munkájának? (kari bontás) (n=1 420)	73
77. ábra: A munkahely köz- és magántulajdoni aránya (kari bontás) (n=1 413)	74
78. ábra: A munkahely magyar–külföldi tulajdonú aránya (kari bontás) (n=1 410)	74
79. ábra: A végzettek munkahelyének megyéje (n=1 362)	75
80. ábra: Van-e mellékfoglalkozása, másodállása? (kari bontás) (n=1 425)	76
81. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban a másodállásának/mellékfoglalkozásának? (n=222)	76
82. ábra: Milyen szintű képzettség felel meg legjobban másodállásának/mellékfoglalkozásának? (n=220)	77
83. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési szint szerint) (n=1 312)	79
84. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzés éve szerint) (n=1 312)	79
85. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a munkáltató tulajdonviszonya szerint) (n _{Magyarországon} =1 214 n _{Összes} =1 296)	80
86. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (foglalkoztatási forma szerint) (n _{Magyarországon} =1 205 n _{Összes} =1 286)	80
87. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzettséget megelőző külföldi tanulmányok szerint) (n _{Magyarországon} =1 227 n _{Összes} =1 311)	81
88. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzettséget megelőző szakmai munkatapasztalat szerint) (n _{Magyarországon} =1 221 n _{Összes} =1 305)	81
89. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (bármilyen külföldi tapasztalat szerint) (n _{Magyarországon} =1 227 n _{Összes} =1 311)	82
90. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a többiekhez viszonyított tanulmányi eredmények szerint) (n _{Magyarországon} =1 167 n _{Összes} =1 249)	82
91. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (nemek szerint) (n _{Magyarországon} =1 227 n _{Összes} =1 311)	83
92. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési terület szerint) (n _{Magyarországon} =1 227 n _{Összes} =1 311)	83
93. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a munka összességével való elégedettség szerint) (n _{Magyarországon} =1 226 n _{Összes} =1 310)	84
94. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (tagozat szerint)	87
95. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (nemek szerint)	87
96. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (tagozat szerint)	89
97. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (nemek szerint)	89
98. ábra: A kompetenciák munkavégzéshez szükséges és meglévő szintjeinek értékei (GAP elemzés páros t-próbával)	90
99. ábra: A szakmai tevékenység részét alkotó feladatok (n=247, 240, 247, 241)	96

TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: A minta összetétele	16
2. táblázat: A végzettek képzési szint szerinti megoszlása (kari bontás a tagozat és a végzés éve szerint).....	18
3. táblázat: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (kari bontás) (n=1 605).....	19
4. táblázat: A végzettek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 600).....	20
5. táblázat: A végzettek édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás).....	22
6. táblázat: Melyik városban folytatta tanulmányait? (kari bontás).....	28
7. táblázat: A végzettek átlagos tanulmányi eredménye (több változó szerinti bontás)	29
8. táblázat: A végzettek a szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutottak el az abszolutóriumig a képzési formák és tagozat függvényében? (kari bontás).....	30
9. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben	32
10. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben (végzettség éve szerint).....	32
11. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás).....	33
12. táblázat: Az FSZ-/FOKSZ-tanulmányok választását befolyásoló tényezők értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben	34
13. táblázat: Az FSZ-/FOKSZ-tanulmányokkal szembeni elvárások értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben.....	35
14. táblázat: Az FSZ-/FOKSZ-képzés hiányosságai említések száma szerint csökkenő sorrendben (n=90)	35
15. táblázat: Az első- vagy mesterdiplomás végzettek terveznek további tanulmányokat BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (a végzettség képzési formája alapján a tagozat és a végzettség éve szerinti bontás)	38
16. táblázat: Az FSZ-/FOKSZ-végzettek terveznek további tanulmányokat FSZ/FOKSZ, BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (tagozat és végzettség éve szerinti bontás)	39
17. táblázat: Az első vagy mesterdiplomás és FSZ-/FOKSZ-végzettek terveznek további tanulmányokat BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (a végzettség képzési formája alapján, a tagozat és a végzettség éve szerinti bontás)	39
18. táblázat: A nemzetközi tanulmányok leggyakoribb célországai. Említések száma a legtöbb hallgatót fogadó országok körében (n=158)	53
19. táblázat: Átlagosan hány munkáltatónál próbálkozott állásért? (kari bontás).....	64
20. táblázat: A munkakeresés során hányszor hívták állásinterjúra? (kari bontás)	64
21. táblázat: Az abszolutórium megszerzése után hány hónapig kereste első munkáját? (kari bontás)	65

22. táblázat: Hogyan jutott az abszolutórium utáni első munkájához? (kari bontás)	66
23. táblázat: Mi az Ön jelenlegi munkaerő-piaci státusza? (kari bontás)	69
24. táblázat: Milyen mértékben használja tudását, képességeit? (kari bontás)	72
25. táblázat: Milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi munkájának? (kari bontás)	73
26. táblázat: A végzetek munkahelyének megyéje? (kari bontás)	75
27. táblázat: A főállásából származó havi nettó kereset ezer forintban (kari bontás)	78
28. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála)	85
29. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála) (kari bontás)	85
30. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben	86
31. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)	86
32. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben	88
33. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)	88
34. táblázat: A szakirányú továbbképzésen végzett válaszadók mintája	91
35. táblázat: A szakirányú továbbképzés végzése melletti döntés szempontjainak értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben	92
36. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (fontosság)	92
37. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (elégedettség)	92
38. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások GAP elemzése fontosság szerint csökkenő sorrendben	93
39. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni hiányosságok említések száma szerint csökkenő sorrendben	93
40. táblázat: A szakirányú továbbképzés által elősegített előrelépési lehetőségek értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben	93
41. táblázat: A doktori képzésben tanulók és végzetek összetétele	94
42. táblázat: A doktori képzés végzése melletti döntés szempontjainak értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben	94
43. táblázat: A doktori képzéshez kapcsolódó tényezőkkel való elégedettség átlag szerint csökkenő sorrendben	95
44. táblázat: Felsőoktatási intézményben végzett oktatási tevékenységgel kapcsolatos adatok (n=249)	95
45. táblázat: Felsőoktatási intézményben végzett kutatási tevékenységgel kapcsolatos adatok (n=249)	95

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A Pécsi Tudományegyetem 2010-ben csatlakozott az országos Diplomás Pályakövető Rendszerhez (DPR), amelyet Magyarországon 2005-ben törvényben (2005. évi CXXXIX. törvény a felsőoktatásról) rögzítettek, majd a 2011-es felsőoktatási törvényben (2011. évi törvény a nemzeti felsőoktatásról) és a 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendeletben újra megerősítettek. A 2010-11-es évben a TÁMOP-4.1.1-08-1/2009-0009 számú pályázat (Szolgáltatásfejlesztés a Pécsi Tudományegyetemen), majd a 2013-14-es évben a TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0019 (Intézményi szolgáltatások fejlesztése a Pécsi Tudományegyetemen) pályázat támogatásával valósult meg a projekt.

Az idei évben a diplomás pályakövetési kutatást a korábbi évek gyakorlatának megfelelően végeztük. Válaszokat kaptunk a végzettektől (2011-ben, 2013-ban, 2015-ben a PTE-n abszolutóriumot szerzett válaszadók) jelenlegi tanulmányaikra, munkaerő-piaci helyzetükre, nemzetközi tapasztalataikra, főbb kompetenciáikra vonatkozóan, és megismertük véleményüket egyetemünkről, képzéseinkről.

Fontosnak tartjuk, hogy a képzéseink alkalmazkodjanak a munkaerőpiac elvárásaihoz. A kapott adatok hasznos információval szolgálhatnak a leendő hallgatóknak csakúgy, mint a munkaerőpiac más szereplőinek, továbbá az egyetemi polgároknak, a vezetőknek, az oktatóknak és a kutatóknak is.

A 2016-os kutatás főbb eredményei:

1. Az összesített válaszadási arány 13,54%, azonban évfolyamonként és karonként jelentősebb különbségek láthatók. Az adatok reprezentativitását súlyozással biztosítottuk.
2. A PTE legfőbb vonzáskörzete továbbra is Baranya, Tolna és Somogy megye (52,58% jelentkezett innen), tovább csökkent a Budapestről jelentkezők aránya (2014-ben 5,88%, 2015-ben 4,95%, idén 4,30%). A végzést követően magasabb arányban költöznek Budapestre (19,81%), ugyanakkor Baranya megyében marad a válaszadók 31,50%-a.
3. A végzettek 39,22%-a rendelkezik korábbi felsőfokú végzettséggel, 15,87%-a folytatja tovább felsőfokú tanulmányait, közülük 54,77% a PTE-n. Másik intézményt elsősorban a szak hiánya és a lakóhelytől való távolság miatt választottak.
4. Az FSZ-/FOKSZ-képzésben végzettek 16,94%-a szeretné folytatni tanulmányait a szakmai területéhez kapcsolódóan, és 14,43% másik szakterületen BA/BSc szinten.
5. Végzettjeink első gondolatai az egyetemmel kapcsolatban elsősorban pozitív tartalmúak, sokan asszociáltak Pécsre, és többeknél jelent meg első gondolatként a PTE szlogenje („Magyarország első egyeteme”).
6. Végzett hallgatóink 96,70%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 88,42%, míg azt a szakot, amelyen végezett 79,13%.
7. A végzettek 64,62%-a szerezte meg a diplomáját rögtön az abszolutóriumot követően. A kitolódó diplomaszerezés oka legtöbb esetben a nyelvvizsga hiánya volt.
8. A válaszadók 70,14%-a most is ugyanazt a szakot választaná, amelyen a diplomáját megszerezte.
9. A végzést követően úgy gondolják, hogy legfontosabb lenne az egyetemi évek alatt nyelvvizsgá(ka)t szerezni (68,08%) és szakmai gyakorlatot végezni (65,58%).

10. A PTE Alumni szervezetét a most megkérdezett végzettek 84,95%-a ismeri, közülük 49,81%-a tagsággal is rendelkezik.
11. A frissdiplomások között az angol nyelv ismerete dominál (93,84%), ezt követi a német nyelvet ismerők 74,78%-os aránya.
12. Az abszolutórium megszerzésekor a válaszadók 40,28%-a már rendelkezett főállású munkaviszonnyal.
13. A válaszadók 41,72%-a azonnal, illetve 1 hónapon belül, 51,41%-a pedig keresés után talált munkát. Az abszolutórium utáni első munkához legtöbbször álláshirdetés (34,48%) révén jutottak, 22,49%-uk jelentkezett közvetlenül a munkáltatónál, és 8,35%-ukat alkalmazták a gyakorlati helyükön.
14. A munkanélküliek aránya hasonló az előző év eredményéhez, jelenleg 4,56%.
15. A végzettek 48,27%-a dolgozik teljes mértékben állami/önkormányzati tulajdonban lévő vállalatnál, azonban jelentős eltéréseket láthatunk kari bontás szerint.
16. A megkérdezettek 78,73%-a végez saját vagy kapcsolódó szakterületének megfelelő munkát, 14,23% egészen más szakmai területen dolgozik, 7,04% gondolja úgy, hogy munkája bármilyen képzettséggel végezhető.
17. A válaszadók 75,39%-a magyar tulajdonú, 19,01%-a külföldi érdekeltségű, a fennmaradó rész vegyes típusú vállalatnál dolgozik.
18. A munkahelyek 29,22%-a Baranya megyében, 12,70%-a Somogy és Tolna megyében, 24,01%-a Budapesten található, 6,83% a külföldön dolgozók aránya.
19. A főállásából származó havi nettó átlagkereset 200 910 forint a PTE-n végzettek teljes körére vonatkozóan, ugyanakkor a Magyarországon munkát vállaló frissdiplomásaink átlagjövedelme 181 810 forint.

A DPR-eredmények, központi támogatás és jövőkép

Az elmúlt 5 év kutatásának néhány eredménye, főbb tendenciák:

Az elmúlt 5 év (2012-2016 közötti időszak) eredményeiből azokat a kérdéseket hasonlítottuk össze, amelyekkel kapcsolatosan a leggyakrabban kerestek meg minket adatközlés céljából. Ezek a következők: lakóhely (14 éves korban és jelenleg), munkanélküliség, továbbtanulás, abszolutórium utáni diplomaszerezés, diplomaszerezés kitolódásának oka, tanulmányok folytatása, szükséges kompetenciák változása, nettó keresetek.

1. A budapesti lakóhellyel rendelkező végzettek aránya emelkedett (18,5%-ról 24%-ra), ugyanakkor évről évre csökkent a Budapestről jelentkezők aránya (7,8%-ról, 4,3%-ra).
2. A munkanélküliek aránya a PTE-n végzettek körében csökkenő tendenciát mutat (7,2%, 6,7%, 5,5%, 4,5%, 4,5%).
3. Azok, akik az abszolutórium után közvetlenül nem szereztek diplomát, közel 70%-uknál a nyelvvizsga hiányzott (utóbbi két évben 70% fölé emelkedett az arányuk).
4. A megkérdezés pillanatában felsőfokú tanulmányaikat folytatók aránya 16-19% közötti, és 52-64% választotta ismét a PTE-t. A nem PTE-n továbbtanulók legtöbbször a szak hiányát (31%-41%) és a lakóhely távolságát (18-31%) nevezték meg indokként.
5. A főbb kompetenciák megjelölése alapján látható, hogy az önállóság minden évben a legmagasabb értéket kapta, míg egyre fontosabbá vált a jó kommunikációs készség

(megelőzve a nagy munkabírást, ami a korábbi eredményeknél az elsők közé tartozott).

6. A nettó keresetek folyamatosan emelkedtek, ugyanakkor itt befolyásoló tényező lehet az infláció, majd az adórendszer változása. A rendelkezésre álló információ alapján az országos és a PTE-n végzettek nettó átlagkeresetét a 2012-2015 közötti évekre vonatkozóan tudjuk összehasonlítani: az országos átlag 144 151 Ft-ról 162 275 Ft-ra növekedett, míg a PTE összes végzettjének keresete ebben az időszakban 160 950 Ft-ról 187 169 Ft-ra változott (a csak Magyarországon munkát vállaló végzettjeink nettó átlagkeresete az országos és az összes végzettünk átlagbére között helyezkedik el).

Eredmények felhasználása:

Célunk a hallgatók elégedettségének, lojalitásának növelése, a sikeres életpálya, munkavállalás segítése és a végzett hallgatóinkkal való jó kapcsolat fenntartása. A DPR-kutatási eredményekkel elősegíthető a képzések fejlesztése, továbbá olyan támogató eszközöket tudunk kialakítani, mint

1. az előző években a hallgatóknak ajánlott képzési karrierpiramis,
2. az őszi szemeszterekben meghirdetett „Személyes márkaépítés – Coaching (Versenyelőny a munkaerőpiacon)” kurzus,
3. a hallgatói-oktatói információs tudástár folyamatos frissítése, melyen keresztül az érintettek mélyebb információkat szerezhetnek a munkaerőpiacról,
4. a 2015-ös évben megvalósult a Vezetői Információs Rendszer (VIR) és a DPR összekapcsolása, ahol az adatintegráció 8 mutatószámhalmaz köré csoportosul, és amelynek köszönhetően a legfontosabb eredményekről több szempont szerinti önálló szűréssel lehet akár szakspecifikus információt is megjeleníteni.

A jövőben a DPR-eredmények hasznosításához kapcsolódóan a következő fejlesztéseket tervezzük:

1. A hallgatók körében szeretnénk tovább népszerűsíteni a DPR-eredmények információs weboldalát, ahol tájékozódni tudnak adott szakmai területek munkaerő-piaci lehetőségeiről.
2. 2016-ban lezárult a TÁMOP pályázat fenntartási időszaka, valamint a központi kérdőív kezelése az Educatio Nkft.-től az Oktatási Hivatalba került. Ez meghatározza a jövőbeli felmérések struktúráját is. A központi kérdésblokk elvárásainak való megfelelés mellett célunk a kérdőív és a módszertan fejlesztése, az igényeknek megfelelő javítása, a jelenlegi és végzett hallgatók lekérdezés-terhelésének optimalizálása.

2. A KUTATÁSRÓL

2.1. BEVEZETÉS

A hallgatók és a munkaerőpiac elvárásainak való megfelelés érdekében fontosnak tartjuk a végzett hallgatók véleményének, tapasztalatainak és motivációinak megismerését. Szeretnénk széleskörű információt nyújtani jelenlegi és leendő hallgatóink, oktatóink és a közvélemény számára. A kutatások eredményeit, tapasztalatait hasznosítani tudjuk a szolgáltatásaink, képzéseink fejlesztése során.

A tanulmány a pályakövetési kutatás eredményeit foglalja össze. A 2016-os kutatást is a korábbi évek gyakorlatának megfelelően végeztük el:

- A *pályakövetési vizsgálat* a végzett hallgatók munkaerő-piaci helyzetére, munkavállalói tapasztalataira, elhelyezkedési stratégiáira, tervezett továbbképzéseire, továbbá a képzéssel és az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos véleményeire irányul.
- Az intézményi DPR-felmérés lebonyolítását és az eredmények feldolgozását a Marketing Osztály végezte el, a kari DPR-felelősökkel együttműködésben. Az adatbázisokat az Oktatási Igazgatóság Tanulmányi Rendszer Iroda munkatársai biztosították.

A pályakövetési kutatás főbb területei:

- Alap-, mester-, osztatlan és FSZ-/FOKSZ-képzésben végzettekénél:
 - felsőfokú tanulmányok
 - az intézmény megítélése, hírneve
 - külföldi tapasztalatok
 - átmenet a munka világába
 - a diplomás munkahely
 - a diplomás jövedelem
 - munkahelyi elégedettség és kompetenciák
- A szakirányú továbbképzésben végzettek motivációi, elégedettsége
- A doktori képzésben végzettek és hallgatók elvárásai, elégedettsége, tudományos és oktatási tevékenysége

2.2. MÓDSZERTAN

A pályakövetési felmérést 2016 májusában végeztük a 2011-ben, 2013-ban, illetve 2015-ben abszolutóriumot szerzett hallgatók körében. A vizsgálat módszere: online standard kérdőíves adatfelvétel.

A kérdőív összeállítása

Az online kérdőív három egymástól elkülönülő részből áll: közös országos blokkból, továbbá a PTE DPR-szakértői által összeállított és velük egyeztetett kiegészítő egyetemi, illetve kari blokkokból (a kérdőívek megtekinthetőek: http://pte.hu/tenyek_adatok/felmeresek). Az FSZ/FOKSZ, a szakirányú továbbképzés és a doktori képzés specialitásai miatt az itt végzettek külön kérdőívet kaptak. A Pécsi Tudományegyetemen végzett külföldi hallgatókat helyzetükből adódóan külön specifikus felmérésekkel keressük meg a központi egységek, így nem célcsoportjai a DPR-kérdőíveknek.

A kutatásban a kérdések nagy része zárt, Likert-skála típusú, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott kérdéseket, melyeket a feldolgozás során alaposan tisztítottunk.

Az online kérdőív kitöltésének ösztönzésére az idei évben is nyereményjátékot hirdettünk.

A mintavétel módszertana

Az évente ismétlődő DPR-felmérésekben a 2013-as évtől kezdve a megkérdezettek köre bővült a felsőfokú szakképzésben/felsőoktatási szakképzésben (FSZ/FOKSZ), a szakirányú továbbképzésben (SZIT), illetve doktori képzésben (PhD/DLA) végzett hallgatókkal. Mivel a különböző képzésben végzettek kérdőíveinek struktúrája jelentősen eltér egymástól, az elemzésnél csak az alap-, mester-, osztatlan, hagyományos főiskolai, illetve egyetemi képzésben végzettek és az FSZ-/FOKSZ-végzettek válaszait tudtuk összevonni, a SZIT és a PhD-/DLA-eredményeket külön kezeljük. A kutatás során az első csoportban felsorolt képzésekben végzetteknel 4 558 fő 2011-ben, 4 249 fő 2013-ban és 3 582 fő 2015-ben végzett hallgatót kerestünk meg e-mailen a kérdőívekkel. A 2011-es végzettek közül 487 fő, a 2013-as végzettek közül 589 fő és a 2015-es végzettek közül 602 fő válaszolt a kérdésekre, mely 10,68%-os, 13,86%-os, illetve 16,81%-os válaszadási arányt jelent. Az összesített egyetemi adatok szerint 13,54%-os válaszadási arányt értünk el – 12 389 megkeresett végzett közül 1 678 fő töltötte ki a kérdőívet.

Az alapsokaság meghatározásához a PTE végzett hallgatói statisztikáját vettük alapul, és ezt vetettük össze a Neptun Egységes Tanulmányi Rendszer (továbbiakban: Neptun) adatbázis adataival, mivel problémát jelenthetnek azok a hallgatók, akikhez nem tartozik e-mail címes elérhetőség a rendszerben. A hiányzó adatok – a különböző csoportok esetében eltérően ugyan, de – csak minimális szűkítést jelentenek, így az információ összegyűjtése szempontjából nem tekinthetők torzító tényezőnek.

Az online lekérdezési formában a Neptun adatbázisából kinyert elérhetőségekre minden érintettnek kiküldtük a kérdőívet, továbbá felhasználtuk a központi Alumni és az egyes karok kapcsolati rendszerét annak érdekében, hogy minél több végzettet elérhessünk. Ahol az adatfelvétel eredményeként a megvalósult minta nem lett reprezentatív, ott statisztikai súlyozással reprezentatív mintát állítottunk elő.

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás megőrzése mellett). A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám. A mintavételi arányok és elemszámok jó minőségű becslésekre adnak lehetőséget, a felvétel adataiból megbízható eredmények kalkulálhatóak.

Az alapsokaság és a minta jellemzőit az *1. melléklet*, a mintavétel módszertanának statisztikai bemutatását a *2. melléklet* tartalmazza.

Feldolgozás, elemzés

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A 2011-es, 2013-as és 2015-ös végzettek adatait külön kezeljük, de az ábrázolásnál több területen az összevont adatokat jelenítjük meg.
- A korábbi évek kutatási eredményeivel való összehasonlíthatóság nem minden esetben lehetséges, mivel egyes kérdések újak, vagy módosításon estek át, ezért az idősoros elemzés szakmailag nem lenne megalapozott.

- Az adatokat a szemléletesebb ábrázolás érdekében százalékos formában szerepeltetjük, egységesen 2 tizedes jegyig kiírva, még ha 100 főnél kevesebb is az elemszám.
- A feldolgozás során a „végzettek” szóhasználat a válaszadókra vonatkozik, nem a PTE összes végzettjét jelentik.
- A kari kereszt táblákat minden esetben, a tagozat, a finanszírozási forma és a nemek szerinti bontást csak szignifikáns eltérés esetén jelenítjük meg. A vizsgált kategóriák szerint kereszt táblázatokat készítettünk, és azokat a válaszokat mutattuk be, amelyek megfeleltek a szignifikancia-elvárás három kritériumának: 0,05-nél kisebb khi-négyzet p-érték, minden cella várható értéke egy, vagy annál nagyobb és az üres cellák részaránya maximum 20%. Az azonos kérdéseknél előfordulhat, hogy más változóval történő kereszt táblánál nem egyezik meg az alapsokaság, mivel különbözik a válaszadók száma.
- A GAP elemzéseknél páros t-próbát alkalmaztunk, ami azokat hasonlítja össze, ahol mindkét opciót kitöltötte a válaszadó, ebből adódóan eltérés lehet a szimpla átlagoláshoz képest.
- A részletes táblákat külön adatbázisban helyeztük el, melyet kérésre minden érdekelt vezető, szakértő számára eljuttatunk.
- A PTE tíz karának (a kutatás folyamán hatályban lévő) megnevezése során az alábbi rövidítéseket alkalmazzuk:
 Állam- és Jogtudományi Kar – ÁJK
 Általános Orvostudományi Kar – ÁOK
 Bölcsészettudományi Kar – BTK
 Egészségtudományi Kar – ETK
 Gyógyszerésztudományi Kar – GYTK
 Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar – KPVK
 Közgazdaságtudományi Kar – KTK
 Műszaki és Informatikai Kar – MIK
 Művészeti Kar – MK
 Természettudományi Kar – TTK
- A kutatás összefoglaló tanulmányát az interneten tesszük elérhetővé.

A kutatás eredményeit olyan témakörök szerint mutatjuk be, amelyek mentén az országos és intézményi kérdések logikusan csoportosíthatóak. A könnyebb eligazodás érdekében a jobb oldal tetején mindig az aktuális fejezet címe található meg.

Az alábbi témaköröket különítettük el:

- alapadatok, a minta összetétele,
- a felsőfokú tanulmányokra vonatkozó információk,
- az intézménnyel kapcsolatos adatok,
- a végzettek munkaerő-piaci státusára vonatkozó információk.

2.3. ALAPADATOK

Ebben a fejezetben az alap-, mester-, osztatlan, hagyományos főiskolai, illetve egyetemi, továbbá FSZ-/FOKSZ-képzésben abszolutóriumot szerettek körét mutatjuk be, a szakirányú továbbképzést és a doktori képzést a 10., illetve a 11. fejezetekben tárgyaljuk.

A 2011-ben, 2013-ban és 2015-ben végzettek teljes körét megkerestük a kutatás során. Az alapsokaság létszámát, az önkéntes válaszadás révén kapott adatbázis elemszámát, és a válaszadási arányt az 1. táblázat tartalmazza. A három vizsgált évfolyam összesített válaszadási aránya 13,54%, azonban évfolyamonként és karonként jelentősebb különbségeket is láthatunk. A vizsgálat idejéhez közelebb végzettek magasabb arányban válaszoltak a korábbi években végzetteknél. A megfelelő reprezentativitást súlyozás révén biztosítottuk.

A válaszadók összetételét táblázatok és ábrák segítségével mutatjuk be kari bontásban, nemre, tagozatra, finanszírozási formára, képzési szintre, lakóhelyre és családi háttérre vonatkozóan.

Az előző évek kutatásaihoz hasonló eredményeket kaptunk a végzettek 14 éves kori lakóhelyére vonatkozóan. A legfőbb vonzáskörzetekből – Baranya, Tolna és Somogy megyék – érkezett a végzettek több mint fele (52,58%), ugyanakkor tovább csökkent a Budapestre jelentkezők aránya (2014-ben 5,88%, 2015-ben 4,95%, idén 4,30%). A jelenlegi lakóhely vizsgálatánál látjuk, hogy a korábbi években megfigyelhető tendencia szerint tovább nőtt a Budapesten élők aránya (19,81%), Baranya megyében maradt a végzettek 31,50%-a, míg a külföldön dolgozók aránya valamivel csökkent, 6,81% (ami tavaly 7,22% volt). (A Budapest és főváros arányok az eltérő mintasokaság miatt térnek el.)

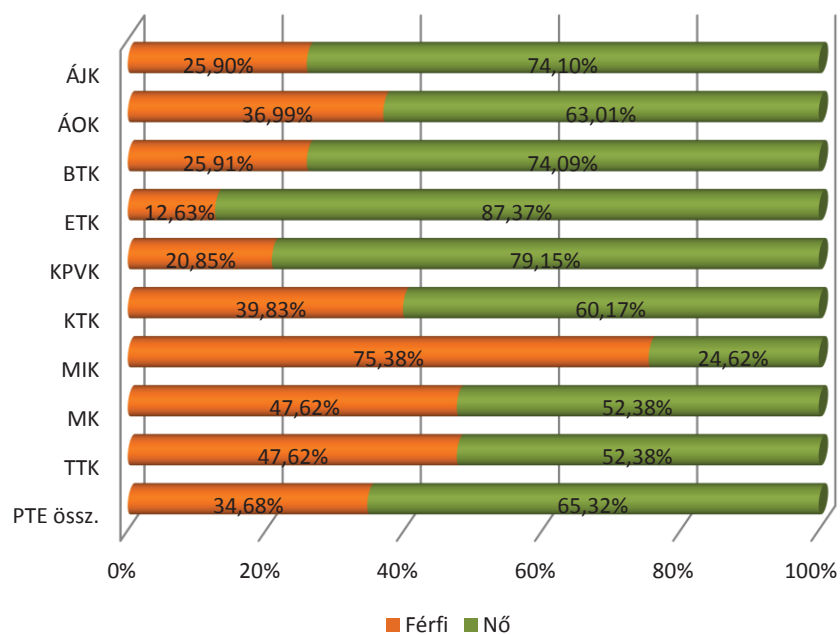
A megkérdezettek szüleinek közel 30%-a diplomás, ugyanakkor a kari bontás alapján jelentősebb különbségek figyelhetők meg. (5. táblázat) A végzettek 17,46%-ának családjában találunk hasonló szakmai területen dolgozó szülőt, nagyszülőt, ez az arány legmagasabb (25,42%) most a KTK végzettjei körében. (7. ábra)

2.3.1. A minta összetétele

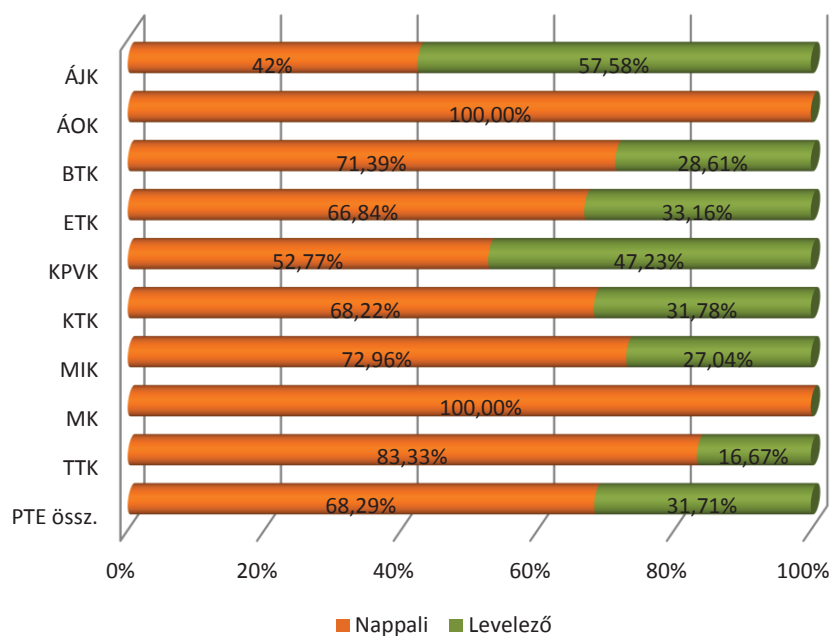
1. táblázat: A minta összetétele

Kar	2011			2013			2015			Összesen		
	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány
ÁJK	525	70	13,33%	481	48	9,98%	345	61	17,68%	1 351	179	13,25%
ÁOK	184	10	5,43%	189	25	13,23%	176	36	20,45%	549	71	12,93%
BTK	1 098	115	10,47%	954	143	14,99%	764	112	14,66%	2 816	370	13,14%
ETK	507	50	9,86%	463	63	13,61%	482	81	16,80%	1 452	194	13,36%
KPVK	590	76	12,88%	413	75	18,16%	243	67	27,57%	1 246	218	17,50%
KTK	600	62	10,33%	661	90	13,62%	556	98	17,63%	1 817	250	13,76%
MIK	474	49	10,34%	570	76	13,33%	474	61	12,87%	1 518	186	12,25%
MK	81	2	2,47%	128	10	7,81%	128	11	8,59%	337	23	6,82%
TTK	499	53	10,62%	390	59	15,13%	414	75	18,12%	1 303	187	14,35%
Összesen	4 558	487	10,68%	4 249	589	13,86%	3 582	602	16,81%	12 389	1 678	13,54%

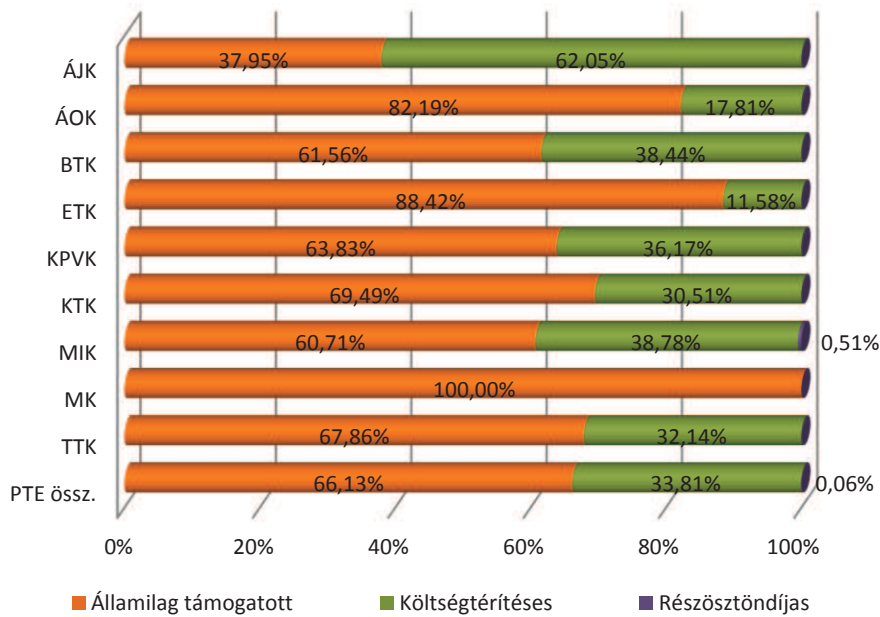
1. ábra: A végzetek nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 664)



2. ábra: A végzetek tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 787)



3. ábra: A végzetek finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 665)

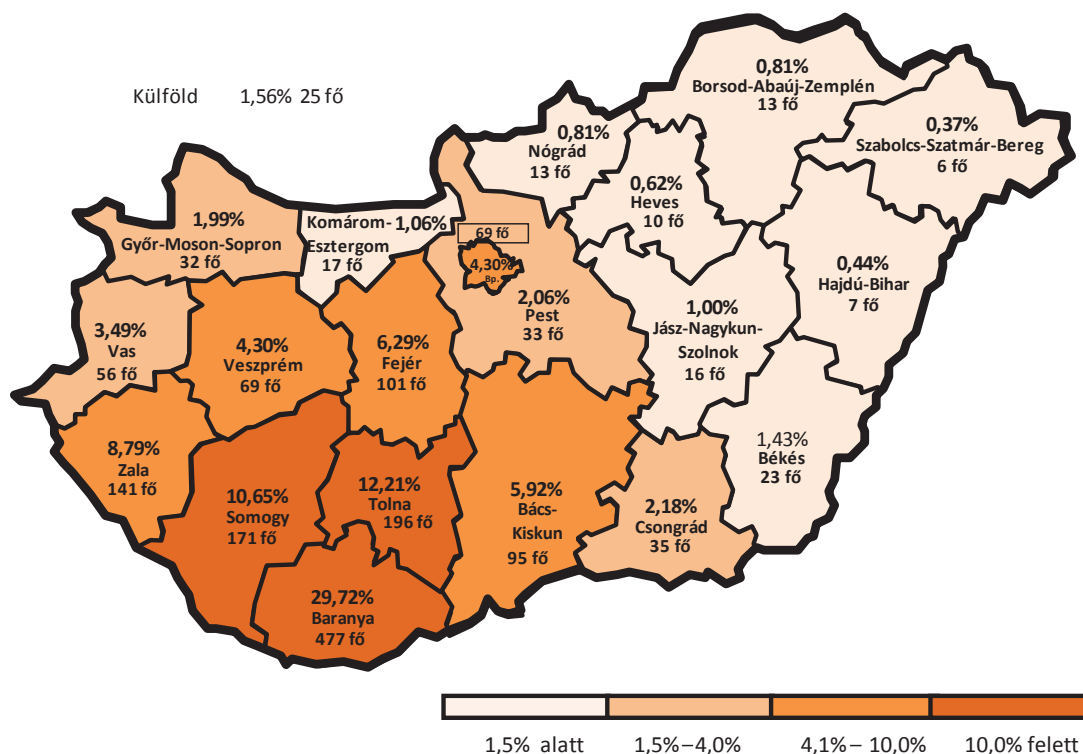


2. táblázat: A végzetek képzési szint szerinti megoszlása (kari bontás a tagozat és a végzés éve szerint)

Kar/ Képzési forma	n		Nappali						Levelező						PTE összesen					
	Nap.	Lev.	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet.- hagy.	Főisk.- hagy.	FSZ/ FOKSZ	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet.- hagy.	Főisk.- hagy.	FSZ/ FOKSZ	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet.- hagy.	Főisk.- hagy.	FSZ/ FOKSZ
2011-ben végzetek																				
ÁJK	24	29	0,00%	0,00%	0,00%	85,82%	0,00%	14,18%	47,26%	3,17%	23,83%	18,75%	5,83%	1,16%	25,76%	1,73%	12,99%	49,26%	3,18%	7,08%
ÁOK	19	0	0,00%	0,00%	42,05%	57,95%	0,00%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	0,00%	42,05%	57,95%	0,00%	0,00%
BTK	94	21	37,19%	16,80%	0,00%	44,87%	1,14%	0,00%	20,22%	50,16%	0,00%	29,63%	0,00%	0,00%	34,12%	22,83%	0,00%	42,12%	0,93%	0,00%
ETK	36	13	91,37%	0,00%	0,00%	0,00%	2,96%	5,67%	81,85%	12,10%	0,00%	0,00%	6,05%	0,00%	88,75%	3,33%	0,00%	0,00%	3,81%	4,11%
KPVK	39	47	48,71%	12,97%	0,00%	6,49%	0,00%	31,83%	38,91%	50,22%	0,00%	0,00%	6,60%	4,27%	43,35%	33,36%	0,00%	2,94%	3,61%	16,75%
KTK	42	16	69,94%	2,33%	0,00%	16,34%	0,00%	11,40%	24,95%	75,05%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	57,18%	22,95%	0,00%	11,71%	0,00%	8,17%
MIK	38	10	69,31%	6,27%	0,00%	7,71%	9,41%	7,29%	41,90%	7,51%	0,00%	4,35%	46,25%	0,00%	63,85%	6,52%	0,00%	7,04%	16,75%	5,84%
MK	3	0	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
TTK	38	11	48,98%	13,25%	0,00%	21,68%	5,62%	10,47%	0,00%	63,62%	0,00%	27,33%	9,05%	0,00%	38,16%	24,37%	0,00%	22,93%	6,38%	8,16%
PTE össz.	333	147	48,26%	8,79%	2,41%	29,35%	2,37%	8,82%	37,60%	38,50%	4,67%	10,15%	7,48%	1,60%	45,00%	17,88%	3,10%	23,48%	3,93%	6,61%
2013-ban végzetek																				
ÁJK	23	36	0,00%	0,00%	71,56%	5,11%	0,00%	23,33%	32,39%	21,96%	29,50%	11,54%	0,00%	4,61%	19,62%	13,31%	46,08%	9,01%	0,00%	11,99%
ÁOK	25	0	0,00%	3,80%	82,91%	13,29%	0,00%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	3,80%	82,91%	13,29%	0,00%	0,00%
BTK	80	44	59,62%	25,52%	0,00%	8,52%	0,00%	6,34%	31,46%	68,54%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	49,65%	40,76%	0,00%	5,50%	0,00%	4,09%
ETK	32	30	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	33,54%	59,92%	0,00%	0,00%	0,00%	6,53%	68,15%	28,72%	0,00%	0,00%	0,00%	3,13%
KPVK	51	39	51,97%	4,54%	0,00%	0,00%	0,00%	43,50%	43,36%	53,15%	0,00%	3,50%	0,00%	0,00%	48,25%	25,54%	0,00%	1,51%	0,00%	24,71%
KTK	55	29	61,32%	38,68%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	13,10%	86,90%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	44,56%	55,44%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
MIK	53	22	83,26%	6,06%	1,82%	0,00%	0,00%	8,86%	40,75%	59,25%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	70,83%	21,61%	1,29%	0,00%	0,00%	6,27%
MK	19	0	17,36%	69,56%	0,00%	13,08%	0,00%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	17,36%	69,56%	0,00%	13,08%	0,00%	0,00%
TTK	38	12	47,38%	27,44%	0,00%	17,85%	0,00%	7,33%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	35,98%	44,90%	0,00%	13,55%	0,00%	5,57%
PTE össz.	376	211	54,61%	19,04%	10,22%	5,48%	0,00%	10,65%	30,67%	60,02%	5,01%	2,60%	0,00%	1,70%	46,00%	33,79%	8,34%	4,44%	0,00%	7,43%
2015-ben végzetek																				
ÁJK	23	31	0,00%	0,00%	90,52%	0,00%	0,00%	9,48%	52,29%	17,81%	29,90%	0,00%	0,00%	0,00%	29,81%	10,16%	55,96%	0,00%	0,00%	4,07%
ÁOK	29	0	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
BTK	83	38	59,13%	35,55%	0,00%	2,82%	0,00%	2,50%	45,96%	54,04%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	54,97%	41,39%	0,00%	1,93%	0,00%	1,71%
ETK	59	20	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	66,33%	33,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	91,51%	8,49%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
KPVK	35	25	54,54%	25,19%	0,00%	0,00%	0,00%	20,26%	48,14%	51,86%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	51,85%	36,39%	0,00%	0,00%	0,00%	11,76%
KTK	64	29	57,18%	41,56%	0,00%	0,00%	0,00%	1,26%	28,57%	71,43%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	48,19%	50,95%	0,00%	0,00%	0,00%	0,87%
MIK	52	22	83,17%	10,59%	2,00%	0,00%	0,00%	4,24%	50,97%	49,03%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	73,68%	21,92%	1,41%	0,00%	0,00%	2,99%
MK	20	0	19,41%	46,27%	0,00%	34,31%	0,00%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	19,41%	46,27%	0,00%	34,31%	0,00%	0,00%
TTK	63	5	79,69%	20,31%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	73,69%	26,31%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
PTE össz.	427	170	61,02%	21,58%	13,50%	0,55%	0,00%	3,35%	46,07%	48,54%	5,39%	0,00%	0,00%	0,00%	56,76%	29,26%	11,19%	0,39%	0,00%	2,39%
PTE összesen																				
ÁJK	70	95	0,00%	0,00%	53,34%	30,99%	0,00%	15,67%	43,28%	14,95%	27,91%	10,01%	1,76%	2,09%	24,88%	8,59%	38,72%	18,93%	1,01%	7,86%
ÁOK	73	0	0,00%	1,30%	79,01%	19,69%	0,00%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	1,30%	79,01%	19,69%	0,00%	0,00%
BTK	257	103	51,26%	25,58%	0,00%	19,97%	0,42%	2,78%	34,61%	59,43%	0,00%	5,97%	0,00%	0,00%	46,50%	35,26%	0,00%	15,96%	0,30%	1,98%
ETK	127	63	97,59%	0,00%	0,00%	0,00%	0,83%	1,59%	54,19%	41,44%	0,00%	0,00%	1,29%	3,08%	83,17%	13,77%	0,00%	0,00%	0,98%	2,08%
KPVK	124	111	51,66%	12,94%	0,00%	2,03%	0,00%	33,37%	42,55%	51,61%	0,00%	1,22%	2,81%	1,82%	47,37%	31,16%	0,00%	1,65%	1,32%	18,50%
KTK	161	75	61,91%	30,40%	0,00%	4,24%	0,00%	3,46%	21,72%	78,28%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	49,10%	45,66%	0,00%	2,89%	0,00%	2,35%
MIK	143	53	79,48%	7,76%	1,40%	2,07%	2,53%	6,77%	45,13%	45,74%	0,00%	0,78%	8,35%	0,00%	70,19%	18,03%	1,02%	1,72%	4,10%	4,94%
MK	42	0	16,90%	52,87%	16,16%	14,07%	0,00%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	16,90%	52,87%	16,16%	14,07%	0,00%	0,00%
TTK	140	28	62,33%	20,33%	0,00%	10,89%	1,55%	4,90%	0,00%	85,94%	0,00%	10,56%	3,50%	0,00%	51,86%	31,35%	0,00%	10,83%	1,88%	4,08%
PTE össz.	1 136	528	55,15%	16,99%	9,16%	10,63%	0,69%	7,37%	37,55%	50,34%	5,04%	3,86%	2,08%	1,13%	49,57%	27,57%	7,85%	8,49%	1,14%	5,39%

2.3.2. Lakóhely típusa 14 éves korban

4. ábra: A végzetek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 605)

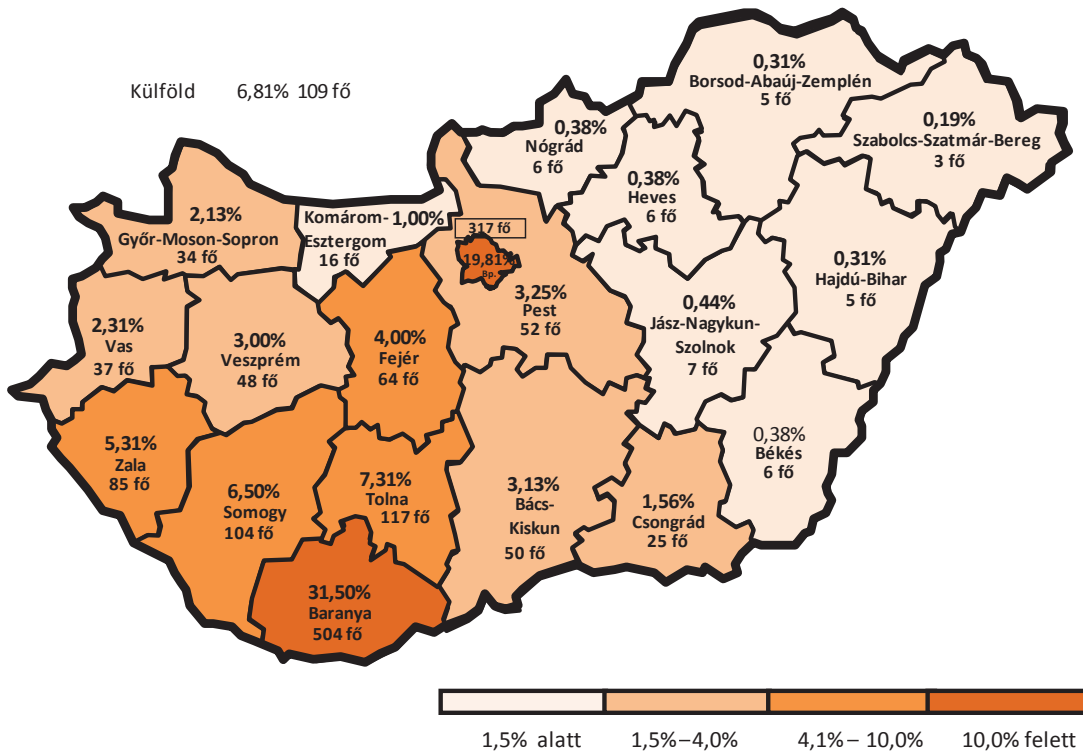


3. táblázat: A végzetek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (kari bontás) (n=1 605)

Kar/ Megye	n	Budapest főváros	Bács-Kiskun	Baranya	Békés	Borsod-Abaúj-Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr-Moson-Sopron	Hajdú-Bihar	Heves	Jász-Nagykun-Szolnok	Komárom-Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs-Szatmár-Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	156	8,33%	3,85%	25,64%	2,56%	0,00%	1,28%	8,33%	1,92%	0,00%	0,64%	2,56%	0,64%	1,92%	3,85%	7,05%	1,28%	12,82%	1,92%	5,77%	8,33%	1,28%	100%
ÁOK	74	5,41%	0,00%	22,97%	0,00%	0,00%	1,35%	6,76%	1,35%	0,00%	0,00%	2,70%	2,70%	0,00%	2,70%	10,81%	0,00%	9,46%	8,11%	14,86%	5,41%	5,41%	100%
BTK	349	4,87%	6,59%	26,07%	2,58%	1,43%	1,43%	6,30%	3,44%	0,86%	0,86%	0,57%	1,15%	0,86%	1,43%	12,32%	0,00%	11,17%	3,44%	5,16%	6,59%	2,87%	100%
ETK	184	3,26%	5,98%	26,09%	1,09%	1,09%	3,80%	5,43%	3,80%	0,54%	1,09%	0,54%	2,17%	1,09%	0,54%	11,41%	0,54%	4,89%	7,61%	7,61%	10,87%	0,54%	100%
KPVK	221	7,24%	7,69%	27,60%	0,00%	0,45%	0,45%	6,33%	0,45%	0,90%	1,36%	1,36%	0,45%	0,45%	2,71%	9,50%	0,00%	24,89%	1,36%	0,45%	4,98%	1,36%	100%
KTK	231	1,30%	5,63%	47,19%	0,43%	0,43%	0,87%	3,90%	1,73%	0,00%	0,43%	0,87%	0,43%	0,00%	1,30%	9,96%	0,43%	11,69%	1,73%	0,43%	10,39%	0,87%	100%
MIK	189	2,65%	6,35%	23,81%	2,65%	1,06%	8,99%	8,47%	0,53%	0,00%	0,00%	1,06%	0,00%	1,06%	3,70%	7,94%	0,00%	11,64%	2,12%	4,23%	12,70%	1,06%	100%
MK	42	4,76%	9,52%	21,43%	4,76%	2,38%	0,00%	4,76%	0,00%	2,38%	0,00%	0,00%	4,76%	0,00%	0,00%	14,29%	4,76%	0,00%	14,29%	0,00%	11,90%	0,00%	100%
TTK	159	1,89%	5,66%	35,85%	0,00%	0,63%	0,00%	6,29%	1,89%	0,00%	0,00%	0,00%	1,26%	1,26%	1,89%	14,47%	0,00%	10,69%	2,52%	4,40%	10,69%	0,63%	100%
PTE össz.	1 605	4,30%	5,92%	29,72%	1,43%	0,81%	2,18%	6,29%	1,99%	0,44%	0,62%	1,00%	1,06%	0,81%	2,06%	10,65%	0,37%	12,21%	3,49%	4,30%	8,79%	1,56%	100%

2.3.3. Lakóhely a végzetek jelenlegi életvitele szerint

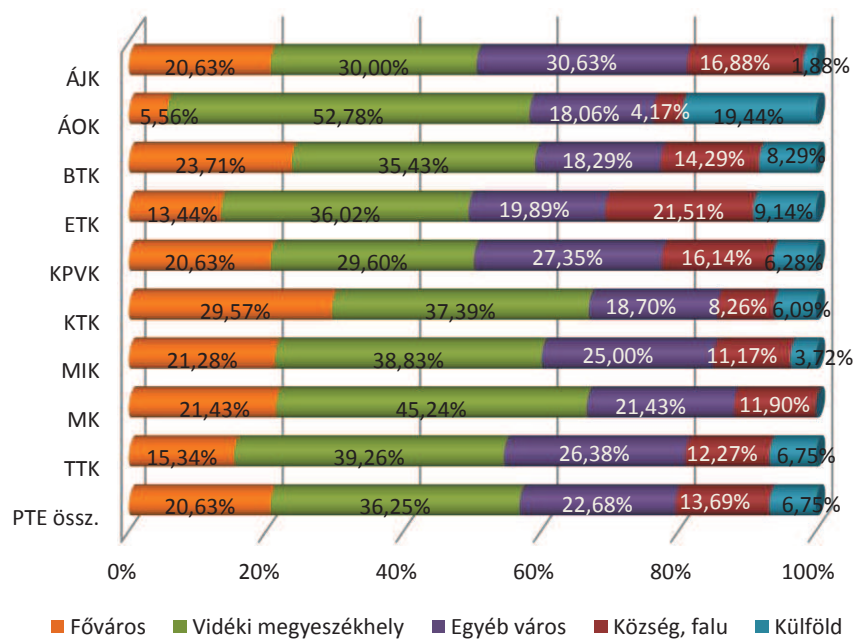
5. ábra: A végzetek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (n=1 600)



4. táblázat: A végzetek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 600)

Kar/ Megye	n	Budapest főváros	Bács- Kiskun	Baranya	Békés	Borsod- Abaúj- Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr- Moson- Sopron	Hajdú- Bihar	Heves	Jász- Nagykun- Solnok	Komárom- Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs- Szatmár- Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	157	17,83%	3,82%	25,48%	1,27%	0,00%	1,27%	6,37%	1,27%	0,00%	0,64%	1,91%	0,64%	1,91%	8,92%	6,37%	0,64%	7,64%	1,27%	3,18%	7,64%	1,91%	100%
ÁOK	71	5,63%	0,00%	36,62%	0,00%	0,00%	1,41%	4,23%	1,41%	0,00%	0,00%	0,00%	1,41%	0,00%	8,45%	2,82%	0,00%	2,82%	2,82%	9,86%	2,82%	19,72%	100%
BTK	350	23,14%	4,00%	31,14%	0,29%	0,86%	1,43%	3,71%	1,71%	0,86%	0,29%	0,29%	1,43%	0,00%	1,71%	7,14%	0,00%	6,29%	2,29%	2,57%	2,57%	8,29%	100%
ETK	184	11,96%	2,72%	26,09%	0,54%	0,54%	2,72%	3,26%	5,43%	0,54%	0,54%	0,54%	1,09%	0,00%	1,09%	8,15%	0,54%	1,09%	7,07%	7,61%	9,24%	9,24%	100%
KPVK	220	20,91%	4,55%	30,00%	0,00%	0,00%	0,00%	3,64%	0,91%	0,00%	0,91%	0,45%	0,45%	0,45%	4,09%	5,45%	0,00%	17,27%	0,91%	0,45%	3,18%	6,36%	100%
KTK	225	28,44%	1,33%	38,67%	0,00%	0,44%	0,00%	0,89%	0,89%	0,00%	0,00%	0,00%	0,44%	0,00%	0,89%	6,67%	0,44%	8,89%	0,89%	0,44%	4,44%	6,22%	100%
MIK	190	20,53%	4,21%	23,16%	1,05%	0,00%	5,79%	7,37%	3,16%	0,53%	0,53%	0,53%	0,53%	1,05%	4,21%	4,74%	0,00%	5,26%	2,63%	4,74%	6,32%	3,68%	100%
MK	42	21,43%	0,00%	45,24%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,76%	0,00%	2,38%	9,52%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	16,67%	0,00%	100%
TTK	161	14,91%	2,48%	40,37%	0,00%	0,00%	0,62%	4,97%	3,11%	0,00%	0,00%	0,00%	1,24%	0,00%	2,48%	7,45%	0,00%	6,83%	1,86%	1,24%	5,59%	6,83%	100%
PTE össz.	1 600	19,81%	3,13%	31,50%	0,38%	0,31%	1,56%	4,00%	2,13%	0,31%	0,38%	0,44%	1,00%	0,38%	3,25%	6,50%	0,19%	7,31%	2,31%	3,00%	5,31%	6,81%	100%

6. ábra: A végzetek jelenlegi lakóhely típusa szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 614)

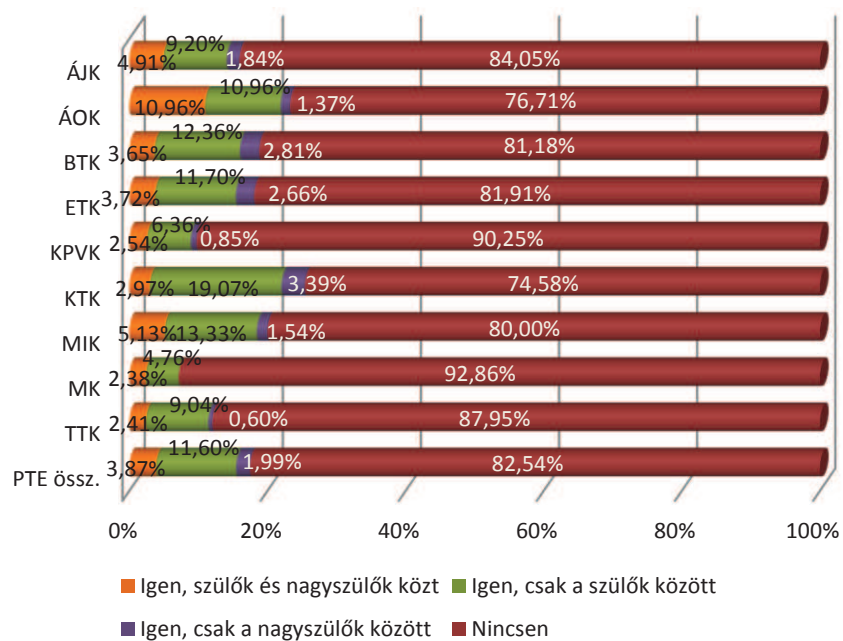


2.3.4. Családi háttér

5. táblázat: A végzettek édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás)

Kar/Édesanya, édesapa legmagasabb isk. végzettsége	n	Legfeljebb 8 általános	Szakmunkásképző, szakiskola	Szakközépiskola, technikum	Gimnázium	Főiskola	Egyetem, tudományos fokozat	Nem tudja, nem ismerte, nem élt	Össz.
ÁJK P	163	7,36%	37,42%	20,25%	6,13%	9,82%	15,95%	3,07%	100%
ÁJK A	164	12,80%	20,73%	21,34%	15,24%	14,63%	14,63%	0,61%	100%
ÁOK P	74	0,00%	10,81%	18,92%	2,70%	25,68%	40,54%	1,35%	100%
ÁOK A	73	0,00%	8,22%	16,44%	1,37%	35,62%	36,99%	1,37%	100%
BTK P	358	5,87%	24,86%	26,82%	7,82%	13,97%	19,55%	1,12%	100%
BTK A	357	8,12%	14,29%	22,41%	17,93%	25,77%	11,48%	0,00%	100%
ETK P	188	7,45%	38,83%	25,00%	3,19%	13,83%	7,98%	3,72%	100%
ETK A	190	11,05%	23,68%	20,53%	18,95%	16,84%	8,95%	0,00%	100%
KPVK P	234	3,42%	39,74%	28,63%	7,26%	8,97%	10,26%	1,71%	100%
KPVK A	234	10,26%	23,93%	18,80%	24,79%	17,95%	2,56%	1,71%	100%
KTK P	234	2,56%	24,79%	28,63%	4,27%	14,53%	21,79%	3,42%	100%
KTK A	235	7,23%	11,06%	23,40%	18,30%	22,98%	16,60%	0,43%	100%
MIK P	193	5,70%	26,42%	32,12%	7,77%	13,99%	13,47%	0,52%	100%
MIK A	197	5,58%	19,80%	28,93%	14,72%	22,84%	7,61%	0,51%	100%
MK P	42	4,76%	21,43%	23,81%	19,05%	19,05%	4,76%	7,14%	100%
MK A	42	9,52%	14,29%	26,19%	16,67%	28,57%	4,76%	0,00%	100%
TTK P	165	4,24%	27,88%	35,15%	8,48%	15,15%	7,27%	1,82%	100%
TTK A	168	1,79%	17,86%	29,76%	18,45%	25,00%	6,55%	0,60%	100%
PTE össz. P	1651	4,91%	29,56%	27,50%	6,66%	13,69%	15,51%	2,18%	100%
PTE össz. A	1660	7,83%	17,65%	23,07%	17,71%	22,23%	10,96%	0,54%	100%

7. ábra: A végzetek családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=1 655)



3. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)

Ebben a fejezetben foglaltuk össze a korábbi és a vizsgált képzésre kapott eredményeket a következő kérdésekkel kapcsolatban: milyen középiskolákból érkeztek, van-e már korábbi, vagy a végzés óta szerzett újabb felsőfokú végzettségük, milyen tanulmányi eredménnyel végeztek, mennyi idő alatt szerezték meg az abszolutóriumot, hogyan értékelik a PTE képzését, terveznek-e további tanulmányokat.

A pályakövetési kutatások eredményei is azt mutatják, hogy a válaszadók az életük során többször is résztvevői a felsőoktatásnak, tanulmányaikat többen folytatják az abszolutórium/diploma megszerzése után. A végzettek 39,22%-a a kérdőívben érintett tanulmányai előtt már rendelkezett valamilyen felsőfokú végzettséggel (10. ábra), 15,87%-uk jelenleg is folytatja felsőfokú tanulmányait (második, vagy magasabb végzettségét szerzi) (21. ábra), és 13,64% szerzett újabb végzettséget a diploma és a megkérdezés között eltelt idő alatt (19. ábra). A felsőfokú tanulmányok folytatása legjellemzőbb az ÁOK (32,88%), a BTK (24,23%), a TTK (22,02%) és az MK (21,95) végzett hallgatói körében. Elsődleges a mesterképzésben való továbbtanulás (48,01%), a tanulmányaikat folytatók 54,77%-a választotta ismét a PTE-t. Más intézményekbe jelentkezők elsősorban a szak hiányával (41,25%) és a lakóhelytől való távolsággal (20,21%) indokolták döntésüket (24. ábra).

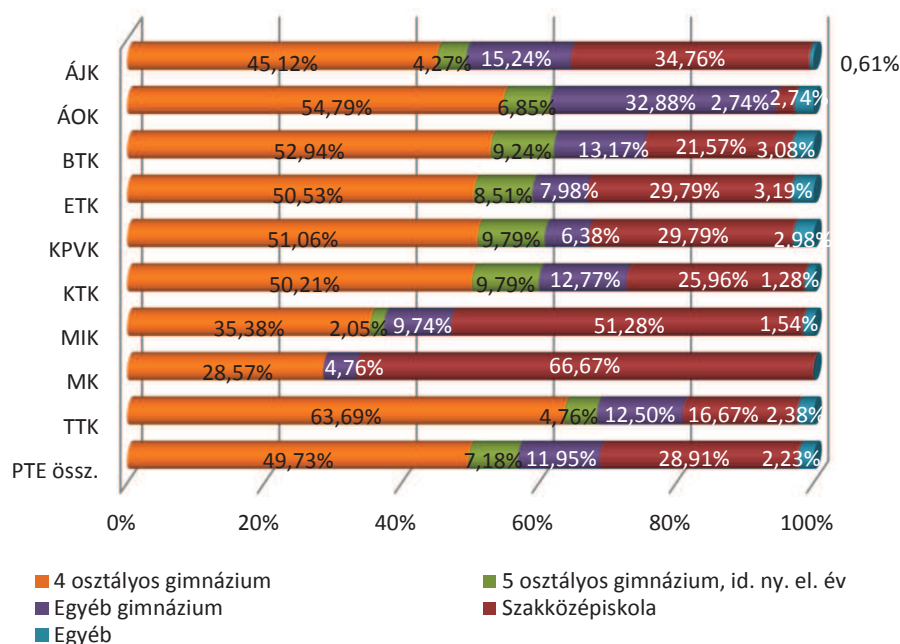
A tanulmányi eredmények karok szerinti bontásban nagy különbségeket mutatnak. A tavalyi eredményekkel megegyező módon kiemelkedő a képzési forma szerinti bontásnál az MA/MSc képzésben résztvevők közel 4,4-es, magasnak mondható tanulmányi átlag a többi képzési szinthez képest. (14. ábra, 7. táblázat). A tanulmányi időt érdemes képzési formánként, karonként, tagozatonként vizsgálni, mert jelentős eltérések lehetnek az egyes szakok képzési ideje között (8. táblázat).

A 3.3 fejezet tartalmazza a PTE képzéseinek értékelését. A válaszok alapján a tavalyi eredményekkel megegyező legmagasabb átlagot (4,33) a „Büszke vagyok, hogy a PTE-n tanulhattam” szempont kapta. (9., 10., 11. táblázat).

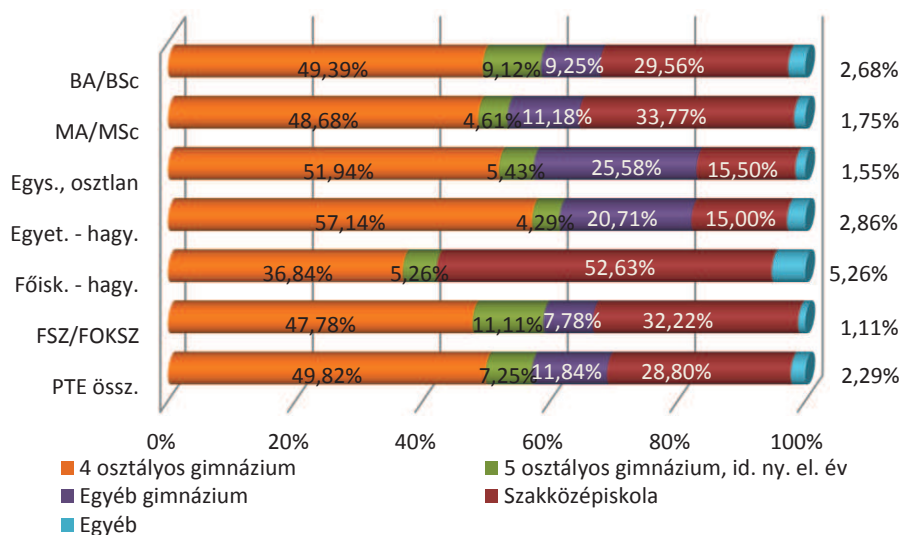
Ebben a fejezetben gyűjtöttük össze az FSZ-/FOKSZ-képzésben végzettek válaszait arra a kérdésre, hogy miért ezt a képzési szintet választották (12. táblázat), milyen hiányosságokat tapasztaltak a képzés során (14. táblázat) és milyen továbbtanulási terveik vannak (16. táblázat).

3.1. KORÁBBI VÉGZETTSÉGEK

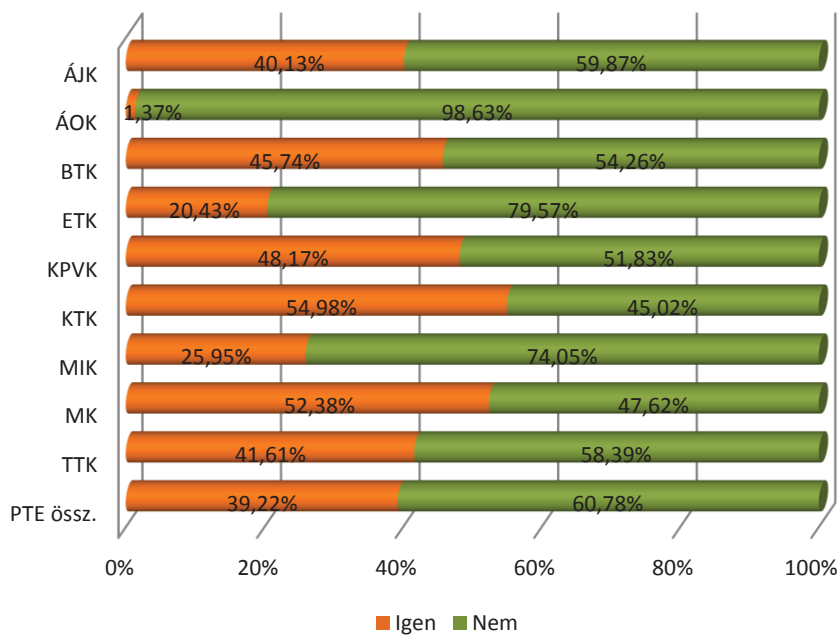
8. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (kari bontás) (n=1 657)



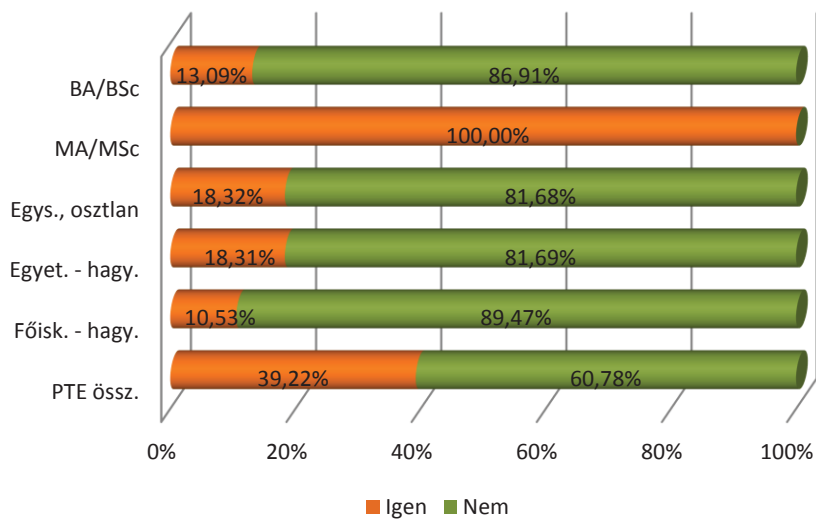
9. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (képzési szint szerint) (n=1 656)



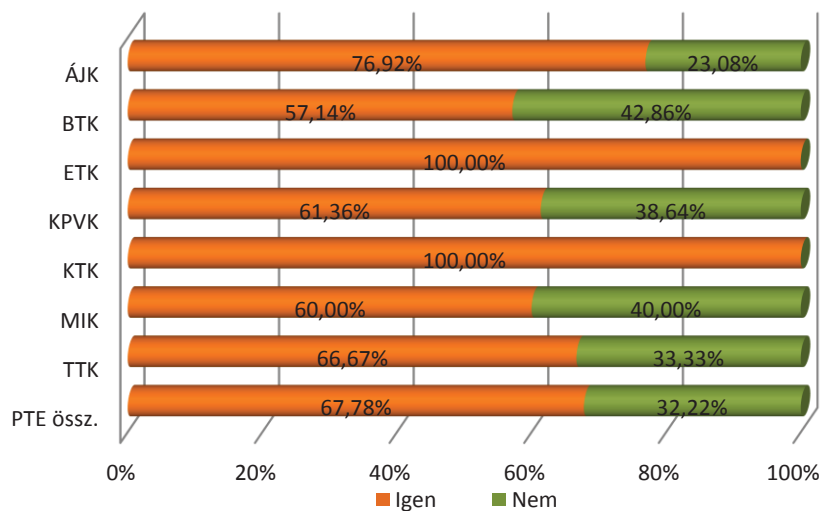
10. ábra: Rendelkeznek-e korábbi felsőfokú végzettséggel? (kari bontás) (n=1 573)



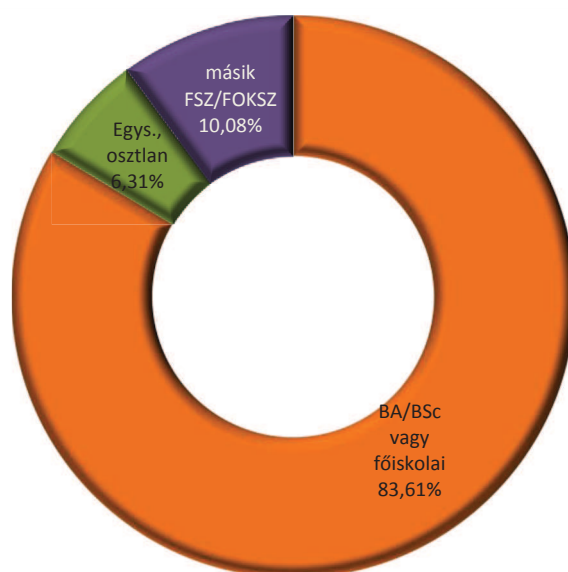
11. ábra: Rendelkeznek-e korábbi felsőfokú végzettséggel? (képzési szint) (n=1 573)



12. ábra: A felvételi jelentkezési lapon első helyen jelölte meg az elvégzett FSZ-/FOKSZ-ot?
(n=90)



13. ábra: Milyen képzési szintet jelölt meg elsőnek a FSZ-/FOKSZ-képzésben résztvevő? (kari bontás) (n=29)

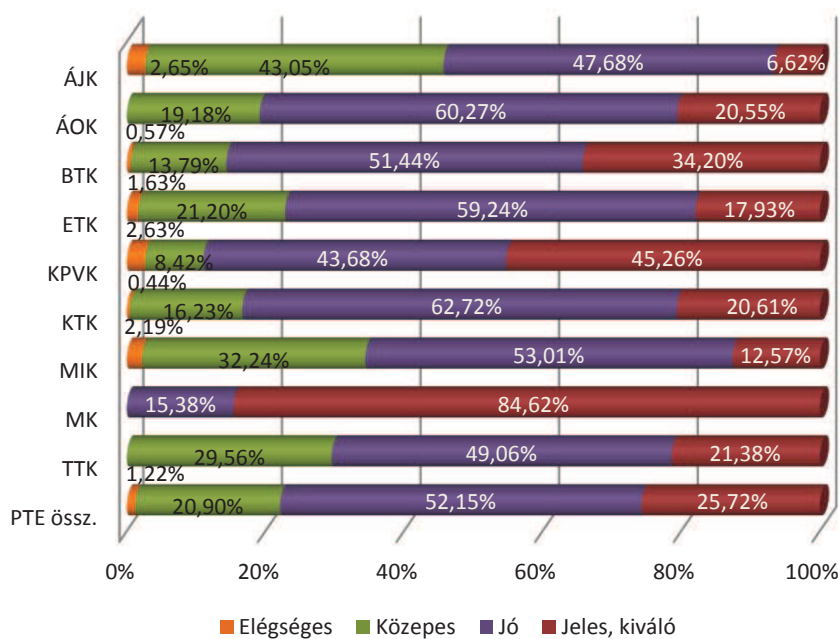


3.2. A TANULMÁNYOK IDEJÉHEZ KAPCSOLÓDÓ KÉPZÉSEK

6. táblázat: Melyik városban folytatta tanulmányait? (kari bontás)

Kar/Tan. városa	n	Kaposvár	Pécs	Szombathely	Zalaegerszeg	Szekszárd	Össz.
ÁJK	166	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
ÁOK	73	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
BTK	359	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
ETK	191	15,71%	62,83%	10,47%	10,99%	0,00%	100%
KPVK	235	0,00%	62,13%	0,00%	0,00%	37,87%	100%
KTK	236	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
MIK	196	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
MK	42	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
TTK	168	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
PTE össz.	1 666	1,80%	90,40%	1,20%	1,26%	5,34%	100%

14. ábra: Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel végeztek el a szakot? (kari bontás) (n=1 555)



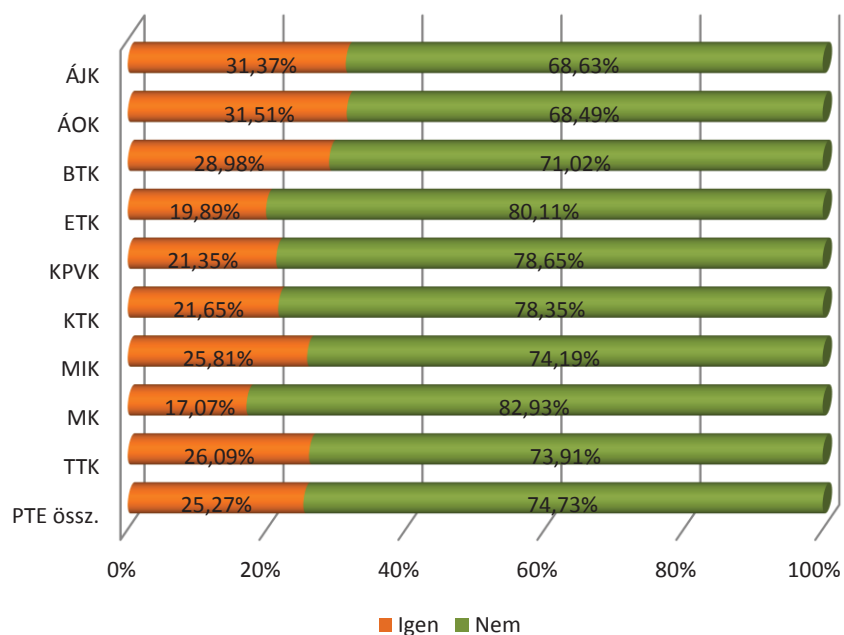
7. táblázat: A végzetek átlagos tanulmányi eredménye (több változó szerinti bontás)

Változók/ Évek szerint	n	2011		2013		2015		Összesen	
		Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Kar									
ÁJK	151	3,57	0,56	3,54	0,59	3,64	0,80	3,59	0,66
ÁOK	72	4,08	0,49	4,11	0,67	3,90	0,68	4,02	0,63
BTK	348	4,15	0,70	4,22	0,68	4,21	0,67	4,19	0,68
ETK	184	3,83	0,73	3,92	0,70	4,00	0,62	3,93	0,68
KPVK	191	4,25	0,79	4,29	0,72	4,45	0,69	4,32	0,74
KTK	228	4,00	0,57	4,10	0,58	4,00	0,68	4,04	0,62
MIK	184	3,44	0,63	3,88	0,70	3,83	0,68	3,75	0,70
MK	40	4,00	0,00	4,83	0,39	4,93	0,27	4,84	0,37
TTK	160	3,97	0,67	3,96	0,76	3,85	0,71	3,91	0,71
Képzési forma									
BA/BSc	815	3,89	0,70	4,03	0,70	3,86	0,69	3,92	0,70
MA/MSc	455	4,36	0,67	4,28	0,63	4,46	0,57	4,36	0,62
Egys., osztlan	130	3,88	0,67	3,74	0,70	3,86	0,79	3,82	0,74
Egyet. - hagy.	139	3,93	0,61	3,40	0,74	4,52	0,66	3,84	0,67
Főisk. - hagy.	19	3,14	0,71	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	3,14	0,71
Tagozat									
Nappali	1 039	3,96	0,69	4,09	0,72	4,03	0,72	4,03	0,71
Levelező	519	3,96	0,77	4,02	0,69	4,06	0,74	4,01	0,73
Nem									
Férfi	550	3,82	0,70	3,98	0,74	3,99	0,72	3,94	0,72
Nő	1 007	4,03	0,72	4,11	0,69	4,07	0,73	4,07	0,71
Egyetemi átlag									
PTE össz.	1 557	3,96	0,72	4,06	0,71	4,04	0,73	4,02	0,72

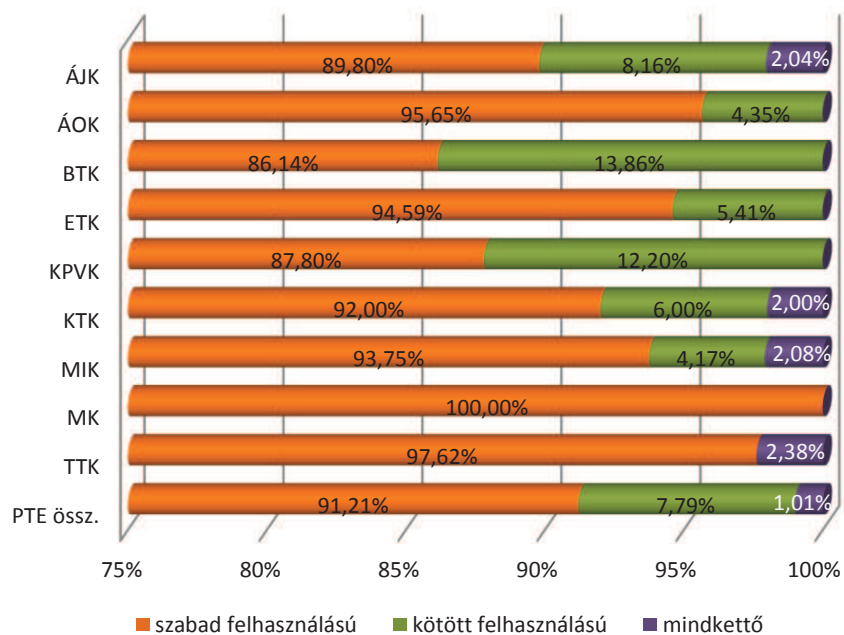
8. táblázat: A végzetek a szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutottak el az abszolutóriumig a képzési formák és tagozat függvényében? (kari bontás)

Kar/képzési szint/tag./ Absz. hó	n	BA/BSc		MA/MSc		Egységes, osztatlan		Egyetemi - hagyományos	
		Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Nappali tagozat									
ÁJK	70	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	9,72	2,96	11,09	1,67
ÁOK	73	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	12,08	1,66	12,54	1,19
BTK	257	6,67	1,26	4,92	1,09	n. a.	n. a.	12,90	4,15
ETK	127	8,09	1,27	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
KPVK	124	7,12	1,55	4,53	0,99	n. a.	n. a.	11,00	n. a.
KTK	161	6,85	1,46	4,34	0,72	n. a.	n. a.	12,43	0,98
MIK	143	8,73	1,86	3,79	0,89	12,00	n. a.	11,33	1,16
MK	42	4,96	2,19	3,05	1,02	11,13	1,07	13,00	n. a.
TTK	140	6,92	1,62	4,74	1,10	n. a.	n. a.	13,02	2,91
Össz.	1 136	7,41	1,71	4,43	1,13	11,17	2,43	12,45	3,08
Levelező tagozat									
ÁJK	95	5,11	1,19	3,98	0,51	8,16	2,71	11,97	1,39
ÁOK	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
BTK	103	6,19	1,43	3,73	1,15	n. a.	n. a.	7,56	1,72
ETK	63	7,68	1,20	3,48	0,51	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
KPVK	111	6,26	1,01	3,56	0,97	n. a.	n. a.	14,00	n. a.
KTK	75	6,56	1,79	4,25	1,05	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
MIK	53	7,74	2,50	3,43	0,81	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
MK	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
TTK	28	n. a.	n. a.	3,09	1,44	n. a.	n. a.	9,98	4,36
Össz.	528	6,45	1,72	3,71	1,07	8,16	2,71	10,39	2,92
PTE összesen									
ÁJK	166	5,11	1,19	3,98	0,51	9,07	2,94	11,36	1,62
ÁOK	73	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	12,08	1,66	12,54	1,19
BTK	359	6,57	1,31	4,35	1,27	n. a.	n. a.	12,33	4,29
ETK	190	8,00	1,26	3,48	0,51	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
KPVK	235	6,76	1,41	3,77	1,05	n. a.	n. a.	12,04	1,66
KTK	236	6,81	1,51	4,29	0,91	n. a.	n. a.	12,43	0,98
MIK	196	8,56	2,01	3,54	0,84	12,00	n. a.	10,80	2,00
MK	42	4,96	2,19	3,05	1,02	11,13	1,07	13,00	n. a.
TTK	168	6,92	1,62	3,98	1,50	n. a.	n. a.	12,52	3,24
PTE össz.	1 665	7,18	1,76	4,02	1,15	10,55	2,76	12,15	3,13

15. ábra: Tanulmányai során vett fel diákhitelt? (n=1 575)



16. ábra: Tanulmányok alatt felvett diákhitel típusa (n=398)



3.3. A PTE-N VÉGZETT KÉPZÉS ÉRTÉKELÉSE

3.3.1. A PTE-n végzett alap-, mester- és osztatlan képzéshez kapcsolódó tényezők

9. táblázat: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	1 649	4,33	5	5	0,91
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	1 649	4,14	4	5	0,92
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	1 653	3,95	4	4	0,95
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	1 653	3,87	4	5	1,06
A képzés magas színvonalú	1 653	3,84	4	4	0,98
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	1 652	3,77	4	4	1,02
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	1 651	3,69	4	4	1,07
Versenyképes diplomát szerezhettem	1 651	3,63	4	4	1,25
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	1 650	3,62	4	4	1,07
Adott segítséget a kar tanulmányi nehézségek esetén	1 648	3,54	4	4	1,12
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	1 231	3,53	4	5	1,29
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	1 652	3,52	4	4	1,12
Minden információt időben megkaptam	1 652	3,51	4	4	1,14
A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését	1 639	3,33	3	4	1,15
Szívesen segíteném a kart valamilyen módon	1 639	3,31	3	5	1,42
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	1 648	2,80	3	3	1,24

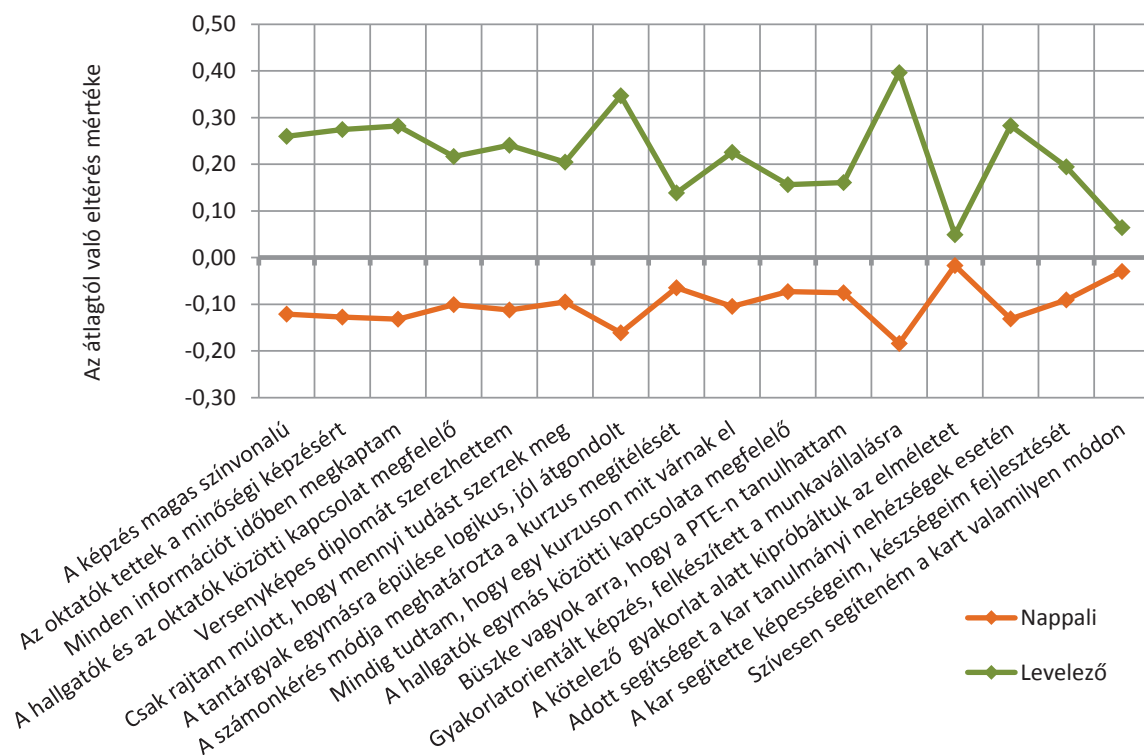
10. táblázat: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben (végzettség éve szerint)

A vizsgált tényezők	2011		2013		2015		PTE összesen	
	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	4,31	0,90	4,37	0,88	4,31	0,94	4,33	0,91
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	4,14	0,86	4,16	0,91	4,12	0,96	4,14	0,92
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	3,94	0,90	3,98	0,95	3,94	0,99	3,95	0,95
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	3,82	1,06	3,92	1,05	3,85	1,08	3,87	1,06
A képzés magas színvonalú	3,77	0,94	3,90	0,99	3,84	1,00	3,84	0,98
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	3,77	0,99	3,81	1,03	3,74	1,04	3,77	1,02
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	3,62	1,04	3,76	1,05	3,68	1,12	3,69	1,07
Versenyképes diplomát szerezhettem	3,50	1,27	3,66	1,25	3,70	1,23	3,63	1,25
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	3,63	1,02	3,67	1,03	3,57	1,14	3,62	1,07
Adott segítséget a kar tanulmányi nehézségek esetén	3,50	1,09	3,56	1,14	3,57	1,14	3,54	1,12
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	3,48	1,33	3,55	1,25	3,53	1,30	3,53	1,29
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	3,52	1,10	3,58	1,07	3,45	1,18	3,52	1,12
Minden információt időben megkaptam	3,53	1,10	3,56	1,11	3,44	1,19	3,51	1,14
A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését	3,26	1,12	3,36	1,14	3,37	1,18	3,33	1,15
Szívesen segíteném a kart valamilyen módon	3,20	1,41	3,34	1,45	3,38	1,41	3,31	1,42
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	2,71	1,20	2,86	1,26	2,80	1,26	2,80	1,24

11. táblázat: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

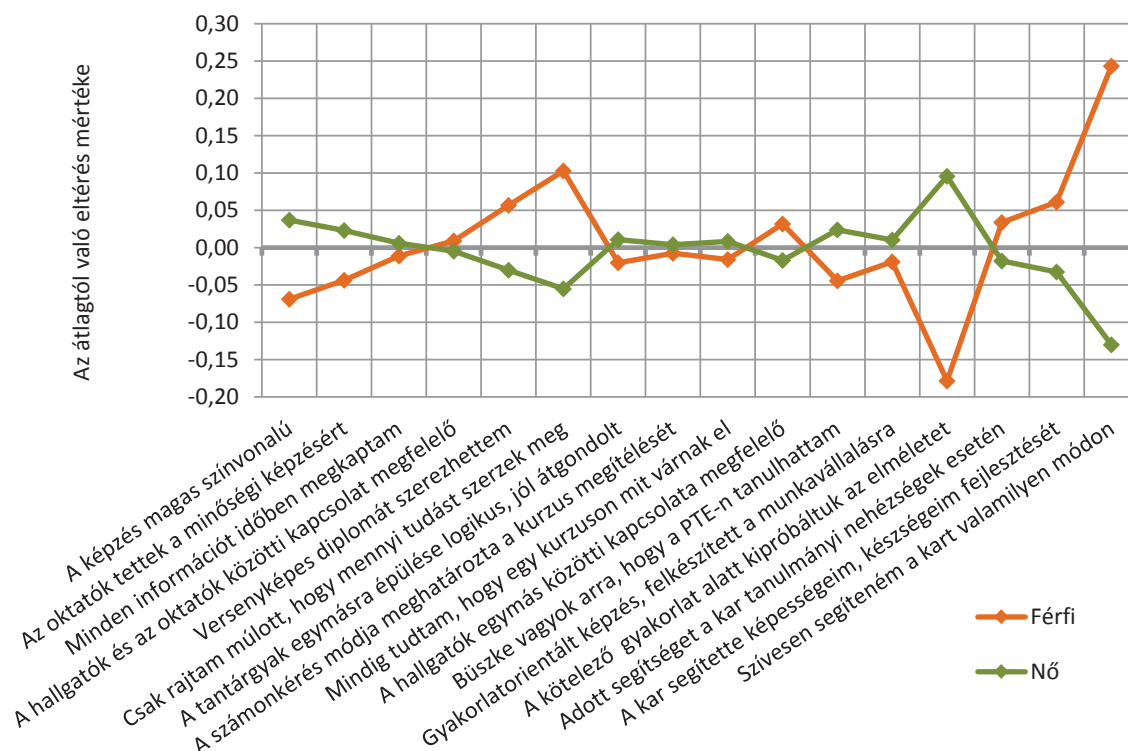
A vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	4,63	4,27	4,39	4,00	4,40	4,50	4,16	4,42	4,15	4,33
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	4,05	4,18	4,24	3,89	4,10	4,29	4,19	3,93	4,13	4,14
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	3,98	3,76	4,04	3,68	4,10	4,07	3,83	4,03	3,88	3,95
Csak rajtam múltott, hogy mennyi tudást szerzek meg	4,11	3,80	3,88	3,51	3,88	4,06	3,85	3,98	3,74	3,87
A képzés magas színvonalú	4,31	4,14	3,89	3,48	3,81	4,02	3,59	3,96	3,60	3,84
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	4,04	3,46	3,81	3,55	3,84	3,92	3,63	3,72	3,69	3,77
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	4,03	4,00	3,53	3,58	3,77	3,83	3,74	3,50	3,38	3,69
Versenyképes diplomát szerezhettem	4,06	4,68	3,27	3,34	3,43	4,10	3,92	3,56	3,12	3,63
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	3,65	3,42	3,72	3,36	3,90	3,79	3,42	3,37	3,47	3,62
Adott segítséget a kar tanulmányi nehézségek esetén	3,66	3,24	3,56	3,39	3,64	3,70	3,49	3,70	3,38	3,54
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	3,48	3,90	3,61	3,67	3,71	3,10	3,38	4,10	3,26	3,53
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	3,97	3,38	3,55	3,16	3,78	3,60	3,40	3,36	3,14	3,52
Minden információt időben megkaptam	3,87	3,35	3,60	3,00	3,58	3,89	3,24	3,21	3,37	3,51
A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését	3,41	3,24	3,30	3,00	3,47	3,58	3,29	3,81	3,15	3,33
Szívesen segíteném a kart valamilyen módon	3,29	3,55	3,44	3,01	3,06	3,56	3,33	3,81	3,19	3,31
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	2,61	2,67	2,59	2,86	3,11	3,00	2,75	3,29	2,60	2,80

17. ábra: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (tagozat szerint)



Nem szignifikáns az eltérés a következő tényezők esetében: A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet és Szívesen segíteném a kart valamilyen módon.

18. ábra: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (nemek szerint)



Szignifikáns az eltérés a következő tényezőknél: A képzés magas színvonalú; Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg; A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet; Szívesen segíteném a kart valamilyen módon.

3.3.2. A PTE-n végzett FSZ-/FOKSZ-képzéshez kapcsolódó tényezők

12. táblázat: Az FSZ-/FOKSZ-tanulmányok választását befolyásoló tényezők értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben

FSZ-/FOKSZ-on való továbbtanulás szempontjai	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Tandíjmentes tanulmányok lehetősége	90	4,53	5	5	0,82
Szakmai érdeklődés	90	4,36	5	5	0,90
Felsőfokú továbbtanulás általában	90	4,07	4	5	1,05
Képzési forma gyakorlatorientált jellege	89	3,89	4	5	1,18
A képzés közeli intézmény képzési kínálatában szerepelt	88	3,58	4	5	1,37
Előkészület későbbi felsőfokú tanulmányokra	90	3,53	4	3	1,24
Ez a képzési forma tünt reálisan váll., megval.	89	3,51	4	4	1,32
Képzési forma rövid képzési ideje	90	3,43	3	3	1,32
Meglévő (szak)képz. illeszk. kieg. ismeretsz., továbbképz.	89	2,83	3	1	1,54
Munka mellett végezhető képzési forma	90	2,69	2	1	1,52
Sikertelen jelentkezés más megcélzott képzésre	88	2,64	3	1	1,59
Meglévő (szak)képz. eltérő pályamód., átképz. szándék	90	2,35	2	1	1,40

13. táblázat: Az FSZ-/FOKSZ-tanulmányokkal szembeni elvárások értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben

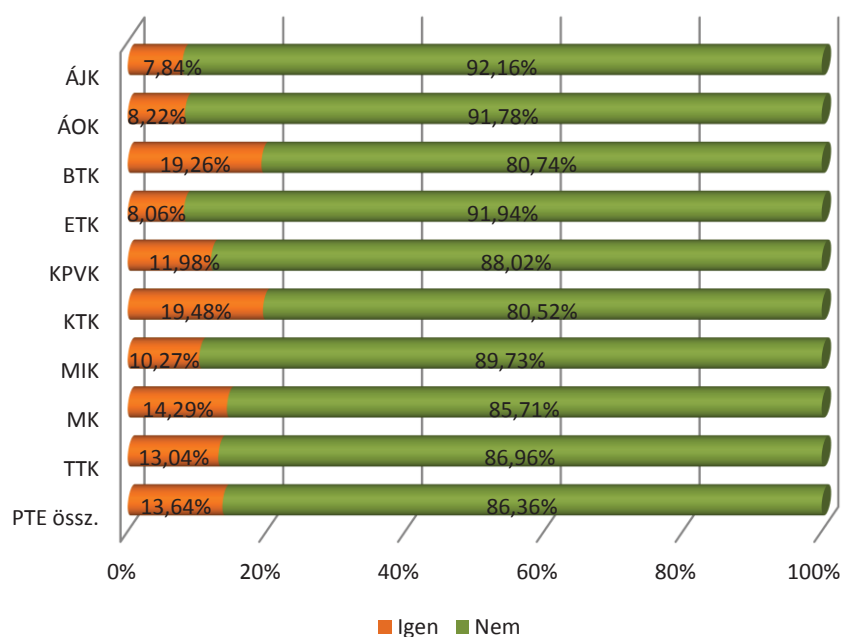
Képzéssel szembeni elvárások	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Szakmai gyakorlati tudás bővülése	89	4,47	5	5	0,74
Szakmai elméleti tudás bővülése	90	4,39	5	5	0,84
(Kedvezőbb) munkavállalás segítése	88	4,36	5	5	0,88
Továbbtanulás elősegítése	90	3,92	4	5	1,18
Vállalkozásra való felkészítés	90	2,69	3	1	1,41

14. táblázat: Az FSZ-/FOKSZ-képzés hiányosságai említések száma szerint csökkenő sorrendben (n=90)

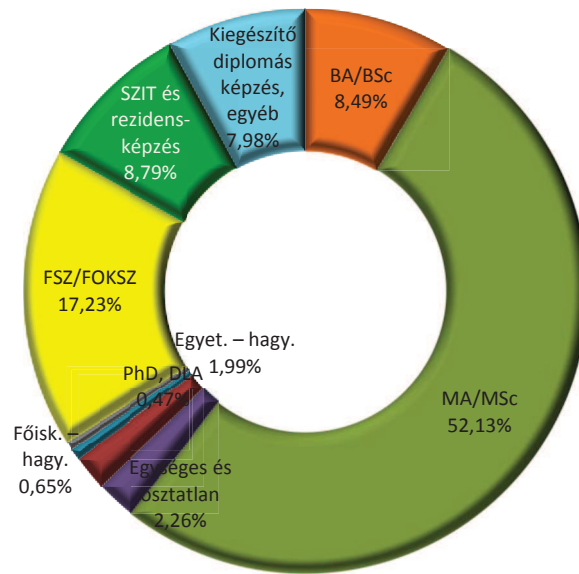
A képzés hiányosságai	n	Arány
A végzettség alacsony elismertsége	51	57,08%
Kevés gyakorlati lehetőség	42	46,52%
Nyelvoktatás, nyelvi követelmények hiánya	39	43,55%
Nem készített fel a munkaerőpiac elvárásaira	31	33,98%
Tanulmányi szervezési problémák az intézményben	16	18,02%
Nem volt hiányosság	14	15,73%
Korszerűtlen/kevés ismeret átadása	11	12,75%
Tanárok nem megfelelő hozzáállása	9	10,38%
Képzési idő rövidegsége	7	8,16%
Képzés nagy időterhelése	5	5,20%
Egyéb	1	1,39%

3.4. TANULMÁNYOK UTÁNI TOVÁBBI FELSŐFOKÚ KÉPZÉSEK

19. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta szereztek egyéb felsőfokú végzettséget? (kari bontás) (n=1 576)

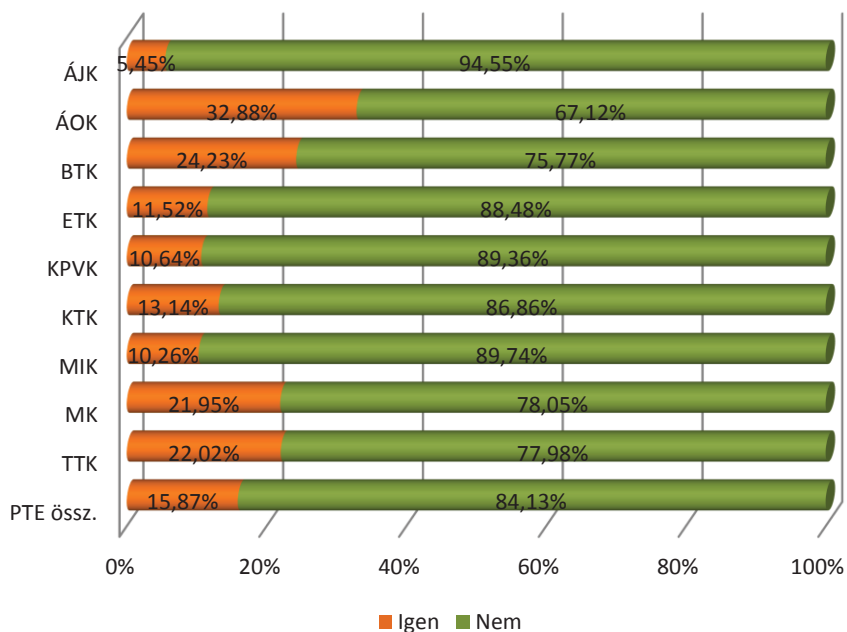


20. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta milyen egyéb felsőfokú végzettséget szereztek? (n=212)

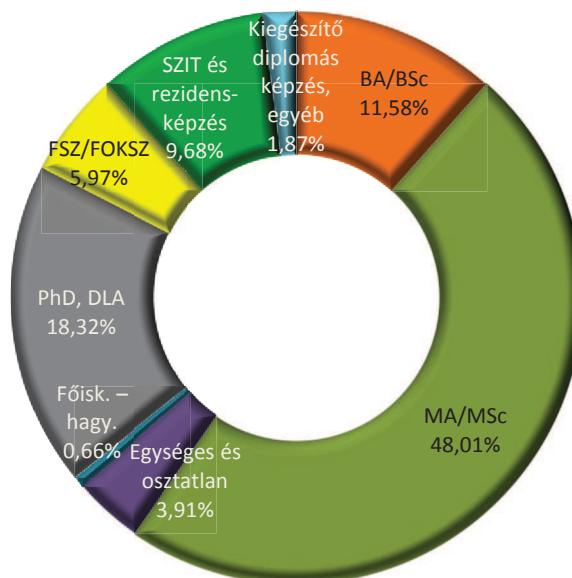


3.5. A JELENLEGI KÉPZÉSEKRE ÉS A TERVEZETT TANULMÁNYOKRA VONATKOZÓ KÉRDÉSEK

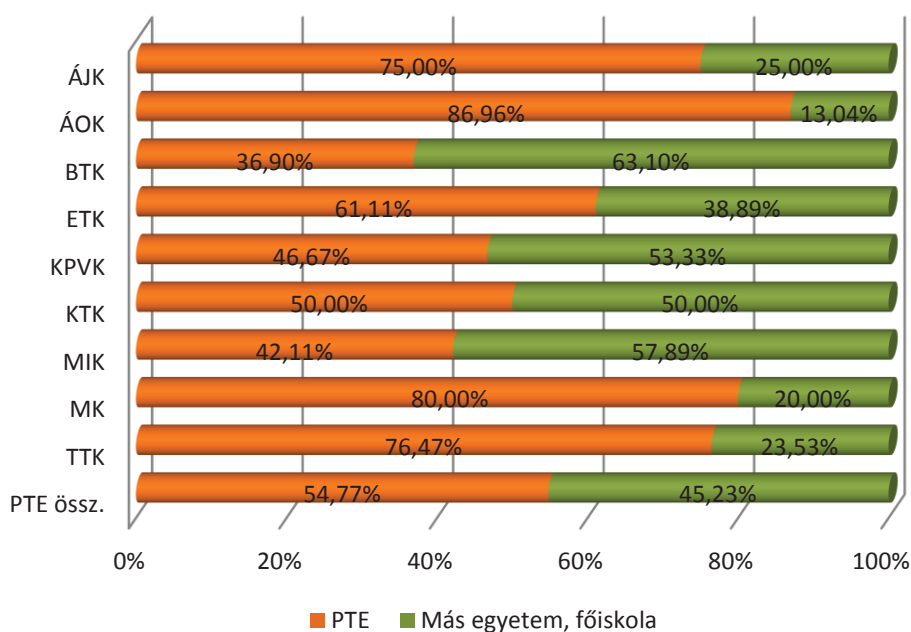
21. ábra: A végzettek jelenleg részt vesznek-e felsőfokú képzésben? (kari bontás) (n=1 663)



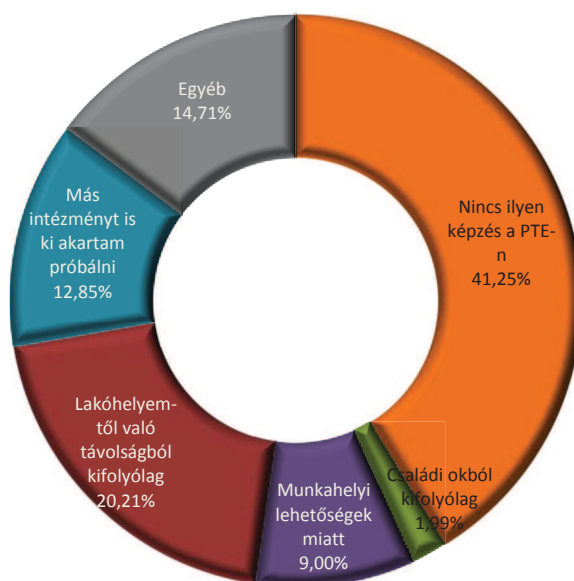
22. ábra: A végzetek jelenleg milyen szintű felsőfokú képzésben vesznek részt? (n=244)



23. ábra: A végzetek jelenlegi képzésüket hol folytatják? (kari bontás) (n=241)



24. ábra: A végzettek miért nem a PTE-n folytatják jelenlegi képzésüket? (n=113)



15. táblázat: Az első- vagy mesterdiplomás végzettek terveznek további tanulmányokat BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (a végzettség képzési formája alapján a tagozat és a végzettség éve szerinti bontás)

Végzettség forma/ Terv. képzés	BA/ BSc	MA/ MSc	BA/BSc terv			MA/MSc terv			BA/BSc terv			MA/MSc terv			BA/BSc terv			MA/MSc terv		
			Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, máshol	Nem
2011	n	n	Nappali tagozaton végzettek						Levelező tagozaton végzettek						PTE összesen					
BA/BSc	178	188	1,53%	3,71%	94,76%	9,94%	13,84%	76,22%	7,20%	7,76%	85,04%	20,58%	7,58%	71,84%	2,88%	4,68%	92,44%	12,47%	12,35%	75,18%
MA/MSc	70	71	4,62%	8,73%	86,65%	4,13%	4,64%	91,23%	0,00%	0,00%	100,00%	5,70%	2,29%	92,02%	1,72%	3,26%	95,01%	5,13%	3,14%	91,73%
Egys., osztlan	15	15	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Egyet. – hagy.	85	89	1,42%	10,55%	88,03%	2,95%	9,20%	87,85%	6,88%	0,00%	93,12%	9,01%	0,00%	90,99%	2,06%	9,32%	88,62%	3,64%	8,15%	88,21%
Főisk. – hagy.	15	15	15,43%	0,00%	84,57%	39,58%	0,00%	60,42%	0,00%	9,05%	90,95%	19,19%	8,18%	72,63%	7,14%	4,86%	88,00%	27,28%	4,93%	67,78%
Összesen	363	377	2,14%	6,05%	91,80%	7,61%	10,81%	81,58%	3,38%	3,63%	93,00%	12,41%	4,44%	83,15%	2,52%	5,31%	92,17%	9,09%	8,85%	82,06%
2013	Nappali tagozaton végzettek						Levelező tagozaton végzettek						PTE összesen							
BA/BSc	202	227	3,18%	7,86%	88,96%	18,15%	21,55%	60,30%	6,95%	4,20%	88,85%	25,45%	11,13%	63,42%	3,92%	7,14%	88,94%	19,76%	19,25%	60,99%
MA/MSc	138	148	0,00%	3,15%	96,85%	5,76%	4,42%	89,82%	0,93%	4,41%	94,66%	5,72%	7,83%	86,45%	0,53%	3,87%	95,61%	5,74%	6,40%	87,86%
Egys., osztlan	32	33	0,00%	11,89%	88,11%	0,00%	16,85%	83,15%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	15,12%	84,88%	0,00%	9,32%	90,68%	0,00%	16,49%	83,51%
Egyet. – hagy.	16	20	0,00%	5,43%	94,57%	4,38%	31,93%	63,69%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	4,40%	95,60%	3,68%	26,87%	69,45%
Főisk. – hagy.	0	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
Összesen	389	427	1,98%	7,04%	90,98%	12,94%	17,95%	69,11%	2,72%	4,00%	93,27%	12,11%	9,14%	78,76%	2,23%	6,04%	91,73%	12,65%	14,94%	72,40%
2015	Nappali tagozaton végzettek						Levelező tagozaton végzettek						PTE összesen							
BA/BSc	264	301	5,47%	8,51%	86,02%	25,55%	21,41%	53,04%	3,07%	3,45%	93,47%	32,34%	7,36%	60,30%	4,97%	7,46%	87,57%	27,02%	18,37%	54,61%
MA/MSc	133	134	3,01%	7,48%	89,50%	0,00%	8,20%	91,80%	4,09%	1,66%	94,25%	7,12%	0,00%	92,88%	3,49%	4,93%	91,58%	3,15%	4,57%	92,28%
Egys., osztlan	45	45	9,09%	10,72%	80,18%	9,43%	6,67%	83,90%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	7,89%	9,30%	82,81%	8,18%	5,79%	86,03%
Egyet. – hagy.	2	2	0,00%	52,30%	47,70%	52,30%	0,00%	47,70%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	52,30%	47,70%	52,30%	0,00%	47,70%
Főisk. – hagy.	0	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
Összesen	444	482	5,30%	8,86%	85,84%	18,52%	16,83%	64,65%	3,42%	2,40%	94,18%	19,41%	3,68%	76,91%	4,79%	7,13%	88,08%	18,76%	13,28%	67,96%
PTE össz.	Nappali tagozaton végzettek						Levelező tagozaton végzettek						PTE összesen							
BA/BSc	645	716	3,68%	7,02%	89,30%	19,17%	19,50%	61,33%	5,48%	5,01%	89,52%	26,89%	8,60%	64,51%	4,06%	6,59%	89,35%	20,90%	17,07%	62,04%
MA/MSc	341	353	2,15%	6,07%	91,78%	2,86%	6,19%	90,95%	1,73%	2,45%	95,82%	6,15%	4,07%	89,78%	1,93%	4,16%	93,91%	4,63%	5,05%	90,32%
Egys., osztlan	92	93	4,95%	9,93%	85,13%	5,05%	9,56%	85,40%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	5,25%	94,75%	3,88%	7,79%	88,32%	3,97%	8,64%	87,38%
Egyet. – hagy.	104	111	1,18%	10,87%	87,95%	4,38%	12,83%	82,80%	5,24%	0,00%	94,76%	6,90%	0,00%	93,10%	1,68%	9,51%	88,80%	4,68%	11,29%	84,03%
Főisk. – hagy.	15	15	15,43%	0,00%	84,57%	39,58%	0,00%	60,42%	0,00%	9,05%	90,95%	19,19%	8,18%	72,63%	7,14%	4,86%	88,00%	27,28%	4,93%	67,78%
PTE össz.	1 196	1 286	3,32%	7,45%	89,23%	13,58%	15,42%	71,00%	3,16%	3,35%	93,49%	14,62%	5,93%	79,44%	3,27%	6,22%	90,51%	13,89%	12,53%	73,57%

16. táblázat: Az FSZ-/FOKSZ-végzetten terveznek további tanulmányokat FSZ/FOKSZ, BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (tagozat és végzettség éve szerinti bontás)

Tagozat, Végzés éve/Terv. képzés	n			FSZ/FOKSZ terv			BA/BSc terv			MA/MSc terv		
	FSZ/FOKSZ	BA/BSc	MA/MSc	Igen, FSZ/FOKSZ A kapcsolódó területen	Igen, FSZ/FOKSZ A nem kapcsolódó területen	Nem	Igen, FSZ/FOKSZ A kapcsolódó területen	Igen, FSZ/FOKSZ A nem kapcsolódó területen	Nem	Igen, FSZ/FOKSZ A kapcsolódó területen	Igen, FSZ/FOKSZ A nem kapcsolódó területen	Nem
2011-ben végzettek												
Nappali	27	29	26	1,22%	6,52%	92,25%	6,56%	11,00%	82,44%	14,30%	1,73%	83,97%
Levelező	2	2	1	11,90%	0,00%	88,10%	11,90%	0,00%	88,10%	0,00%	0,00%	100,00%
Összesen	30	31	28	2,07%	6,01%	91,92%	6,97%	10,16%	82,87%	13,54%	1,64%	84,82%
2013-ban végzettek												
Nappali	34	39	36	12,62%	19,16%	68,22%	17,74%	21,26%	61,00%	18,79%	4,92%	76,29%
Levelező	4	4	4	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	27,03%	0,00%	72,97%
Összesen	37	43	40	11,40%	17,32%	71,29%	16,24%	19,46%	64,30%	19,53%	4,48%	75,99%
2015-ben végzettek												
Nappali	13	14	13	7,75%	0,00%	92,25%	40,59%	8,69%	50,72%	19,04%	7,75%	73,21%
Levelező				n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
Összesen	13	14	13	7,75%	0,00%	92,25%	40,59%	8,69%	50,72%	19,04%	7,75%	73,21%
PTE összesen												
Nappali	74	82	76	7,55%	11,12%	81,33%	17,83%	15,48%	66,69%	17,27%	4,30%	78,43%
Levelező	6	6	5	4,70%	0,00%	95,30%	4,70%	0,00%	95,30%	19,14%	0,00%	80,86%
Összesen	80	88	81	7,34%	10,29%	82,37%	16,94%	14,43%	68,63%	17,39%	4,03%	78,58%

17. táblázat: Az első vagy mesterdiplomás és FSZ-/FOKSZ-végzetten terveznek további tanulmányokat BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (a végzettség képzési formája alapján, a tagozat és a végzettség éve szerinti bontás)

Végzettség forma/Terv. képzés	BA/BSc	MA/MSc	BA/BSc terv		MA/MSc terv		BA/BSc terv		MA/MSc terv		BA/BSc terv		MA/MSc terv	
			Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem
2011														
	<i>n</i>	<i>n</i>	Nappali tagozaton végzettek				Levelező tagozaton végzettek				PTE összesen			
BA/BSc	178	188	5,24%	94,76%	23,78%	76,22%	14,96%	85,04%	28,16%	71,84%	7,56%	92,44%	24,82%	75,18%
MA/MSc	70	71	13,35%	86,65%	8,77%	91,23%	0,00%	100,00%	7,98%	92,02%	4,99%	95,01%	8,27%	91,73%
Egys., osztatlan	15	15	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Egyet. – hagy.	85	89	11,97%	88,03%	12,15%	87,85%	6,88%	93,12%	9,01%	90,99%	11,38%	88,62%	11,79%	88,21%
Főisk. – hagy.	15	15	15,43%	84,57%	39,58%	60,42%	9,05%	90,95%	27,37%	72,63%	12,00%	88,00%	32,22%	67,78%
FSZ/FOKSZ	31	28	17,56%	82,44%	16,03%	83,97%	11,90%	88,10%	0,00%	100,00%	17,13%	82,87%	15,18%	84,82%
Összesen	394	405	9,15%	90,85%	18,20%	81,80%	7,11%	92,89%	16,64%	83,36%	8,56%	91,44%	17,75%	82,25%
2013														
			Nappali tagozaton végzettek				Levelező tagozaton végzettek				PTE összesen			
BA/BSc	202	227	11,04%	88,96%	39,70%	60,30%	11,15%	88,85%	36,58%	63,42%	11,06%	88,94%	39,01%	60,99%
MA/MSc	138	148	3,15%	96,85%	10,18%	89,82%	5,34%	94,66%	13,55%	86,45%	4,39%	95,61%	12,14%	87,86%
Egys., osztatlan	32	33	11,89%	88,11%	16,85%	83,15%	0,00%	100,00%	15,12%	84,88%	9,32%	90,68%	16,49%	83,51%
Egyet. – hagy.	16	20	5,43%	94,57%	36,31%	63,69%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	4,40%	95,60%	30,55%	69,45%
Főisk. – hagy.	0	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
FSZ/FOKSZ	43	40	39,00%	61,00%	23,71%	76,29%	0,00%	100,00%	27,03%	72,97%	35,70%	64,30%	24,01%	75,99%
Összesen	431	467	12,92%	87,08%	30,07%	69,93%	6,54%	93,46%	21,38%	78,62%	10,97%	89,03%	27,29%	72,71%
2015														
			Nappali tagozaton végzettek				Levelező tagozaton végzettek				PTE összesen			
BA/BSc	264	301	13,98%	86,02%	46,96%	53,04%	6,53%	93,47%	39,70%	60,30%	12,43%	87,57%	45,39%	54,61%
MA/MSc	133	134	10,50%	89,50%	8,20%	91,80%	5,75%	94,25%	7,12%	92,88%	8,42%	91,58%	7,72%	92,28%
Egys., osztatlan	45	45	19,82%	80,18%	16,10%	83,90%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	17,19%	82,81%	13,97%	86,03%
Egyet. – hagy.	2	2	52,30%	47,70%	52,30%	47,70%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	52,30%	47,70%	52,30%	47,70%
Főisk. – hagy.	0	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
FSZ/FOKSZ	14	13	49,28%	50,72%	26,79%	73,21%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	49,28%	50,72%	26,79%	73,21%
Összesen	459	495	15,63%	84,37%	35,04%	64,96%	5,82%	94,18%	23,09%	76,91%	13,08%	86,92%	31,90%	68,10%
PTE össz.														
			Nappali tagozaton végzettek				Levelező tagozaton végzettek				PTE összesen			
BA/BSc	645	716	10,70%	89,30%	38,67%	61,33%	10,48%	89,52%	35,49%	64,51%	10,65%	89,35%	37,96%	62,04%
MA/MSc	341	353	8,22%	91,78%	9,05%	90,95%	4,18%	95,82%	10,22%	89,78%	6,09%	93,91%	9,68%	90,32%
Egys., osztatlan	92	93	14,87%	85,13%	14,60%	85,40%	0,00%	100,00%	5,25%	94,75%	11,68%	88,32%	12,62%	87,38%
Egyet. – hagy.	104	111	12,05%	87,95%	17,20%	82,80%	5,24%	94,76%	6,90%	93,10%	11,20%	88,80%	15,97%	84,03%
Főisk. – hagy.	15	15	15,43%	84,57%	39,58%	60,42%	9,05%	90,95%	27,37%	72,63%	12,00%	88,00%	32,22%	67,78%
FSZ/FOKSZ	88	81	33,31%	66,69%	21,57%	78,43%	4,70%	95,30%	19,14%	80,86%	31,37%	68,63%	21,42%	78,58%
PTE össz.	1 284	1 367	12,77%	87,23%	28,42%	71,58%	6,48%	93,52%	20,54%	79,46%	10,99%	89,01%	26,13%	73,87%

4. AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE, HÍRNEVE

Ismét megkérdeztük volt hallgatóinkat, hogy mit gondolnak a PTE hírnevéről, mennyire ajánlanák egyetemünket a környezetükben élőknek és ismerik-e, tagjaik-e a PTE Alumni szervezetének, továbbá mely Alumni szolgáltatásokat vették / veszik igénybe.

A PTE-ről alkotott első gondolatokat „szófelhő” segítségével szemléltetjük, ahol a betűméretek arányosak a szavak, kifejezések előfordulási gyakoriságával. Gyakori említést kapott az oktatás és az egyetem, illetve a jó színvonal, sokan asszociáltak Pécsre, és többeknél jelent meg első gondolatként a PTE szlogenje („Magyarország első egyeteme”). (25. ábra)

Az egyetem és a saját kar megítélése nagyon hasonló az előző évek eredményeihez. A válaszadók többsége „jó”-nak minősítette az egyetem és a saját kar hírnevét (26. ábra). Az összesítés alapján idén is magasabb az egyetem hírnevének átlagértéke a saját kar hírnevénél, ugyanakkor a karok közül az ÁJK, az ÁOK és a KTK volt hallgatói magasabbra értékelték a saját kar hírnevét, mint az egyetemét. Az MK, az ÁJK, és a KTK válaszadói átlag feletti értékeket adtak mind az egyetemre, mind a karra vonatkozóan. (27. ábra)

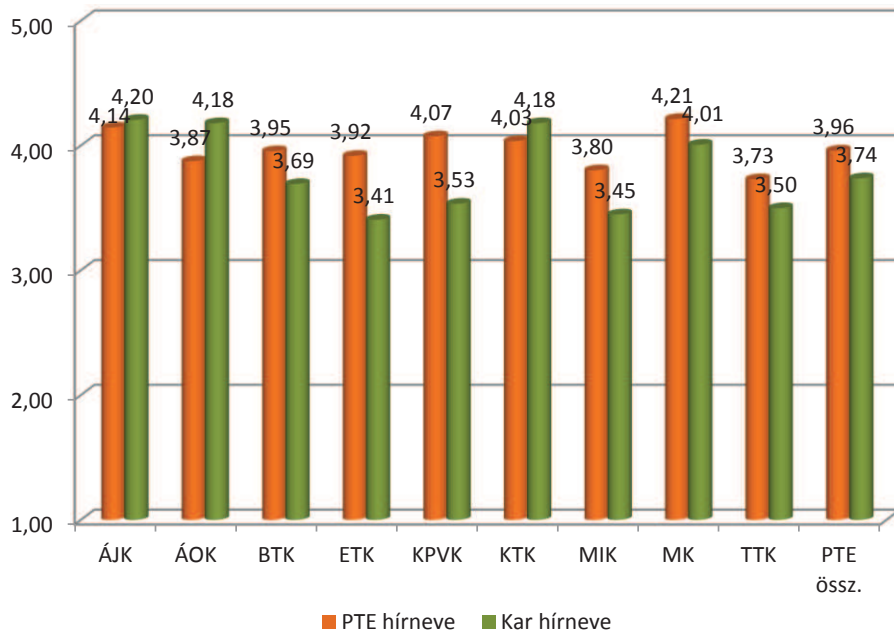
Végzettjeink 96,70%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 88,42%, míg azt a szakot, amelyen végzett, 79,13%. A tavalyi eredményekhez hasonlóan ismét az összes karra igaz az, hogy az egyetem ajánlása megelőzi a saját kar ajánlását, ugyanakkor jelentősen emelkedett a saját kar és a szak ajánlásának értéke. (28. ábra)

A válaszadók 70,14%-a (amennyiben most felvételizne) ugyanazt a szakot választaná, mint amin végzett. A karonkénti megoszlás alapján legelégedettebbek a döntésükkel az MK (84,62%), az és az ÁJK (80,00%) volt hallgatói. (29. ábra) Megkérdeztük azt is, hogy mennyire változott a PTE megítélése a végzést követően. Pozitív változás az ÁJK (24,24%) és az MK (19,05%) végzettjei körében jellemző leginkább, negatív irányú változásról legmagasabb arányban a TTK (20,96) és az ETK (20,11%) végzett hallgatói jeleztek vissza. (30. ábra)

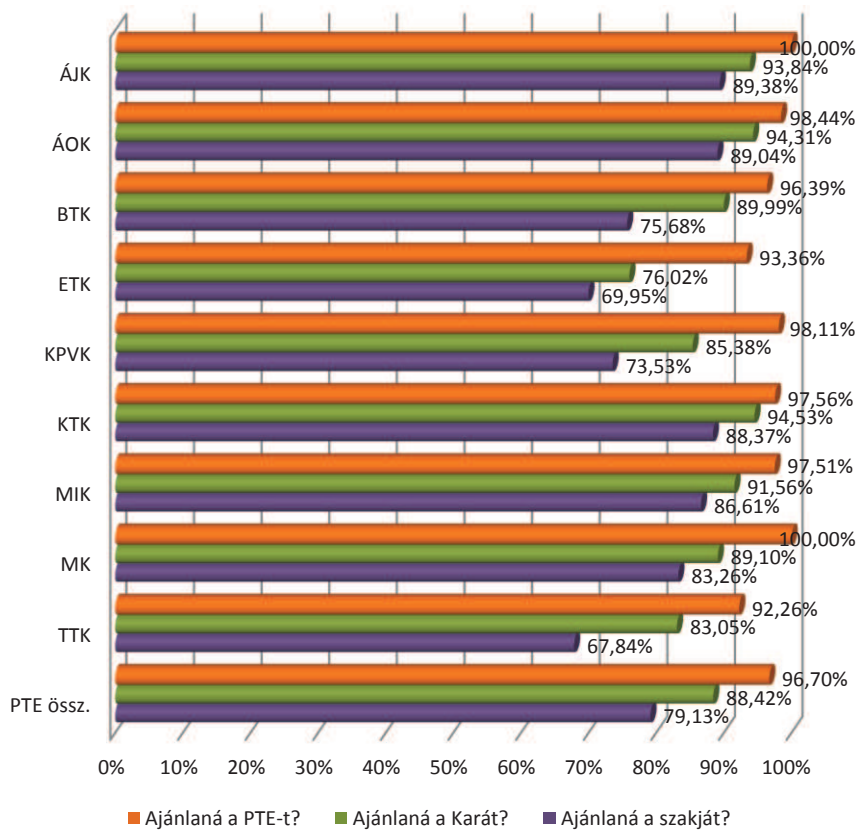
A végzettek nyitott kérdésre válaszolva üzenhettek a jelenlegi hallgatóknak. A hasznos tanácsok http://marketing.pte.hu/palyazatok/diplomas_palyakoveto_rendszer/oktatoi_hallgatoi_csomag/ adatbázisban olvashatóak. Ezen kívül zárt kérdések segítségével, többszörös választással adhattak még javaslatokat a hallgatóknak, melyek alapján a végzést követően úgy gondolják, hogy legfontosabb lenne az egyetemi évek alatt nyelvvizsgá(ka)t szerezni (68,08%) és szakmai gyakorlatot végezni (65,58%). (31. ábra)

A PTE Alumnival kapcsolatban választ kaptunk a szervezet ismertségére, a tagságra és szolgáltatásokra vonatkozóan. A PTE Alumni szervezetét a most megkérdezett végzettek 84,95%-a ismeri, az ismertség leginkább jellemző az ÁOK és a KTK végzettjei körében (100%, illetve 93,95%). A szervezetet ismerők közül 49,81% tagsággal is rendelkezik. A végzés éve szerinti bontás alapján azt láthatjuk, hogy az 1 éve végzett hallgatók több mint fele (54,31%) tag, és az előző évekhez képest jelentős növekedés tapasztalható az 5 éve végzetteknél (2015-ben 33,42%, 2016-ban 49,08%). (4.4. fejezet)

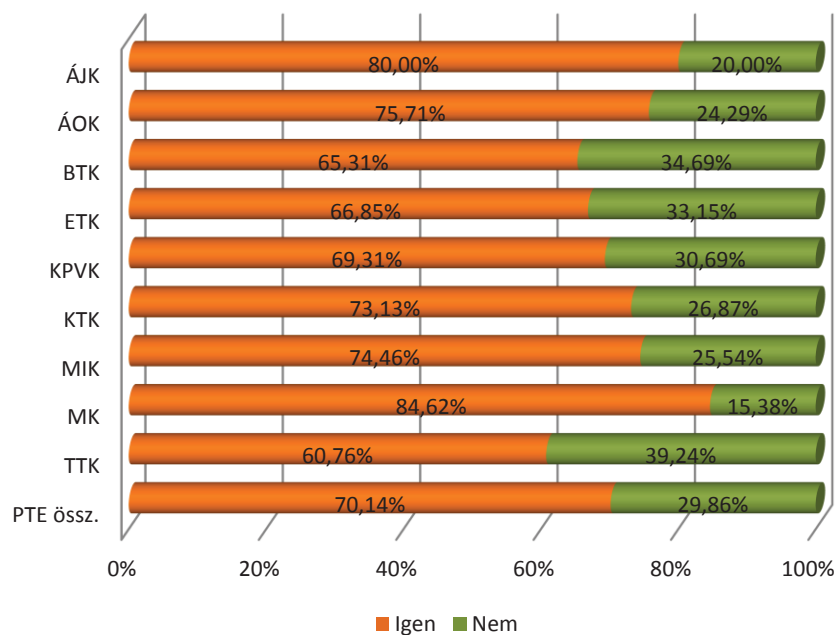
27. ábra: A végzetek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) ($n_{PTE}=1\ 650$, $n_{Kar}=1\ 638$)



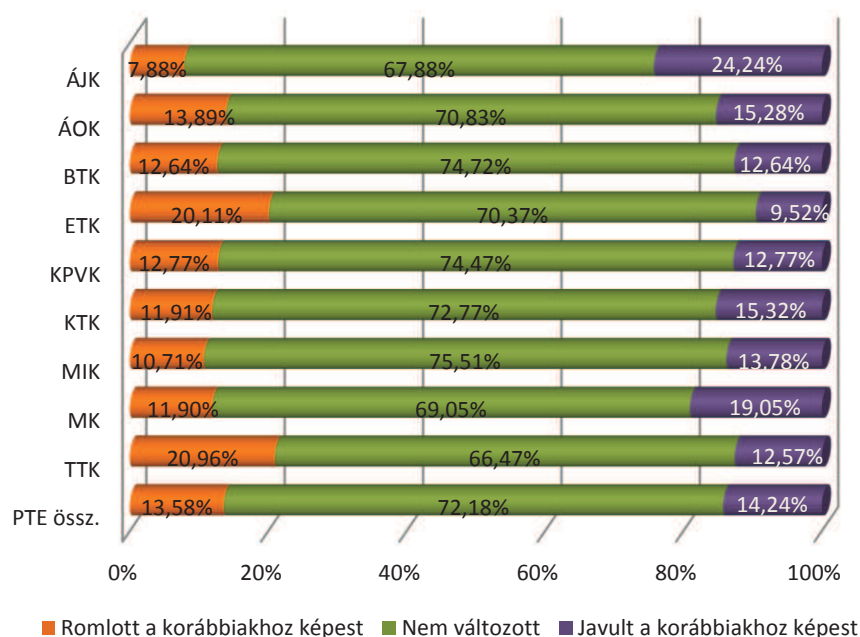
28. ábra: A végzetek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) ($n_{PTE}=1\ 657$, $n_{Kar}=1\ 645$, $n_{Szak}=1\ 648$)



29. ábra: A végzetek most is ugyanezt a szakot választanák? (kari bontás) (n=1 544)

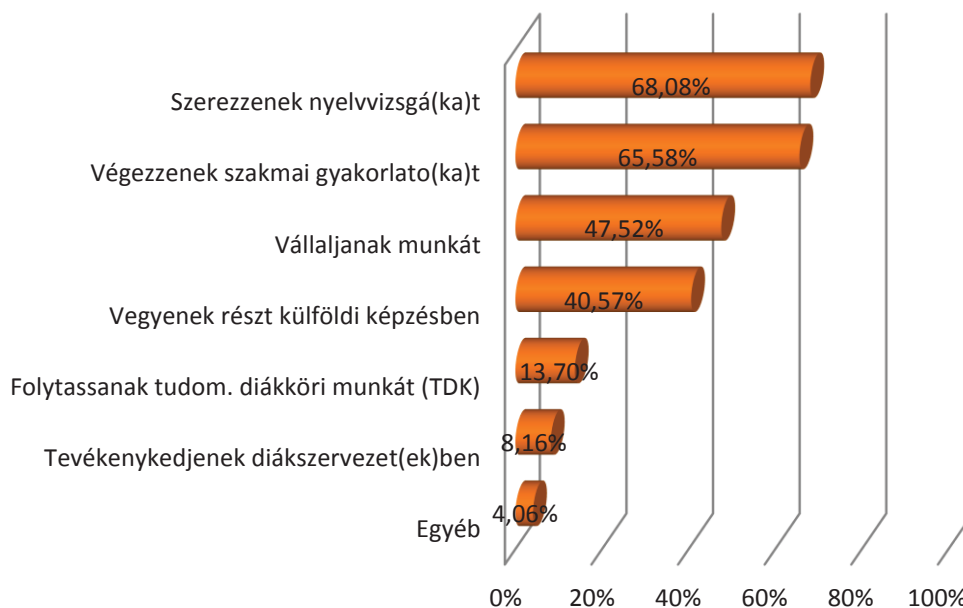


30. ábra: A végzetek megítélésének változása a PTE-ről a végzés után (kari bontás) (n=1 657)



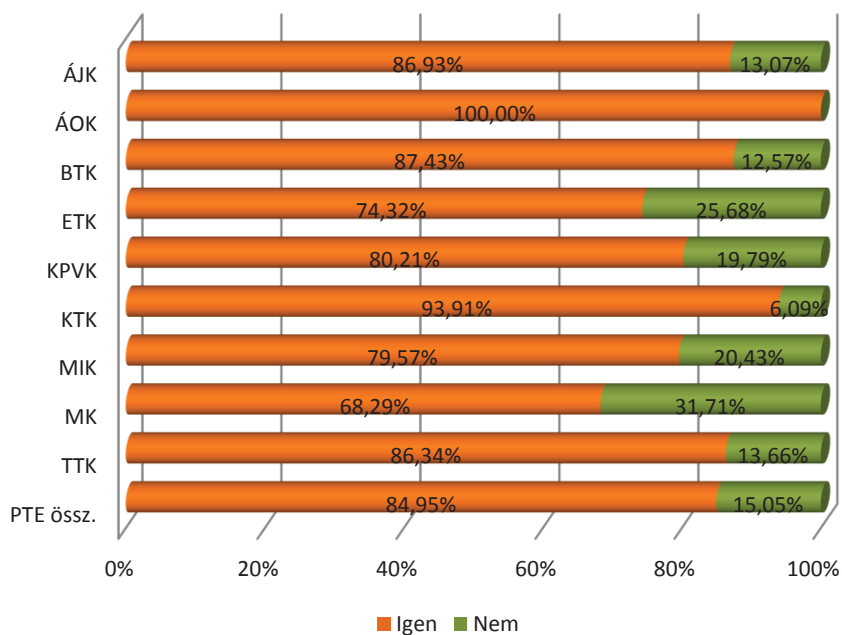
4.3. MIT ÜZENNEK A VÉGZETTEK

31. ábra: A végzettek javaslatai a jelenlegi hallgatóknak (n=1 665)

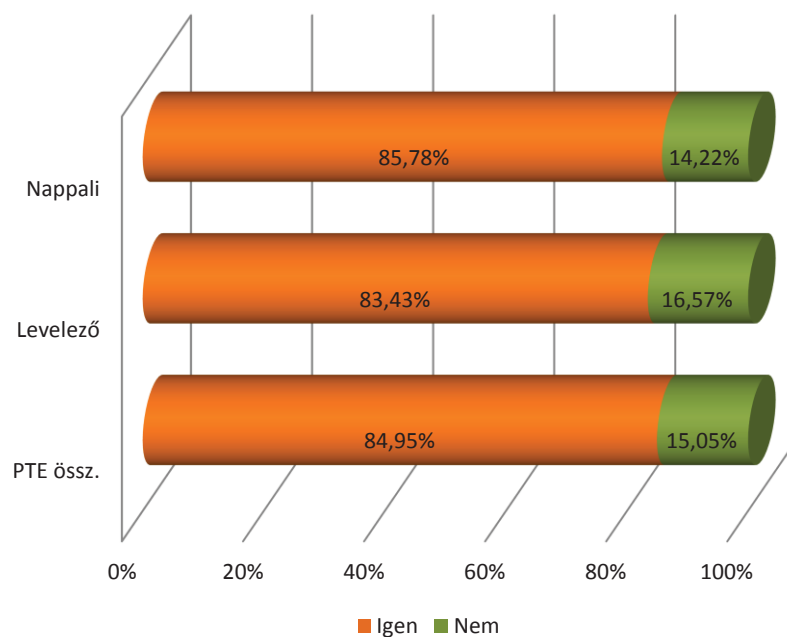


4.4. ALUMNI RENDSZER

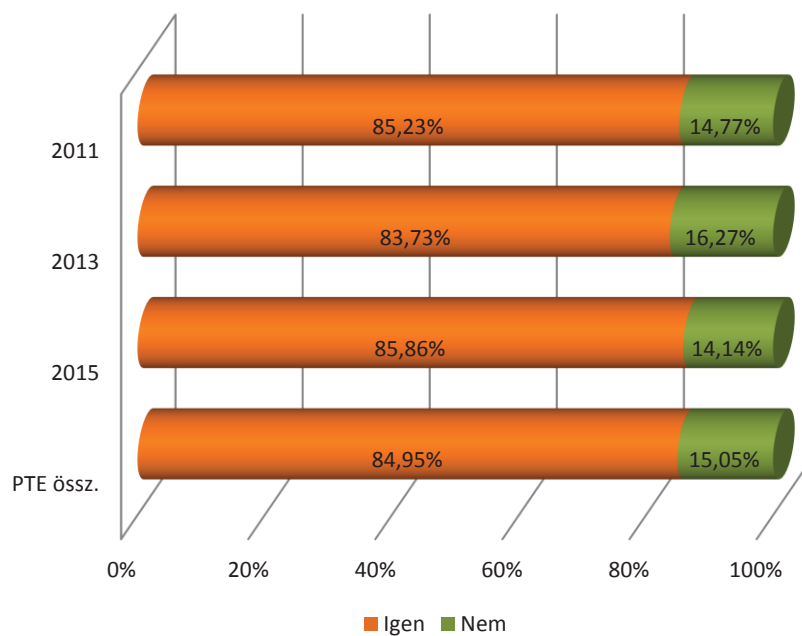
32. ábra: A végzettek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (kari bontás) (n=1 568)



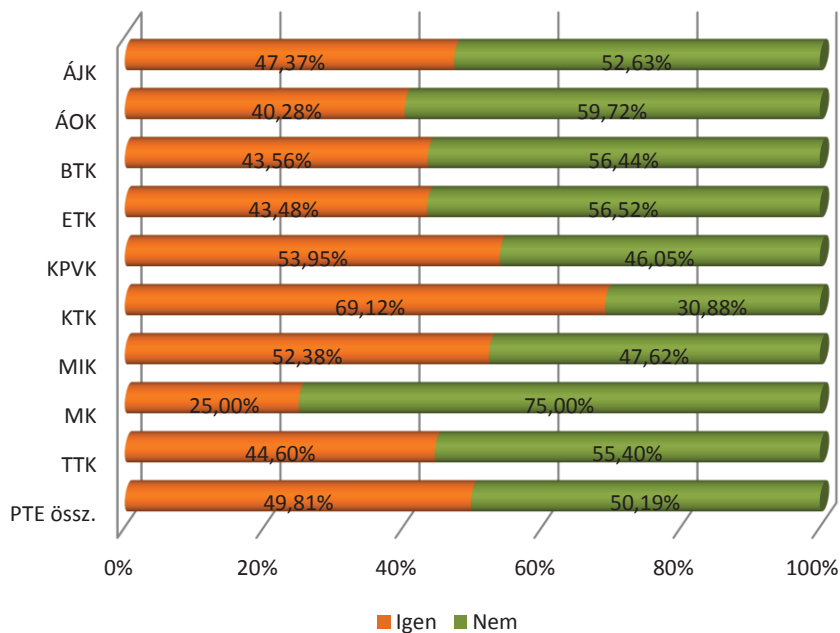
33. ábra: A végzetek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (tagozat szerint) (n=1 568)



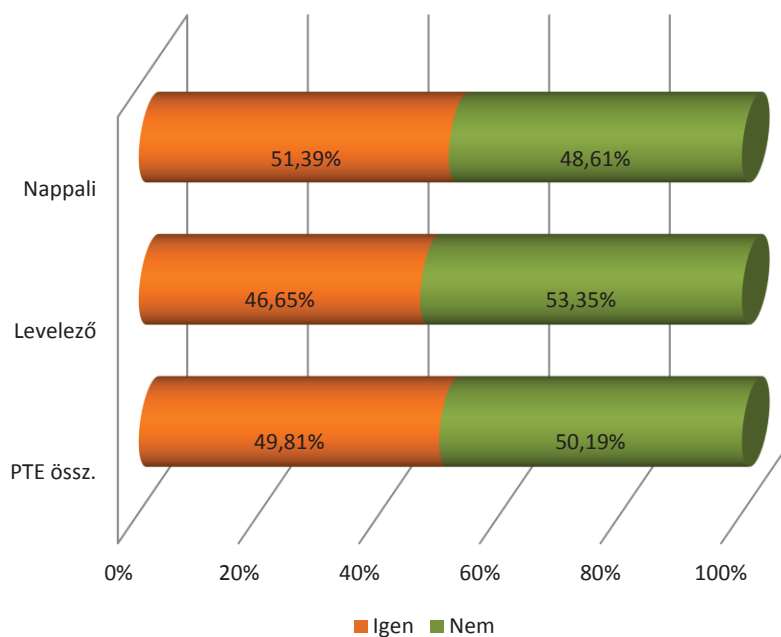
34. ábra: A végzetek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (a végzés éve szerint) (n=1 568)



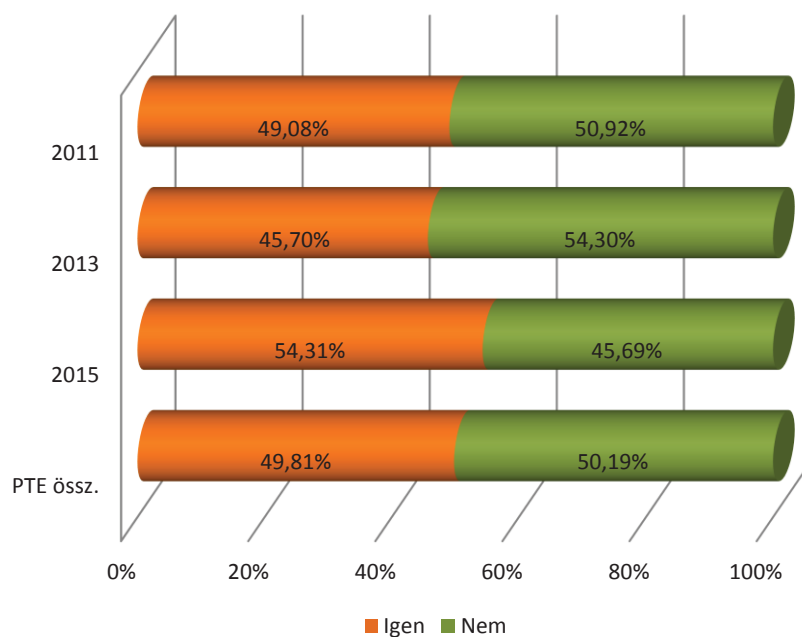
35. ábra: Az Alumnit ismerő végzetek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (kari bontás) (n=1 329)



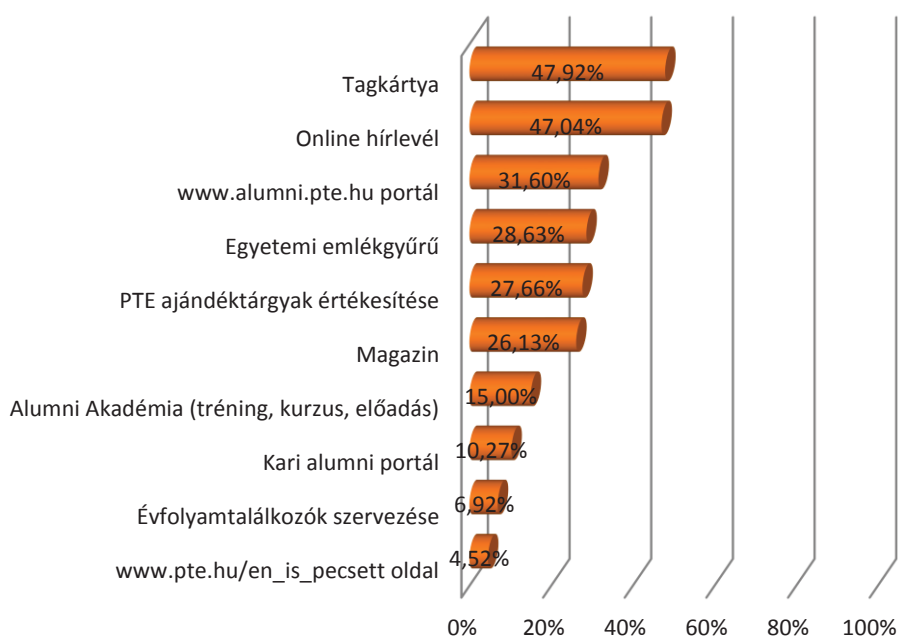
36. ábra: A végzetek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (tagozat szerint) (n=1 329)



37. ábra: A végzetek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (a végzés éve szerint)
(n=1 329)



38. ábra: A végzetek által igénybe vett Alumni szolgáltatások (n=1 568)



5. KÜLFÖLDI TAPASZTALATOK

A nemzetközi tapasztalatok témakörében a nyelvismeretre, a külföldi ösztöndíjakra, a tanulmányokra és a munkavégzésre vonatkozó eredményeket mutatjuk be.

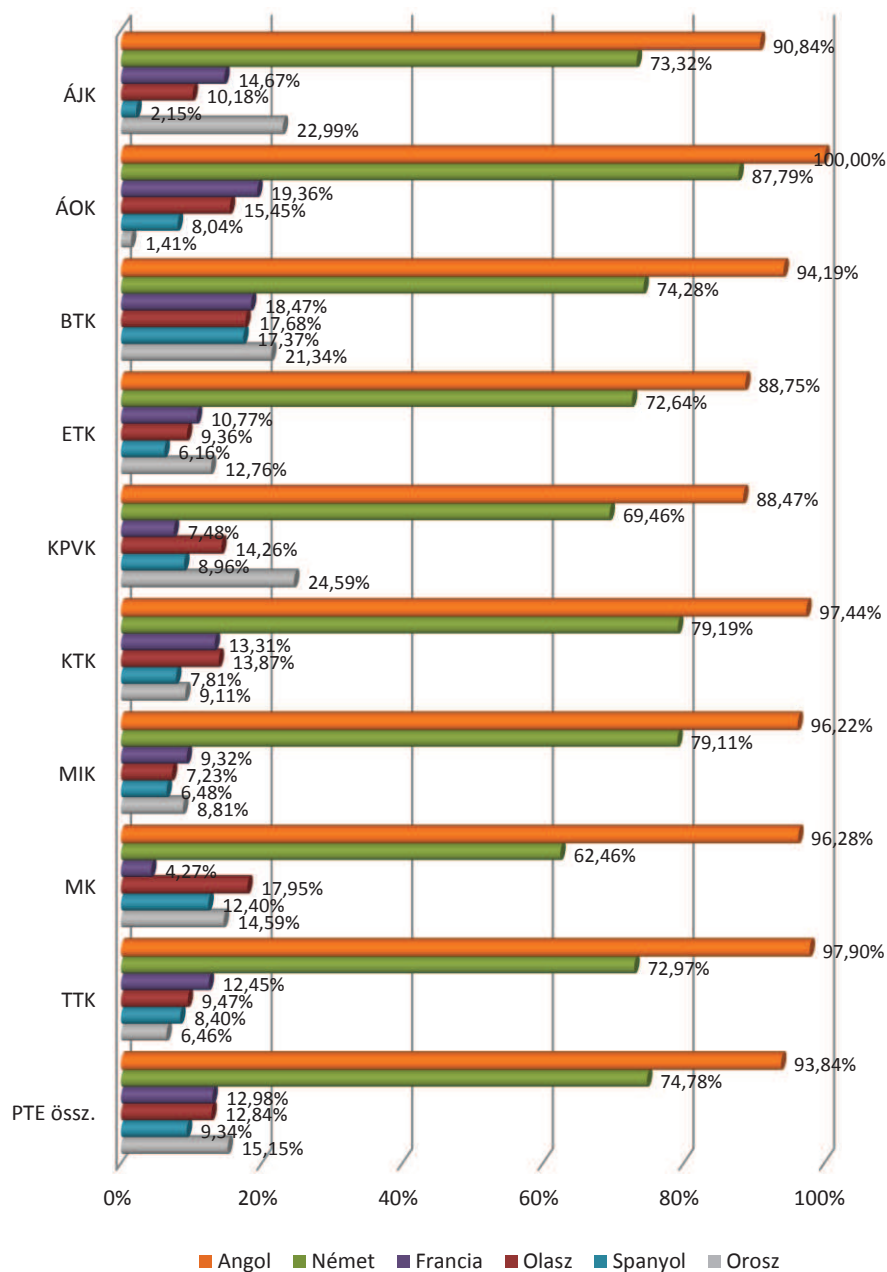
A végzetek nyelvtudását (4.1. fejezet) ötfokozatúskála-kérdések segítségével mértük, illetve a nyelvismeret szintje mellett a válaszadók az idegen nyelvet anyanyelvként is megjelölhették. Az ábrákon az öt kategóriát összevontan kezeljük és a legalább alapszintű tudást mutatjuk be. Ezek alapján a frissdiplomások között az angol nyelv ismerete dominál (93,84%), utána következik a német nyelv (74,78%). A további felkínált idegen nyelveket (francia, olasz, spanyol, orosz) megjelölők 16% alatt maradnak. (39. ábra) Nincs jelentős eltérés a végzés événél és a nemek szerinti bontásnál. A tagozat szerint viszont jelentős különbséget látunk az orosz nyelvet ismerőknél: a levelezősök 33,52%-os aránya kimagasló a nappalisok 7,15%-os arányához képest. (40., 41., 42. ábra)

A külföldi tanulmányokat (4.2. fejezet) folytatók összetételét megvizsgáltuk kar, képzési szint, végzés éve és képzési terület szerinti bontásokban. Összességében a megkérdezett frissdiplomások 9,50 %-a folytatott külföldi tanulmányokat a diplomája megszerzése előtt, kari bontás alapján a legmagasabb arányokat az ÁOK (17,81%) és a BTK (15,88%) végzettjei között találjuk. (43. és 44. ábra) A részletesebb elemzés alapján látható, hogy a nemzetközi mobilitás jelentős részét a Tempus/Erasmus ösztöndíj (75,36%) segítette, ezt követi a saját és családi finanszírozás aránya (25,08%). (45. ábra) A külföldi tanulmányok elsődleges célországa Németország (25,32%) volt. (18. táblázat)

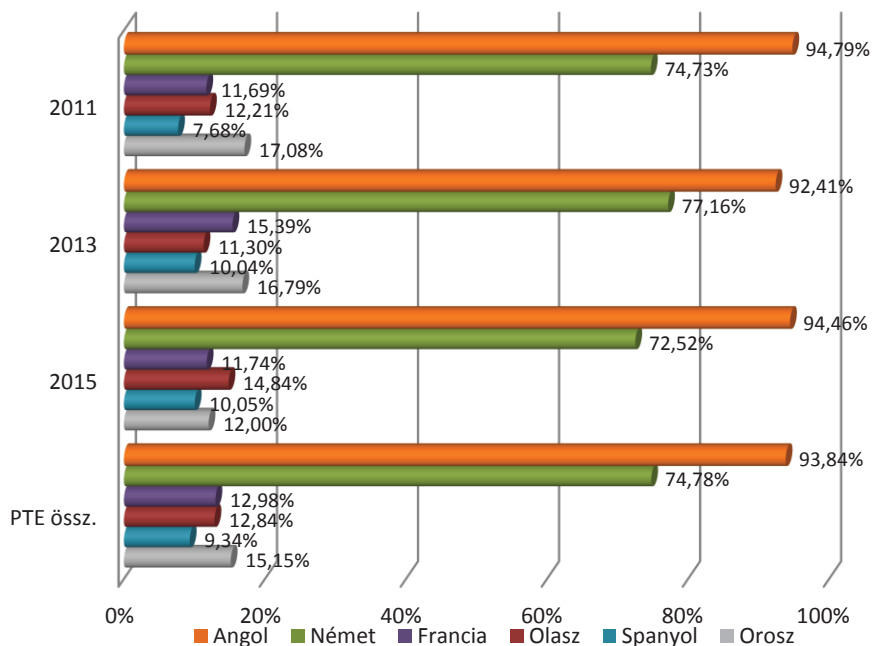
A végzettség megszerzését követően a válaszadók 10,70%-a vállalt külföldön munkát, 5,53%-uk jelenleg is ott dolgozik. Kari bontás alapján továbbra is megfigyelhető a korábbi évek tendenciája, így a jelenleg is külföldön dolgozók aránya legmagasabb (15,07%) az orvosok között, és őket az ETK végzettjei követik 7,37%-kal. (48. ábra)

5.1. NYELVISMERET

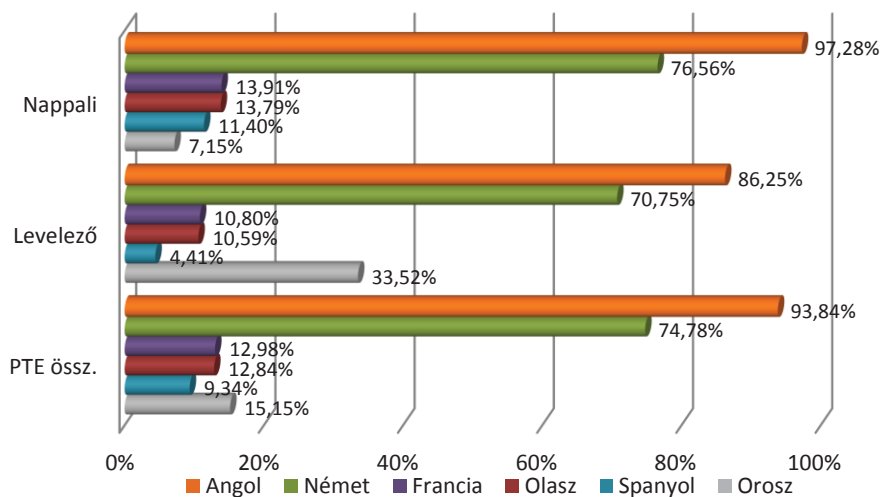
39. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (kari bontás) ($n_{\text{angol}}=1\ 636$, $n_{\text{német}}=1\ 586$, $n_{\text{francia}}=1\ 483$, $n_{\text{olasz}}=1\ 481$, $n_{\text{spanyol}}=1\ 474$, $n_{\text{oroszl}}=1\ 476$)



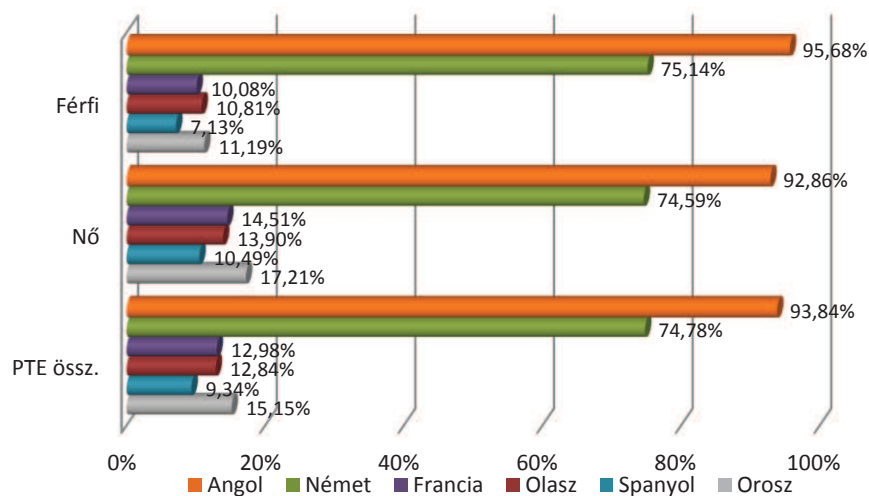
40. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya a végzés éve szerint
 (n_{angol}=1 636, n_{német}=1 586, n_{francia}=1 483, n_{olasz}=1 481, n_{spanyol}=1 474, n_{oros}=1 476)



41. Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (tagozat szerint) (n_{angol}=1 636, n_{német}=1 586, n_{francia}=1 483, n_{olasz}=1 481, n_{spanyol}=1 474, n_{oros}=1 476)

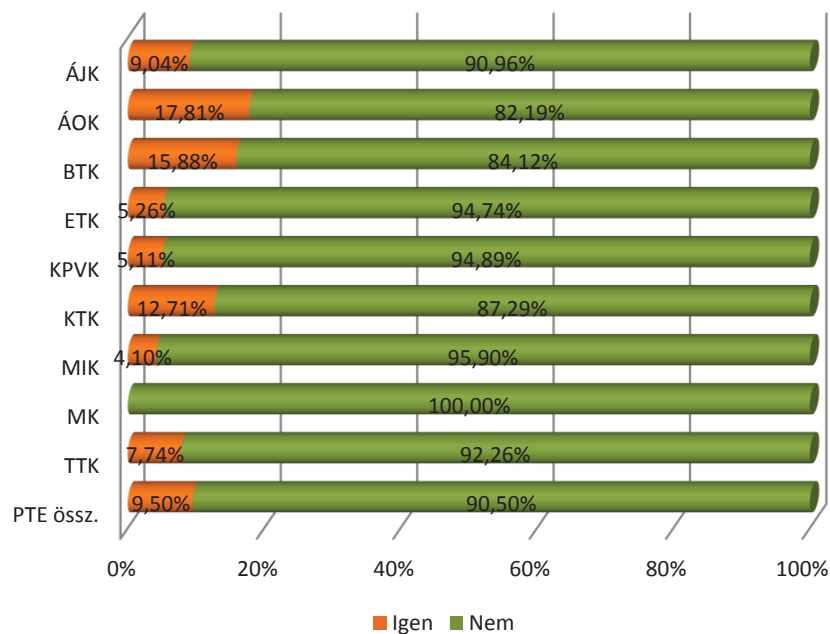


42. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (nemek szerint) ($n_{\text{angol}}=1\ 636$, $n_{\text{német}}=1\ 586$, $n_{\text{francia}}=1\ 483$, $n_{\text{olasz}}=1\ 481$, $n_{\text{spanyol}}=1\ 474$, $n_{\text{orosz}}=1\ 476$)

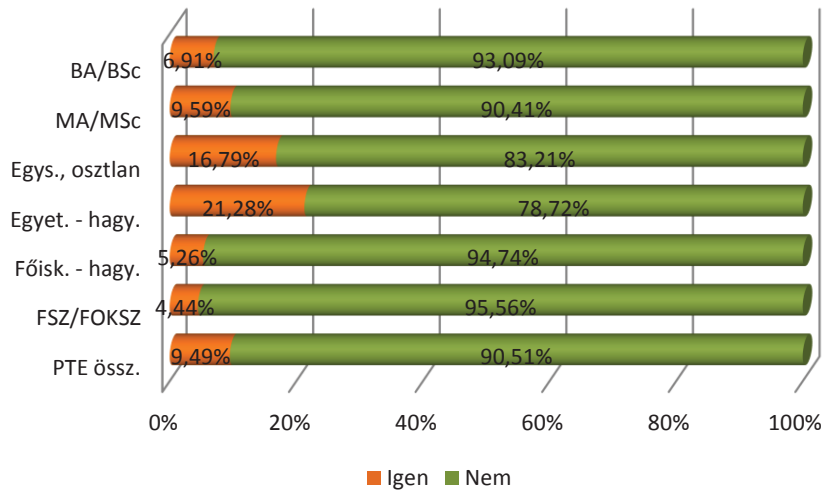


5.2. KÜLFÖLDI TANULMÁNYOK

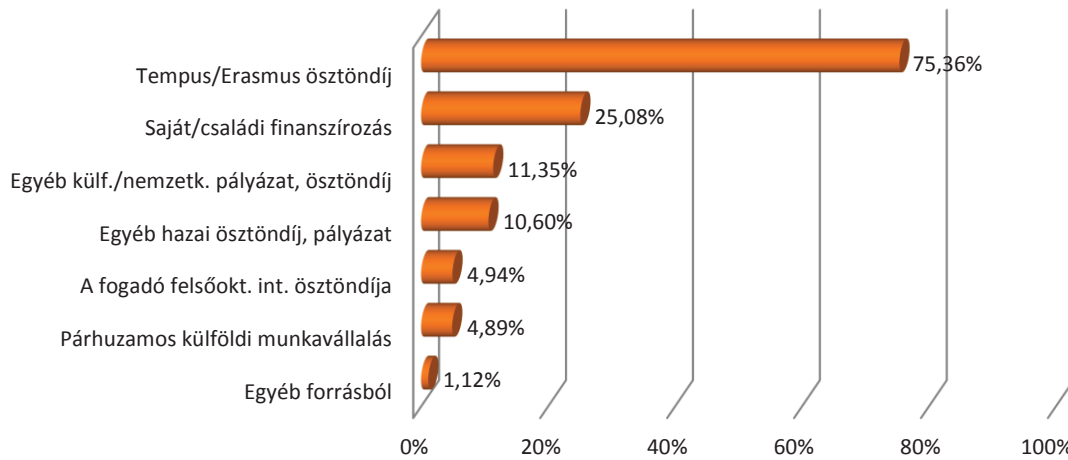
43. ábra: A diplomaszerezés előtt külföldi tanulmányokat folytató végzettek aránya (kari bontás) ($n=1\ 664$)



44. ábra: A diplomaszerzés előtt külföldi tanulmányokat folytató végzetek aránya (képzési forma szerint) (n=1 665)



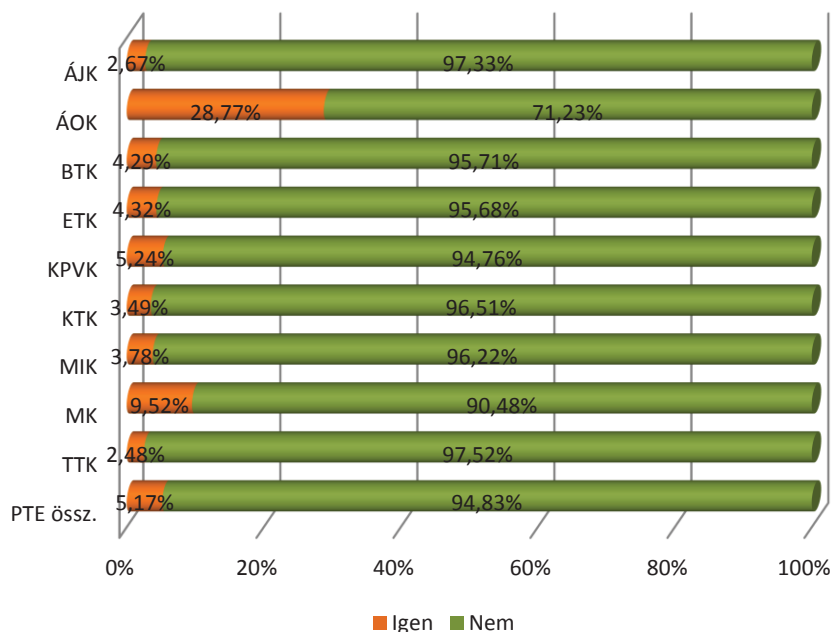
45. ábra: A külföldi tanulmányok finanszírozási forrásai - Külföldi tanulmányokat végzetek körében az egyes források említési gyakorisága (n=158)



18. táblázat: A nemzetközi tanulmányok leggyakoribb célországai. Említések száma a legtöbb hallgatót fogadó országok körében (n=158)

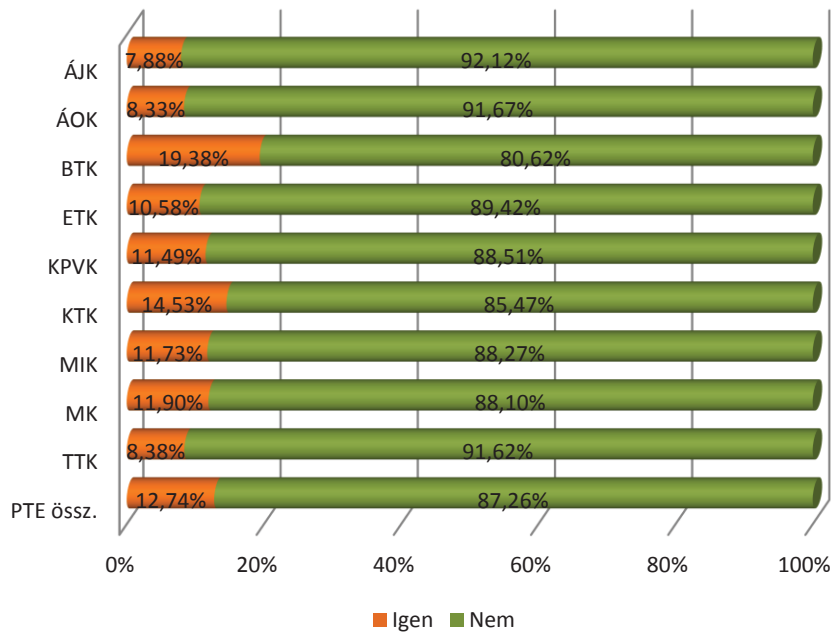
Célország	n	Arány
Németország	40	25,32%
Nagy-Britannia	19	12,03%
Franciaország	14	8,86%
Ausztria	12	7,59%
Spanyolország	12	7,59%
Belgium	8	5,06%
Hollandia	8	5,06%
Oroszország	8	5,06%
Lengyelország	7	4,43%
Csehország	6	3,80%
Finnország	6	3,80%
Szlovénia	5	3,16%
Egyéb	49	31,01%

46. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai alatt, a végzettség megszerzése előtt végzett-e szakmai gyakorlatot külföldön? (kari bontás) (n=1 566)

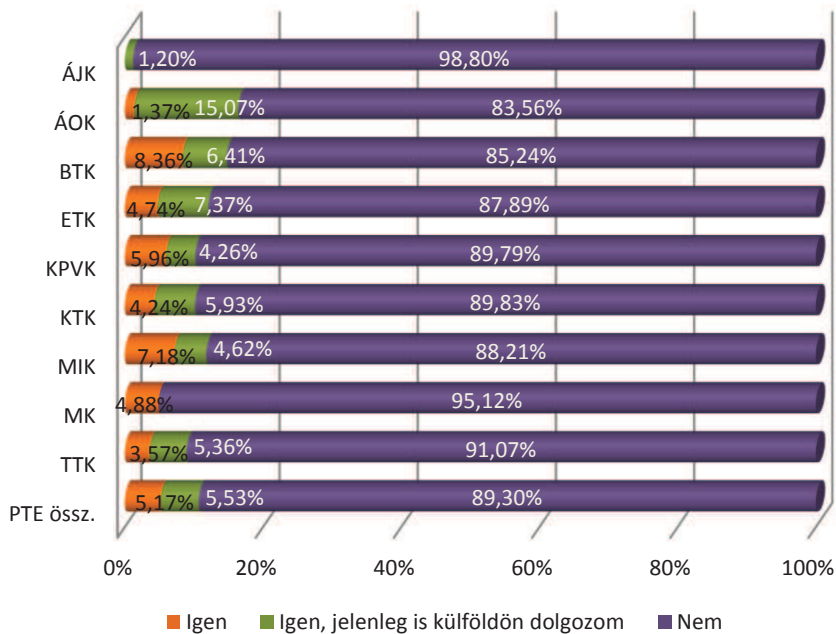


5.3. KÜLFÖLDI MUNKAVÉGZÉS

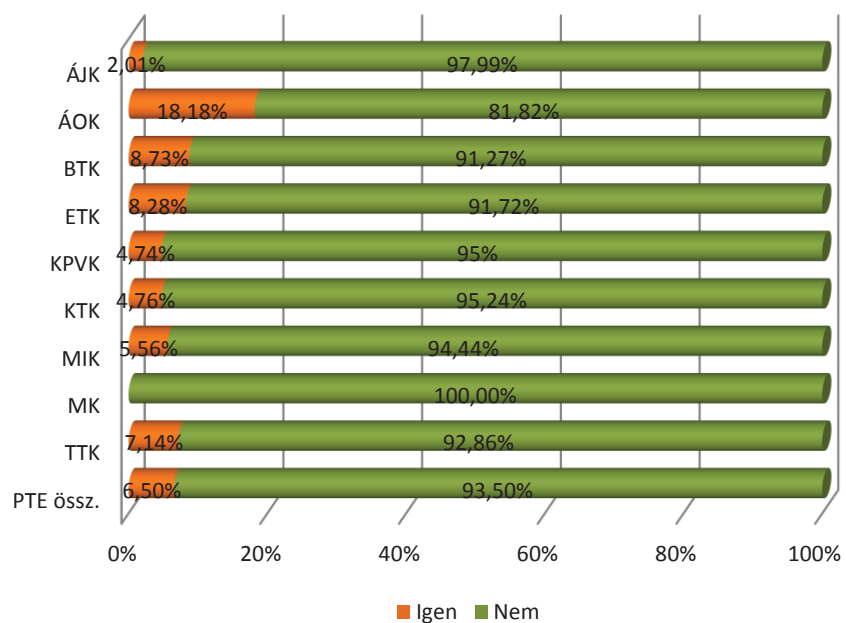
47. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai alatt, a végzettség megszerzése előtt dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (kari bontás) (n=1 656)



48. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai után, a végzettség megszerzését követően dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (kari bontás) (n=1 663)



49. ábra: Munkahelye települése külföldön van? (kari bontás) (n=1 431)



6. ÁTMENET A MUNKA VILÁGÁBA

Az abszolutórium és a diplomaszerezés közötti időszak vizsgálata (5.1. fejezet) során jelentős kari különbségeket találunk: az ÁOK-n végzettek 100%-a, a KTK-n végzettek 83,90%-a azonnal megszerezte diplomáját is, azonban több karon 60% alatt marad ez az arány. Összességében a PTE-n abszolutóriummal végzettek 64,62%-a szerezte meg azonnal a diplomáját is (50. ábra). Akik nem azonnal szereztek diplomát (idén 589 fő, ez 2015-ben 464 fő volt), közülük 60,46% még jelenleg sem végzett (a tavalyi felmérésben ez az arány 52,76% volt). (53. ábra)

A diploma azonnali megszerzése az 1 éve végzettek körében több mint 5%-kal eredményesebb, mint a 3 és 5 éve végzetteknél. A képzési szint szerint az egységes osztatlan és az MA/MSc képzésekben magasabb a diplomát azonnal megszerzők aránya. (51. és 52. ábra)

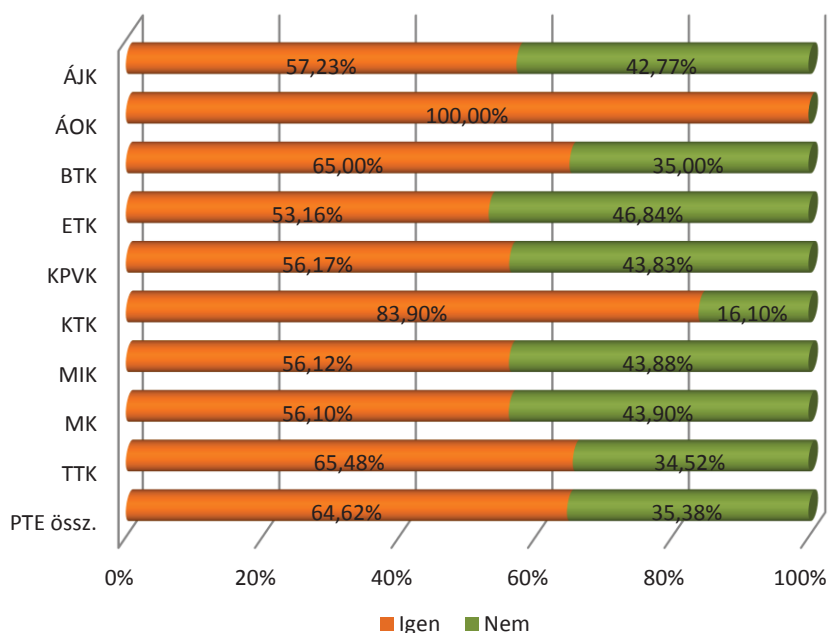
A diplomaszerezés kitolódása (mely a válaszadók 35,38%-át érinti) elsősorban a nyelvvizsgakritérium teljesülésének hiánya miatt következett be (73,07%). A hazai pályakövetési rendszer kutatási programja épp emiatt tekinti kiindulópontjának a diplomaszerezés helyett az abszolutóriumszerzés idejét, lehetővé téve a két időszak közti folyamatok vizsgálatát is. A nyelvvizsga hiányán kívüli egyéb okok (ezek jellemzően a szakdolgozatírás halasztására, az államvizsga/záróvizsga sikertelenségére, illetve családi tényezőkre vezethetőek vissza) az ÁJK és a TTK végzettjeinél szerepelnek magasabb arányban (46,27%, illetve 38,89%). (55. ábra)

Az abszolutórium megszerzésekor a válaszadók 40,28%-a már rendelkezett főállású munkaviszonnyal. (56., 57., 58. ábra)

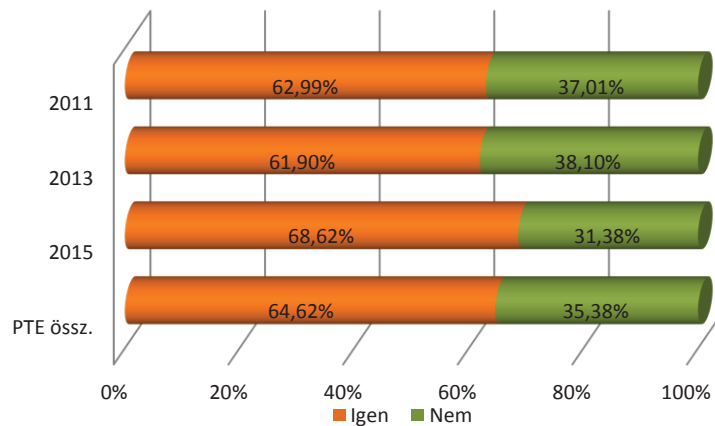
6.1. AZ ABSZOLUTÓRIUM ÉS A DIPLOMASZERZÉS KÖZÖTTI IDŐSZAK

Diplomaszerzés

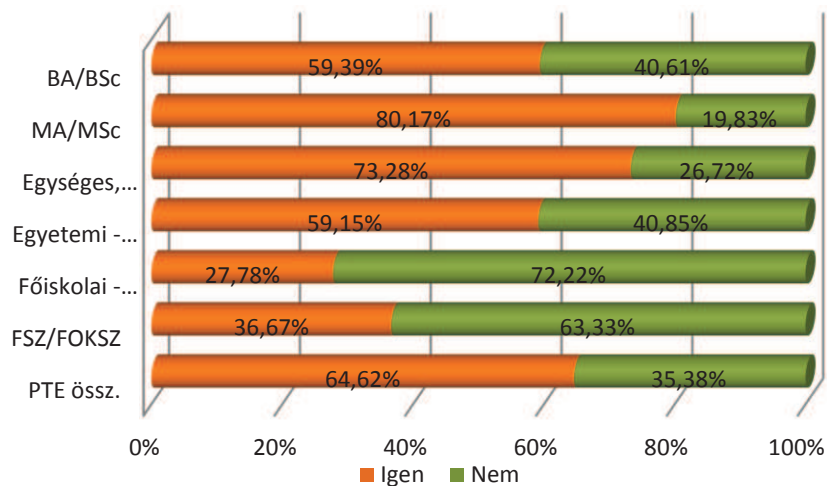
50. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (kari bontás)
(n=1 665)



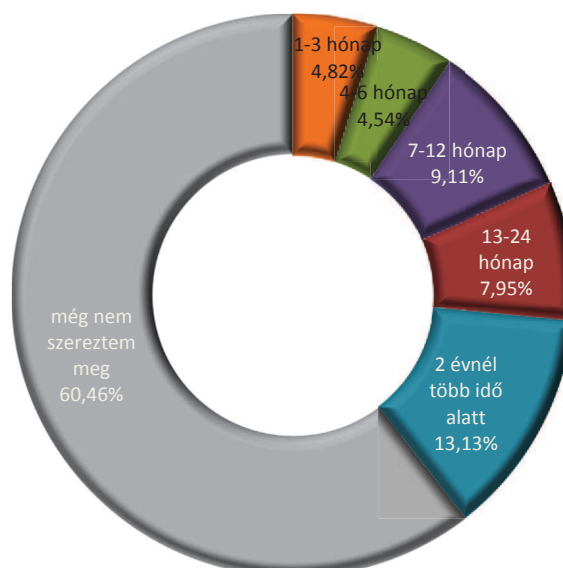
51. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (végzés éve szerint) (n=1 665)



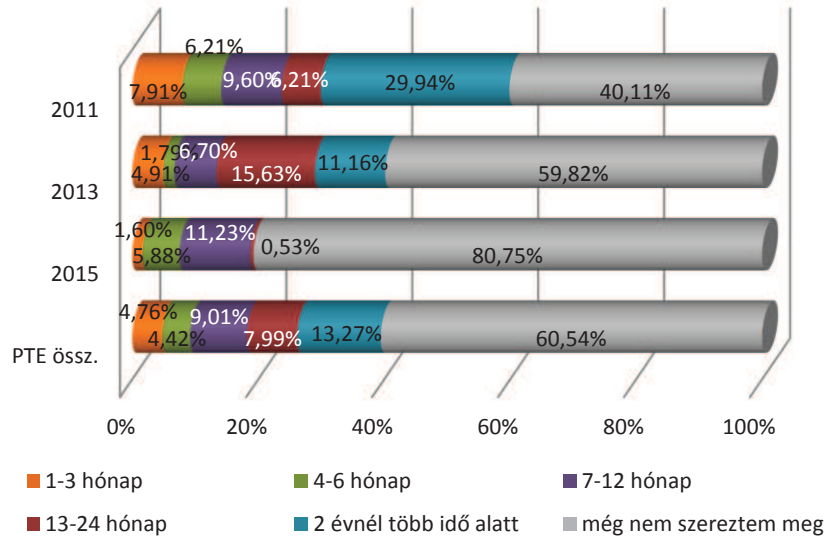
52. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (képzési forma szerint) (n=1 665)



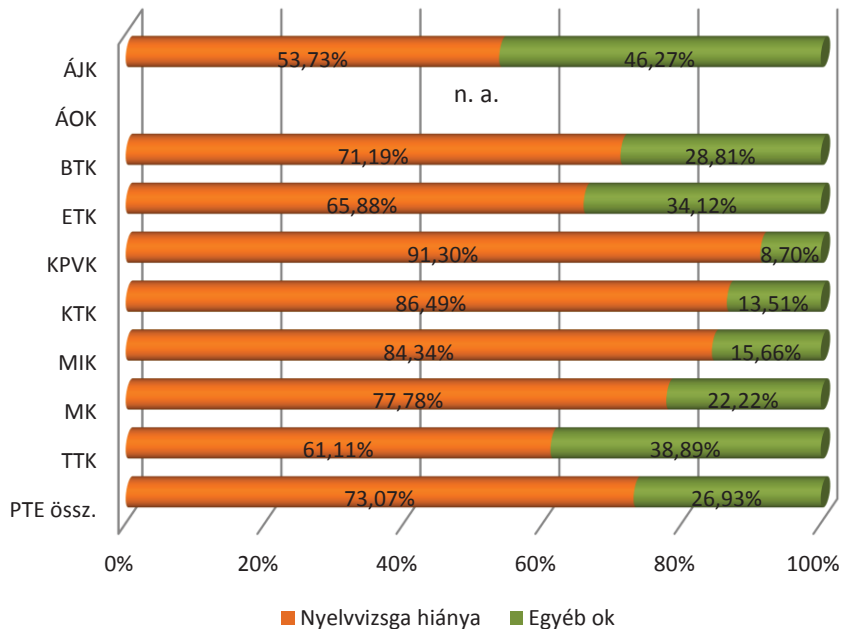
53. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerezés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (n=589)



54. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerezés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (Végzés éve szerinti bontás) (n=588)

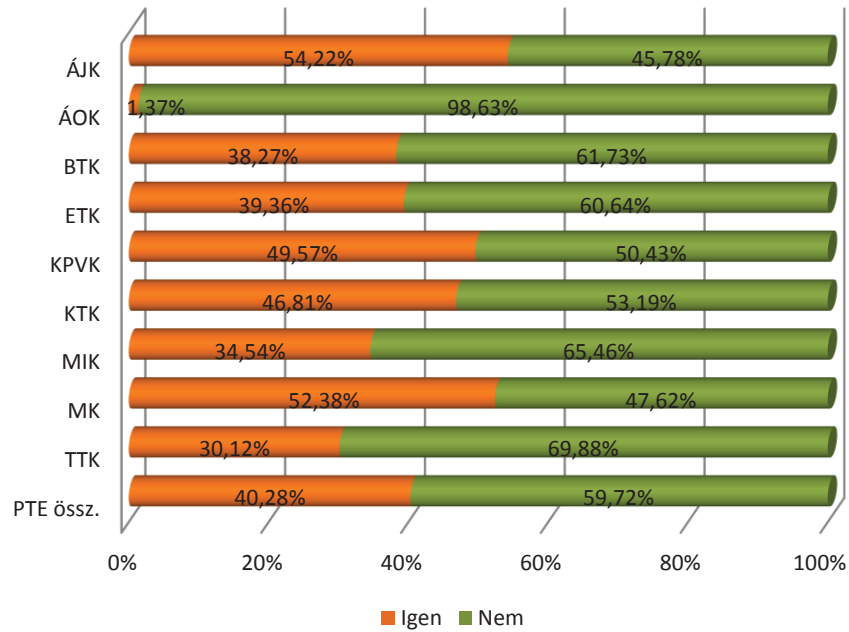


55. ábra: A diplomaszerezés kitolódásának oka az abszolutóriumszerzés után közvetlenül nem diplomázók körében (kari bontás) (n=531)

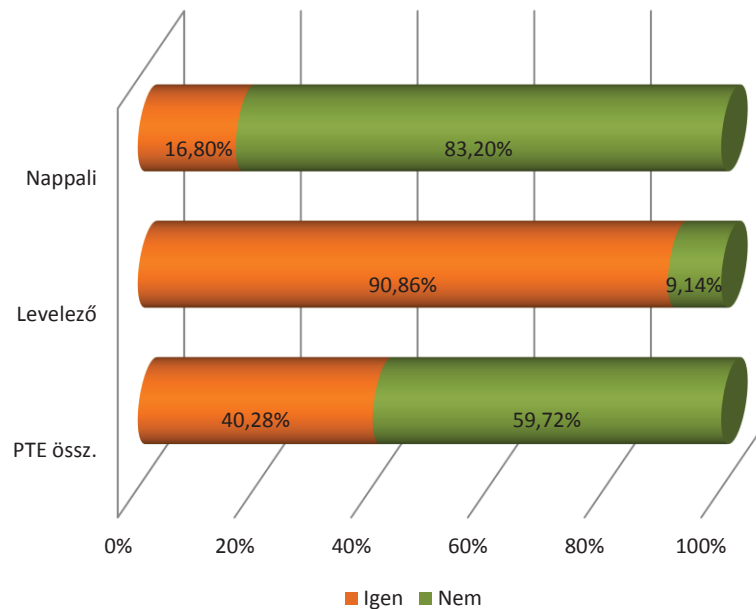


6.2. MUNKA AZ ABSZOLUTÓRIUM MEGSZERZÉSEKOR

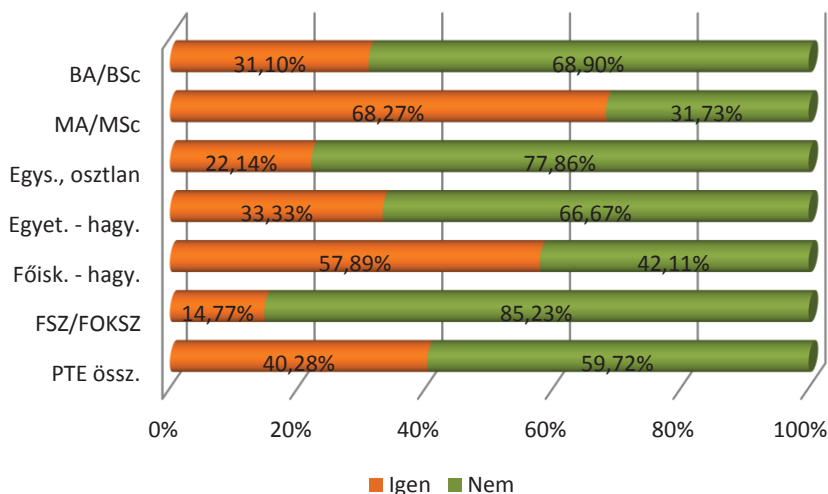
56. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (kari bontás) (n=1 656)



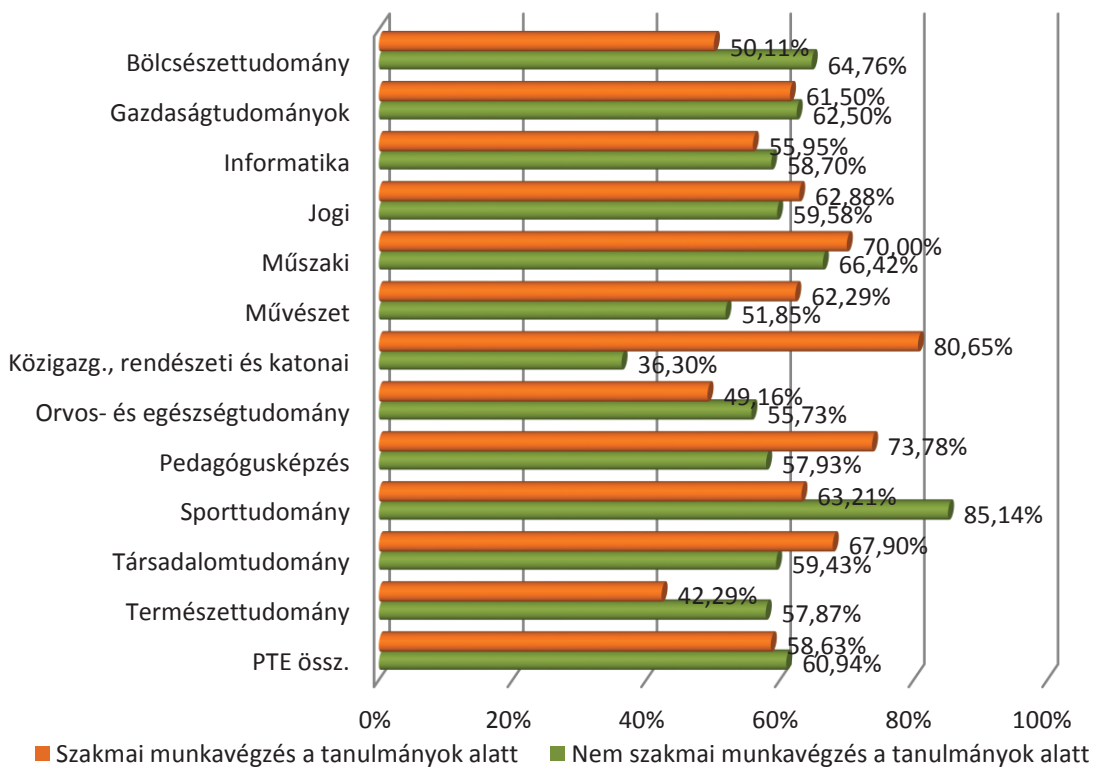
57. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (tagozat szerinti bontás) (n=1 656)



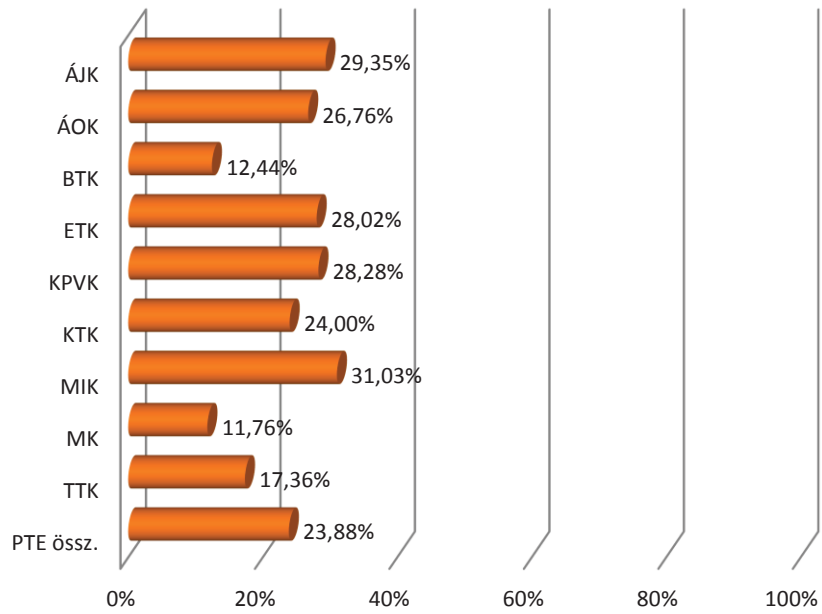
58. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (képzési szint szerint) (n=1 656)



59. ábra: Munkavégzés a tanulmányok alatt (képzési terület szerint) (n_{szakmai}=1 585, n_{nem szakmai}=1 585)



60. ábra: Továbbfoglalkoztatás a szakmai gyakorlat helyszínén (kari bontás) (a gyakorlaton részt vevők körében) (n=1 231)



7. A DIPLOMÁS MUNKAHELY

Az előző fejezetben a munkaerő-piaci átmenet jellemzőit vizsgáltuk meg, az alábbiakban pedig a megkérdezés pillanatában meglévő munkahelyre vonatkozó kérdések eredményeit ismertetjük. Itt az abszolutorium megszerzését követő munkakeresési és állásinterjú tapasztalatokra, a jelenlegi munkaerő-piaci státusra, továbbá a végzettség és a munka illeszkedésére fókuszálunk.

A munkakereséshez kapcsolódó kérdések esetében az abszolutorium megszerzése után munkát keresők (a végzettek 44,49%-a) válaszait vizsgáljuk; a válaszadók 39,13%-a a már meglévő munkaviszonyára hivatkozva nem keresett új munkát, 12,04%-a pedig folytatta tanulmányait. (61. ábra)

A válaszadók 41,72%-a azonnal, illetve 1 hónapon belül, 51,41%-a pedig keresés után talált munkát. (64. ábra) Az átlagos álláskeresés ideje 3 és fél hónap volt. Az abszolutorium utáni első munkához legtöbbször álláshirdetés (34,48%) révén jutottak, de magasabb lett a munkáltatónál jelentkezők aránya (22,49%, tavaly 19,24%), a személyes ismertség pedig kevéssel csökkent (20,76%, tavaly 22,91%), és 8,35%-ukat alkalmazták a gyakorlati helyükön. (22. táblázat)

A munka és a diploma közötti szakmai kapcsolódást megnéztük az abszolutorium megszerzése után közvetlenül és a jelenlegi munkahely esetében. Az „egészen más”, vagy „bármely” szakterületet mindkét esetben a végzettek 23,79%-a, illetve 21,27%-a jelölte meg (az ő arányuk legmagasabb a BTK és a TTK végzettjei között). A két időpontban végzett munka között látható különbség a „saját, illetve a „saját és kapcsolódó” szakterület szempontjainál: abszolutorium után „csak saját” szakterületen 29,22%, „kapcsolódó” szakterületen 46,99% dolgozott, míg a jelenlegi munkánál „csak saját” szakterületen 20,00%, és a „kapcsolódó” szakterületen 58,73% végez munkát. A jelenleg dolgozó végzettek közel 79%-a olyan munkát végez, mely megfelel a megszerzett diploma saját vagy kapcsolódó szakterületének. Ez az eredmény a tavalyival teljesen megegyező. (65. és 76. ábra)

A válaszadók több mint felének (52,32%) a végzettsége megszerzése óta egy főállású munkahelye van. Az eltelt időszakban 30,07% volt legalább egyszer munkanélküli (amibe a tapasztalatok szerint beleértik az első munkakeresést is), és a 497 főből 71,03% regisztráltatta is azt az időszakot. (67. és 70. ábra)

Ismét megkérdeztük a végzeteket arról, hogy milyen meglepő kérdéssel találkoztak az állásinterjúkon, ezzel is segítve diplomaszerezés előtt álló hallgatóink felkészülését. A válaszokat kategorizálva gyűjtöttük össze az 1.3. mellékletben.

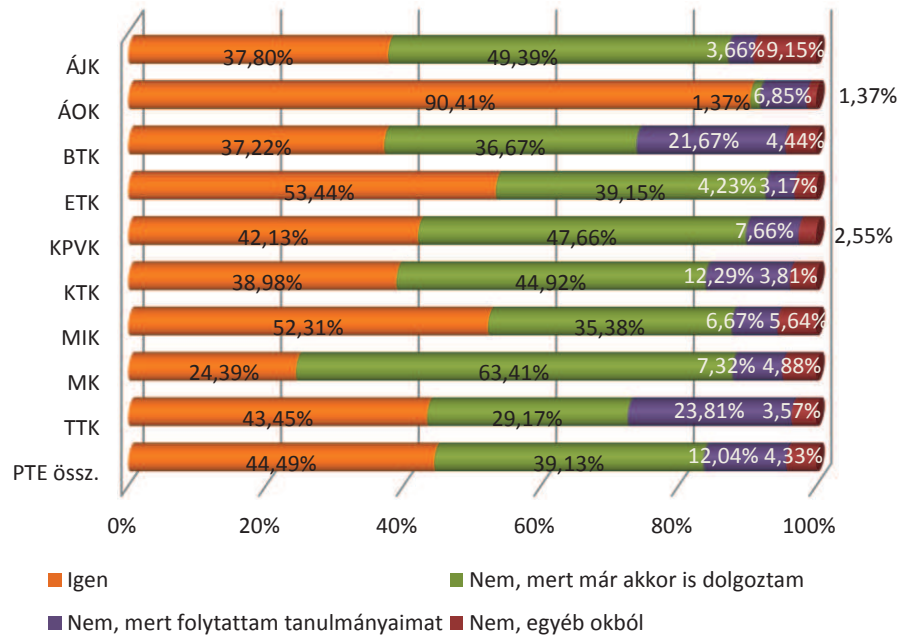
A munkanélküliek aránya (4,56%) hasonlóan alakul az előző év eredményéhez. A válaszadók 6,84%-a nappali tagozatos hallgatóként folytatja tanulmányait. (23. táblázat)

A végzettek közül legtöbbször a Dél-dunántúli régióban helyezkedtek el (41,92%), Baranya megyében 29,22% dolgozik. Nőtt a Budapesten munkát vállalók aránya (24,01%, tavaly 21,12% volt) és tovább csökkent 6,83%-ra a külföldön dolgozóké (tavaly 7,41%, előtte évben 8,19% volt). (79. ábra)

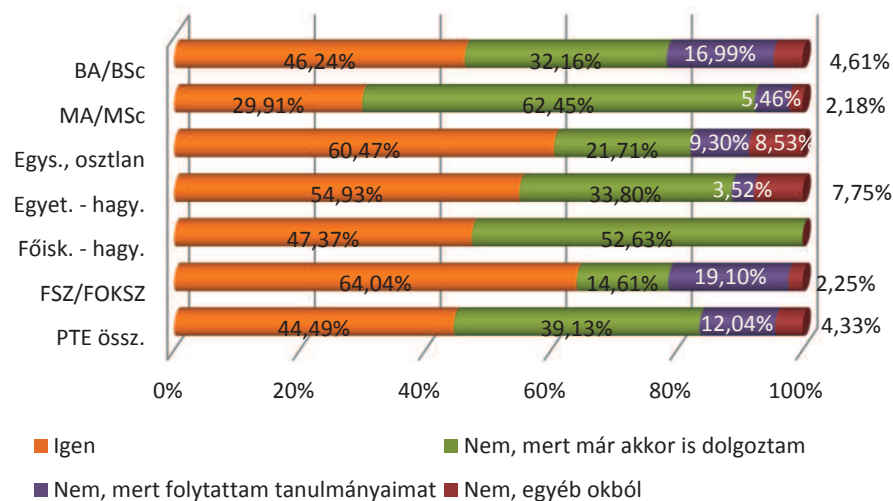
A végzettek 48,27%-a dolgozik teljes mértékben állami/önkormányzati tulajdonban lévő vállalatnál, azonban jelentős eltéréseket láthatunk kari bontás szerint. (77. ábra)

7.1. ÁLLÁSKERESÉS – MUNKA AZ ABSZOLUTÓRIUM MEGSZERZÉSE UTÁN

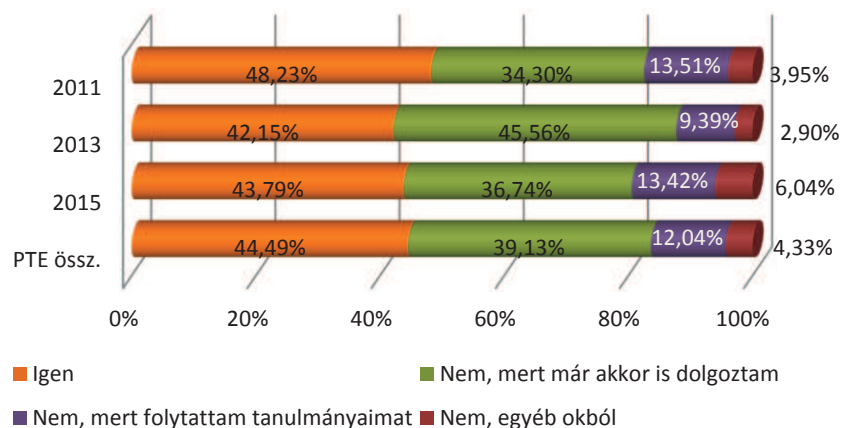
61. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (kari bontás) (n=1 661)



62. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (képzési szint szerint) (n=1 661)



63. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (a végzés éve szerint) (n=1 661)



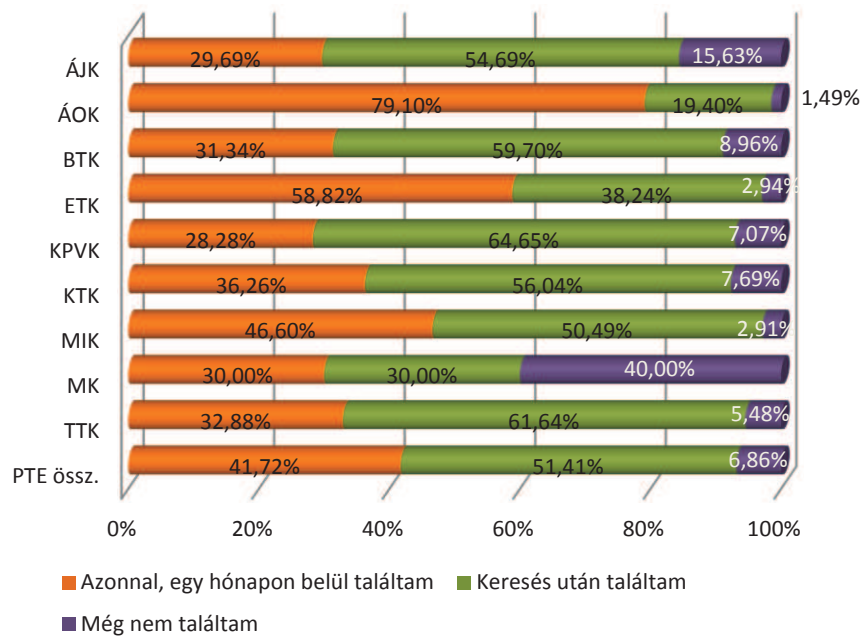
19. táblázat: Átlagosan hány munkáltatónál próbálkozott állásért? (kari bontás)

Kar/Állás-keresés sz.	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	54	11	6	2	12
ÁOK	66	4	2	1	9
BTK	127	24	10	2	42
ETK	98	9	4	1	14
KPVK	69	23	10	1	44
KTK	92	27	10	10	46
MIK	95	17	5	1	36
MK	10	20	9	1	37
TTK	67	31	11	1	105
PTE össz.	677	19	6	1	47

20. táblázat: A munkakeresés során hányszor hívták állásinterjúra? (kari bontás)

Kar/Vissza-jelzés	n	0	1	2-3	4-5	6 és többször	Össz.
ÁJK	54	3,70%	9,26%	51,85%	22,22%	12,96%	100%
ÁOK	64	12,50%	37,50%	28,13%	15,63%	6,25%	100%
BTK	126	3,17%	22,22%	39,68%	17,46%	17,46%	100%
ETK	97	1,03%	38,14%	42,27%	14,43%	4,12%	100%
KPVK	68	1,47%	27,94%	41,18%	11,76%	17,65%	100%
KTK	90	0,00%	20,00%	27,78%	27,78%	24,44%	100%
MIK	94	3,19%	24,47%	34,04%	18,09%	20,21%	100%
MK	10	20,00%	30,00%	30,00%	0,00%	20,00%	100%
TTK	67	1,49%	22,39%	34,33%	19,40%	22,39%	100%
PTE össz.	670	3,28%	25,67%	37,01%	18,06%	15,97%	100%

64. ábra: Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát? (kari bontás) (n=743)



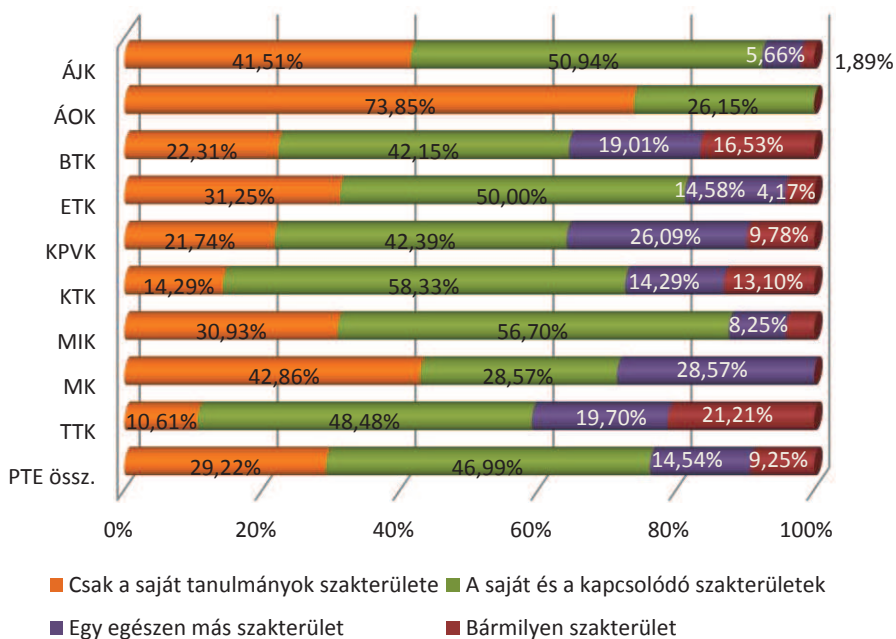
21. táblázat: Az abszolutórium megszerzése után hány hónapig kereste első munkáját? (kari bontás)

Kar/Munkaker. hónap	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	54	4,25	2	1	6,24
ÁOK	65	1,24	1	1	0,81
BTK	119	4,01	2	1	5,12
ETK	99	2,85	1	1	4,69
KPVK	92	4,91	2	1	5,88
KTK	84	3,10	2	1	3,22
MIK	100	2,66	1	1	2,78
MK	6	3,33	5	1	2,47
TTK	68	4,17	3	1	4,60
PTE össz.	686	3,42	2	1	4,56

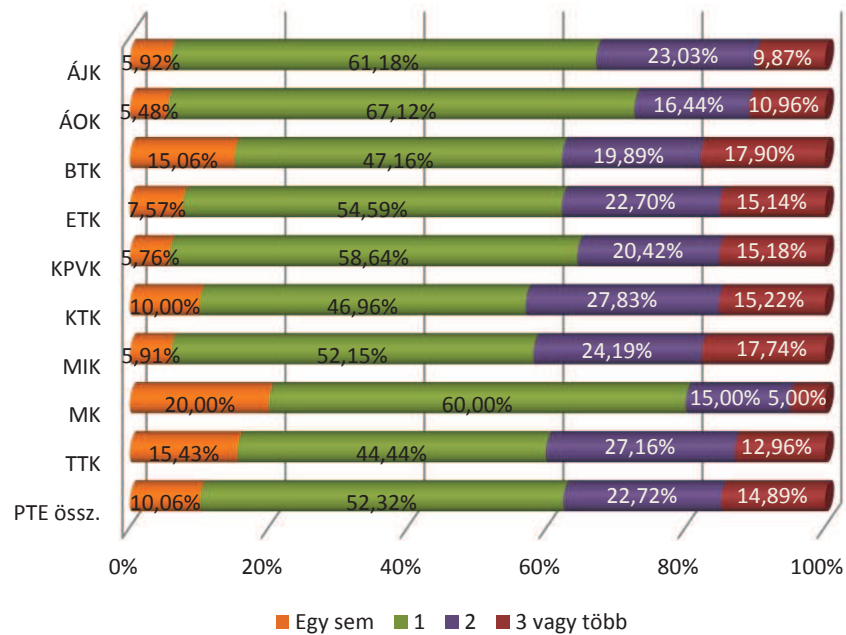
22. táblázat: Hogyan jutott az abszolutórium utáni első munkájához? (kari bontás)

Kar/Állás jut. mód	n	Álláshirdetésre jelentkezett	Munkáltatónál jelentkezett	Intézményi karrierroda, állásbörze	Vállalkozóként, önfoglalkoztatóként kezdte	Gyakorlati helyén alkalmazták	Tanári ajánlás révén	Korábbi munkakapcsolat révén	Egyéb személyes ismeretség révén	Egyéb módon	Kar össz.
ÁJK	54	38,42%	23,28%	0,00%	0,00%	5,64%	0,00%	1,17%	23,26%	8,24%	100%
ÁOK	64	16,78%	43,64%	4,08%	5,39%	11,91%	2,28%	7,77%	7,02%	1,14%	100%
BTK	122	49,21%	19,49%	1,49%	0,00%	2,71%	2,86%	3,96%	16,35%	3,92%	100%
ETK	97	28,74%	22,81%	1,94%	0,00%	11,46%	2,08%	4,78%	26,02%	2,17%	100%
KPVK	93	32,66%	14,39%	1,24%	1,12%	11,03%	0,00%	3,64%	31,32%	4,60%	100%
KTK	85	40,70%	19,47%	3,20%	0,00%	3,21%	2,74%	4,29%	21,55%	4,83%	100%
MIK	97	27,11%	20,63%	3,35%	0,00%	14,02%	3,39%	8,61%	17,20%	5,67%	100%
MK	6	22,82%	26,76%	0,00%	0,00%	25,21%	0,00%	0,00%	25,21%	0,00%	100%
TTK	68	36,31%	23,76%	1,26%	1,06%	5,79%	2,00%	1,26%	21,60%	6,97%	100%
PTE össz.	686	34,48%	22,49%	2,09%	0,76%	8,35%	2,03%	4,57%	20,76%	4,47%	100%

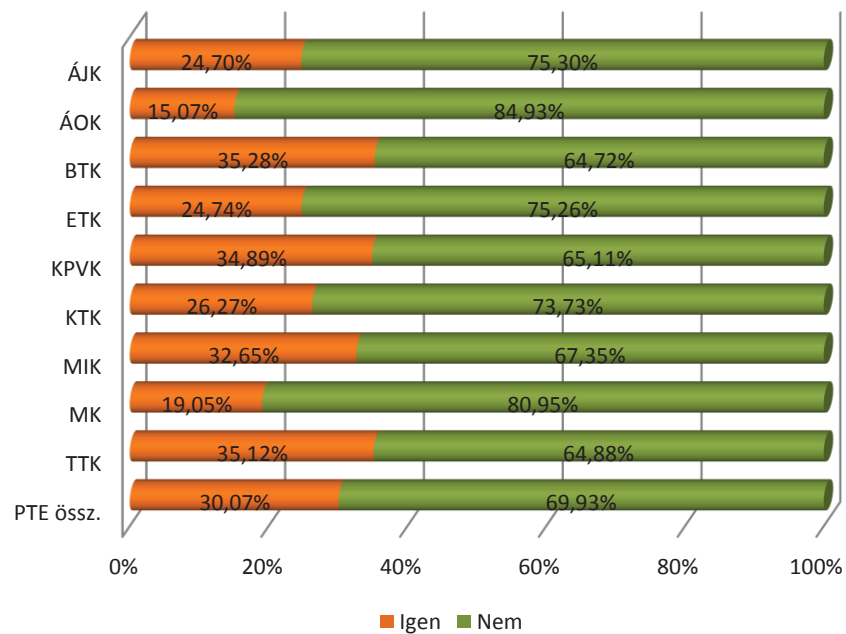
65. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának? (kari bontás) (n=681)



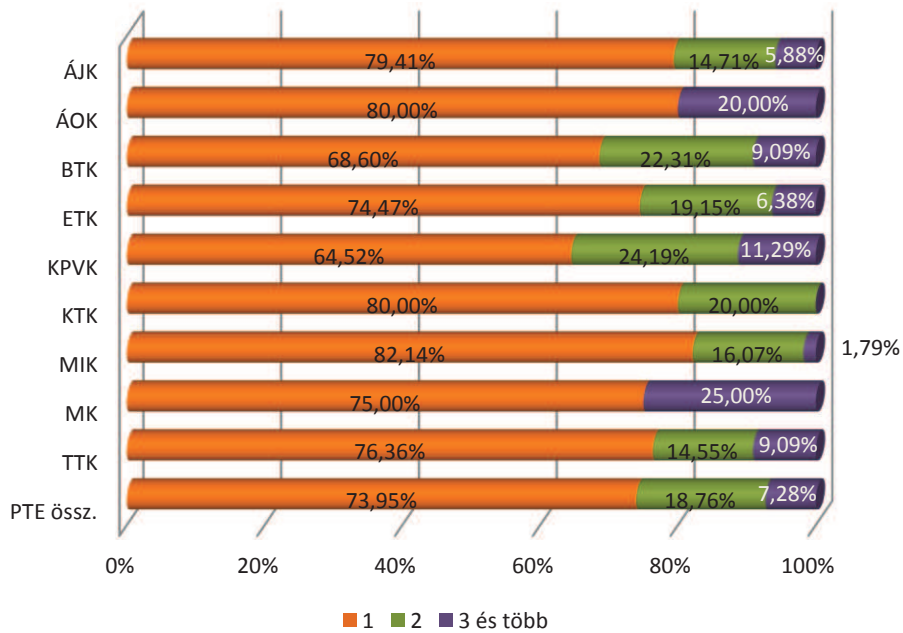
66. ábra: A végzettség megszerzése óta hány főállású munkahelye volt a jelenlegivel együtt? (kari bontás) (n=1 571)



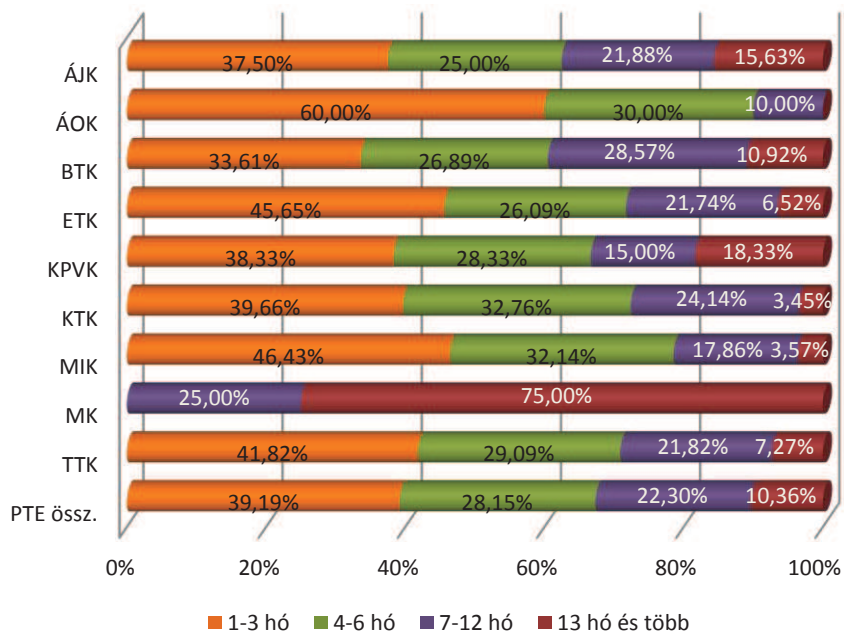
67. ábra: A végzettség megszerzése óta volt-e munkanélküli? (kari bontás) (n=1 666)



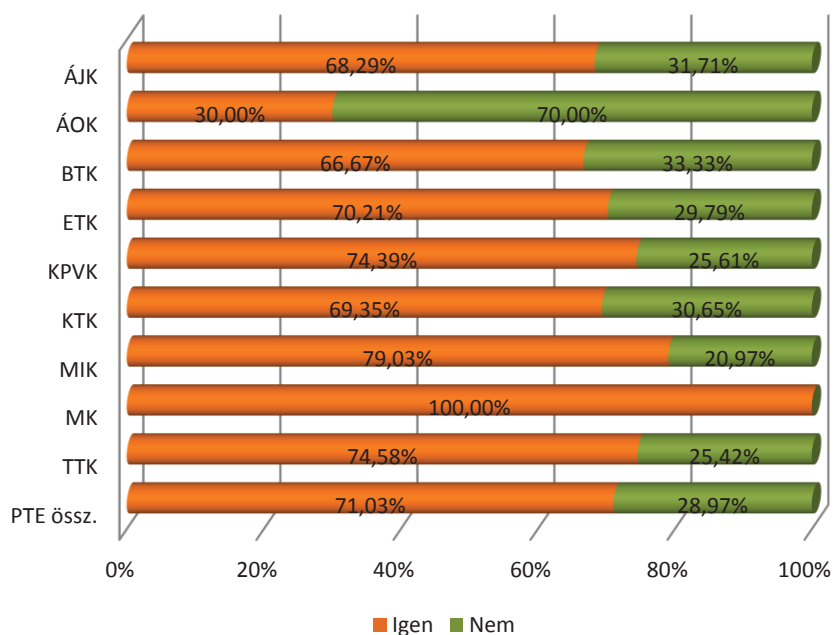
68. ábra: Ha igen, hány munkanélküli időszaka volt? (kari bontás) (n=453)



69. ábra: Ezek az időszakok összesítve hány hónapig tartottak? (kari bontás) (n=444)



70. ábra: Volt ezek között regisztrált munkanélküli időszak? (kari bontás) (n=497)

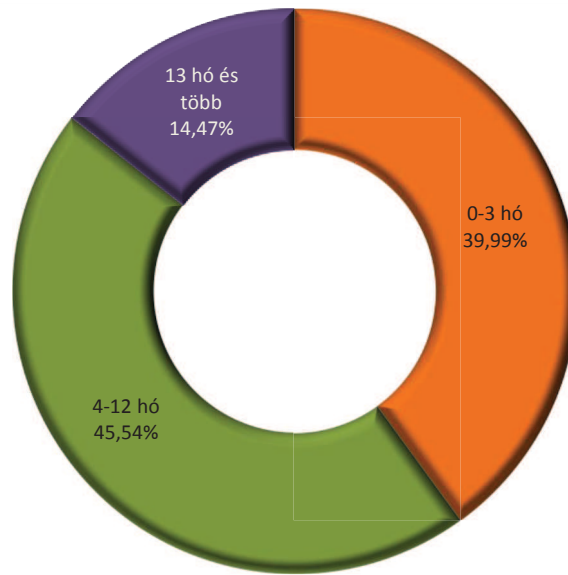


7.2. JELENLEGI MUNKAERŐ-PIACI HELYZET

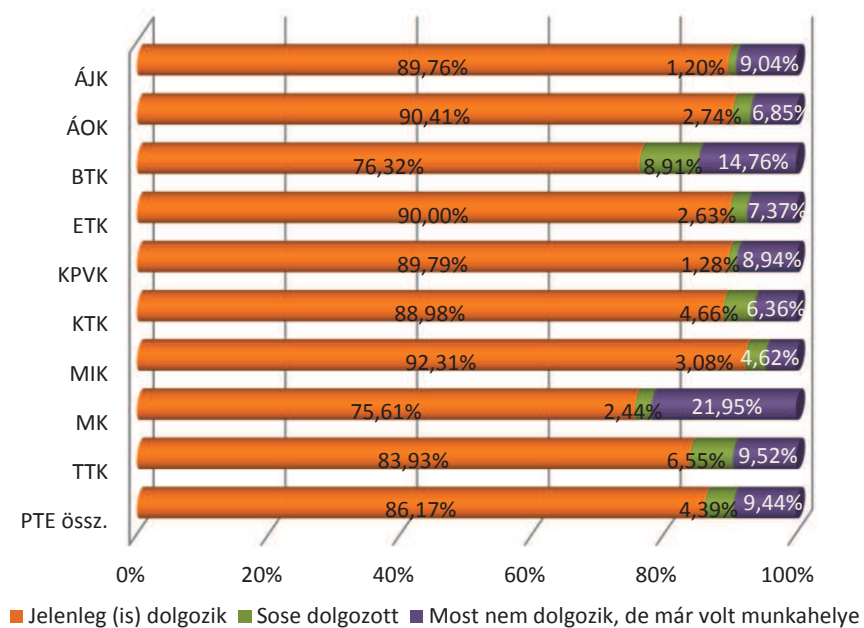
23. táblázat: Mi az Ön jelenlegi munkaerő-piaci státusza? (kari bontás)

Kar/Mpiaci státusz	n	Alkalmazott	Önfoglalkoztató, önálló vállalkozó	Vállalkozó	Munkanélküli	Nappali tagozaton tanuló	GYES-en, GYED-en (GYET-en) van	Háztartásbeli, egyéb inaktív	Kar össz.
ÁJK	167	85,63%	0,60%	1,80%	5,39%	1,20%	4,79%	0,60%	100%
ÁOK	74	77,03%	0,00%	4,05%	0,00%	4,05%	13,51%	1,35%	100%
BTK	359	70,19%	1,67%	0,84%	5,85%	12,81%	6,96%	1,67%	100%
ETK	190	81,05%	1,58%	3,16%	3,16%	2,63%	6,84%	1,58%	100%
KPVK	234	82,48%	0,43%	2,14%	5,13%	4,27%	5,13%	0,43%	100%
KTK	236	82,63%	1,27%	2,54%	5,08%	4,24%	4,24%	0,00%	100%
MIK	196	84,69%	2,55%	3%	4,08%	3,57%	2,04%	0,00%	100%
MK	41	60,98%	9,76%	0,00%	9,76%	17,07%	2,44%	0,00%	100%
TTK	169	77,51%	0,59%	1,78%	2,37%	14,20%	2,96%	0,59%	100%
PTE össz.	1 666	78,99%	1,44%	2,10%	4,56%	6,84%	5,28%	0,78%	100%

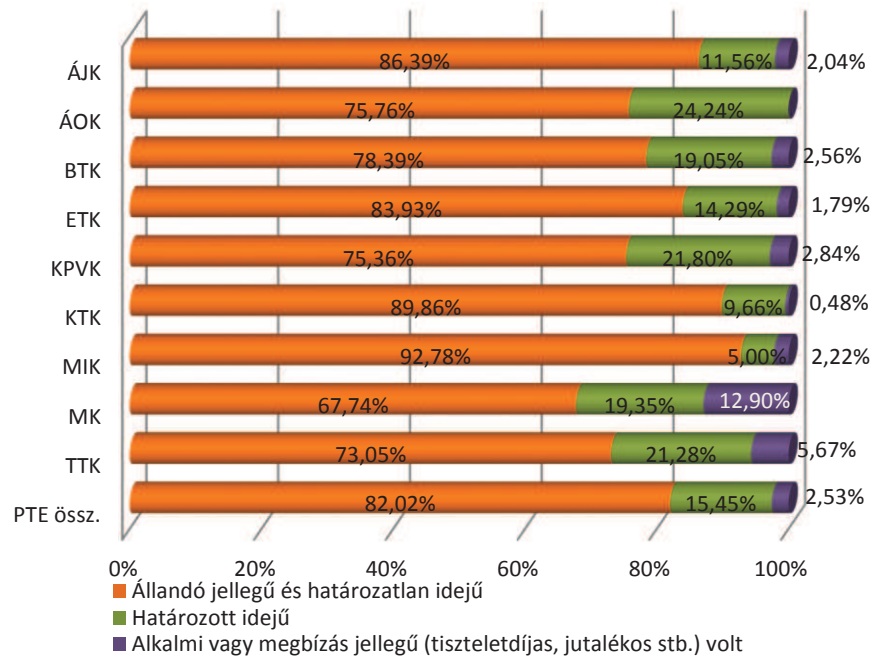
71. ábra: Ha munkanélküli, hány hónapja az? (n=77)



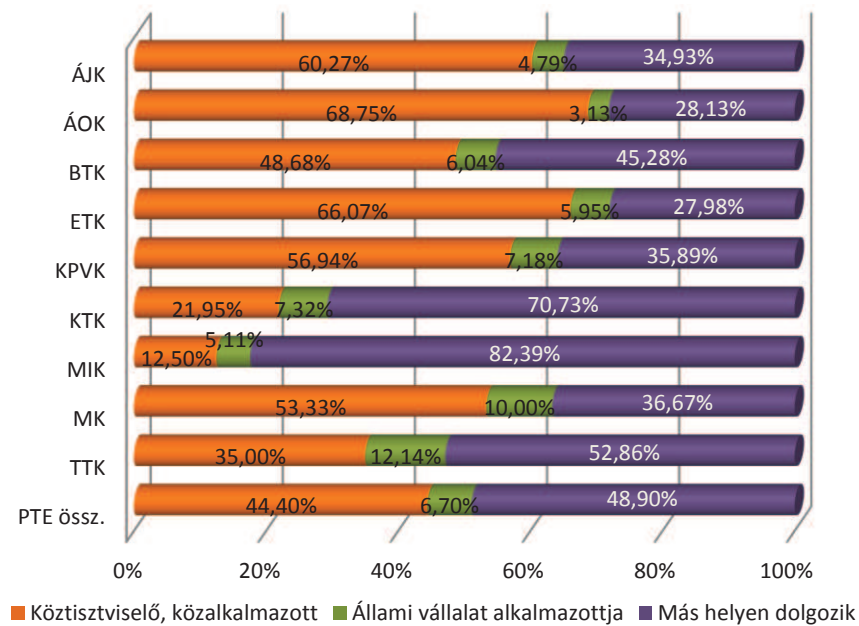
72. ábra: Munkaerő-piaci részvétel (kari bontás) (n=1 663)



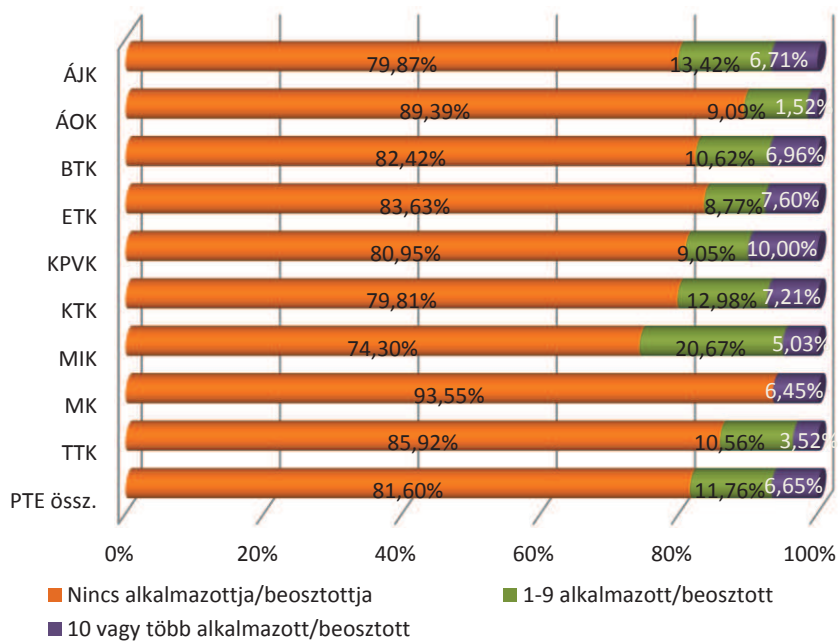
73. ábra: A jelenlegi főfoglalkozású munkaviszony jellege (kari bontás) (n=1 424)



74. ábra: A jelenlegi főfoglalkozási munkaviszony fajtája (kari bontás) (n=1 403)



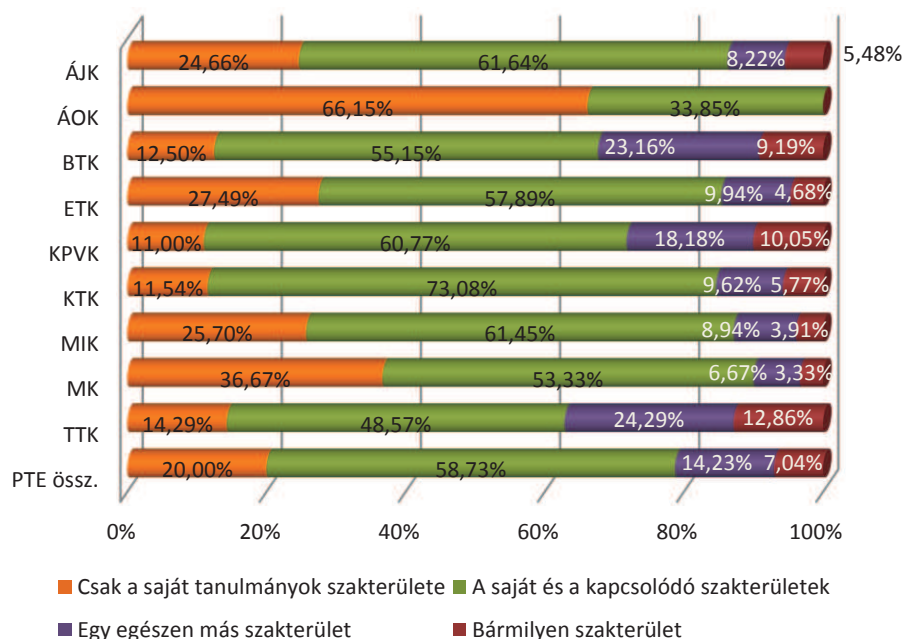
75. ábra: Hány alkalmazottja/beosztottja van? (kari bontás) (n=1 429)



24. táblázat: Milyen mértékben használja tudását, képességeit? (kari bontás)

Kar/Szakma használata	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	145	3,85	4	4	1,11
ÁOK	66	4,26	4	5	0,77
BTK	272	3,14	3	3	1,28
ETK	168	3,61	4	5	1,36
KPVK	211	3,06	3	3	1,32
KTK	210	2,93	3	3	1,00
MIK	178	3,37	3	3	1,18
MK	29	3,86	5	5	1,38
TTK	140	2,83	3	3	1,33
PTE össz.	1 419	3,29	3	3	1,27

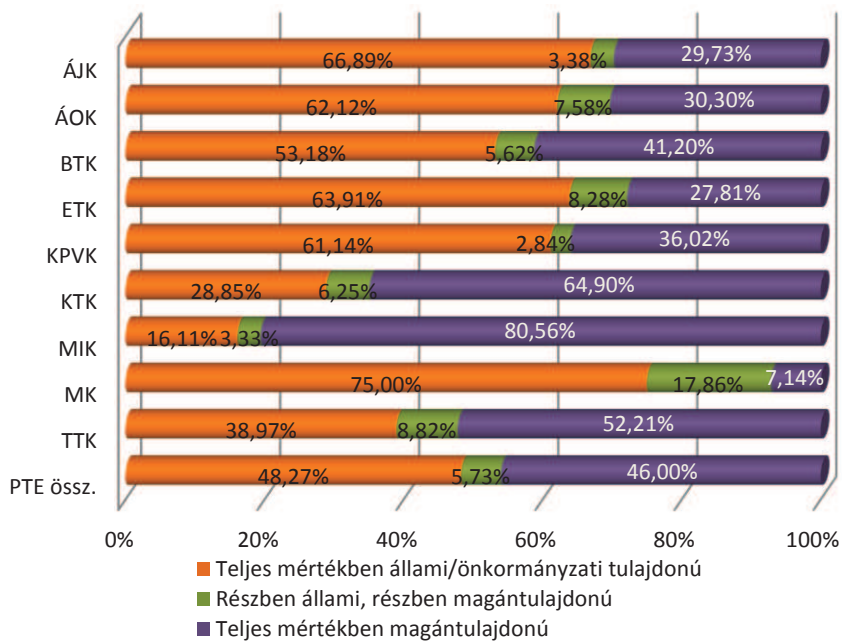
76. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban a jelenlegi munkájának? (kari bontás) (n=1 420)



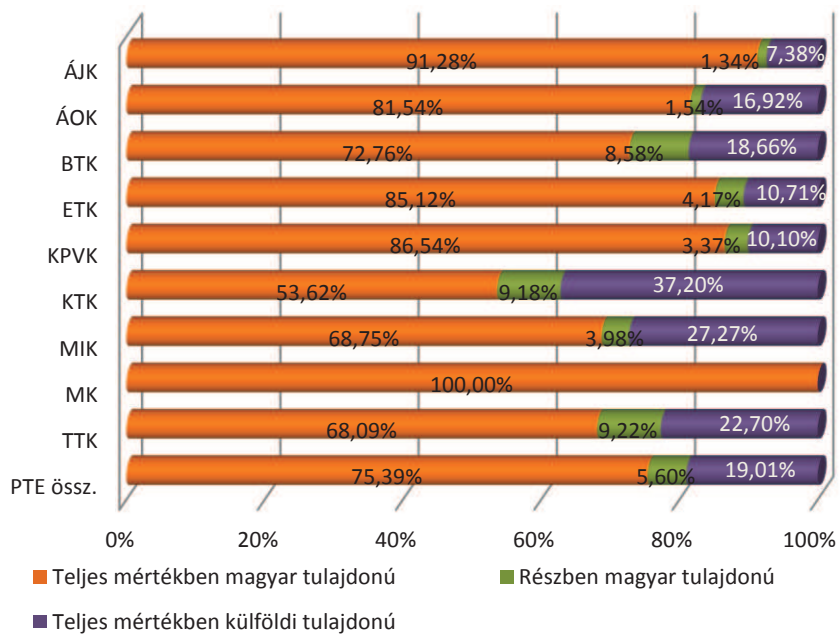
25. táblázat: Milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi munkájának? (kari bontás)

Kar/Munka végz. szintje	n	PhD	Egyéb posztgr.	Egy. dipl./ MA/MSc	Főisk. dipl./ BA/BSc	FSZ/ FOKSZ	Nem igényel fels. végz.	Össz.
ÁJK	146	2,05%	3,42%	52,74%	28,08%	1,37%	12,33%	100%
ÁOK	66	6,06%	16,67%	77,27%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
BTK	274	2,19%	1,82%	45,62%	31,02%	0,36%	18,98%	100%
ETK	167	0,60%	2,40%	13,17%	62,87%	0,00%	20,96%	100%
KPVK	208	0,48%	1,44%	26,92%	44,71%	5,29%	21,15%	100%
KTK	207	0,97%	1,93%	40,10%	45,41%	0,97%	10,63%	100%
MIK	180	0,00%	0,00%	35,00%	56,11%	1,67%	7,22%	100%
MK	29	0,00%	0,00%	75,86%	10,34%	0,00%	13,79%	100%
TTK	138	3,62%	1,45%	36,96%	33,33%	0,72%	23,91%	100%
PTE össz.	1415	1,55%	2,40%	38,87%	40,14%	1,41%	15,62%	100%

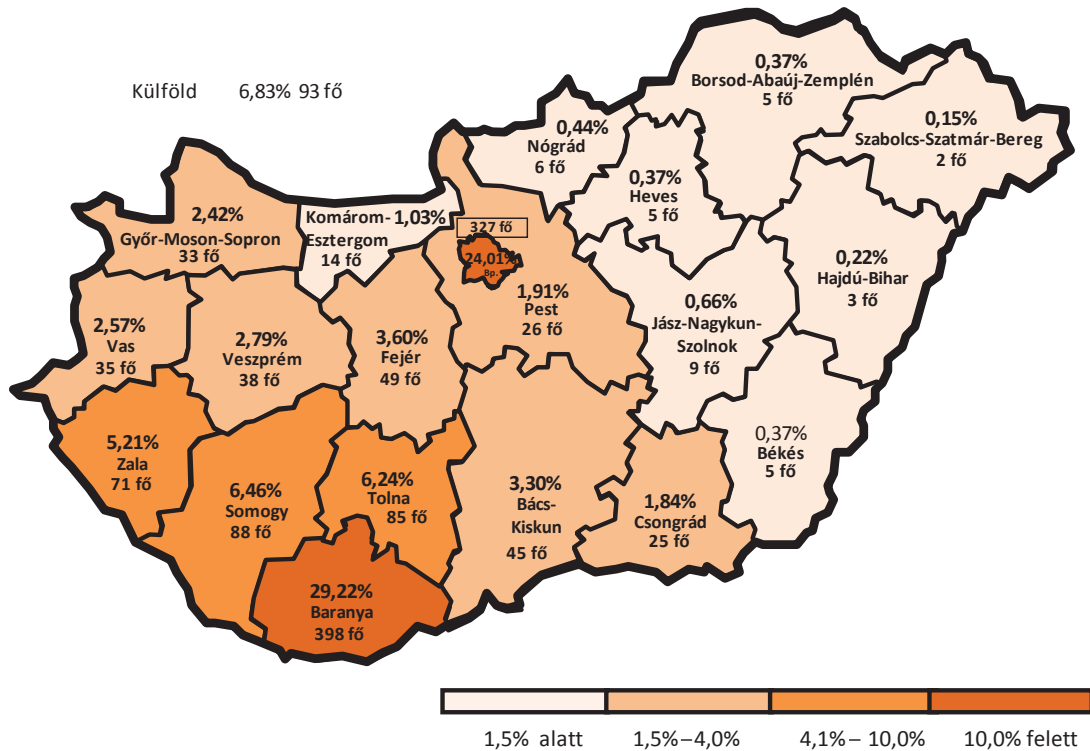
77. ábra: A munkahely köz- és magántulajdoni aránya (kari bontás) (n=1 413)



78. ábra: A munkahely magyar–külföldi tulajdonú aránya (kari bontás) (n=1 410)



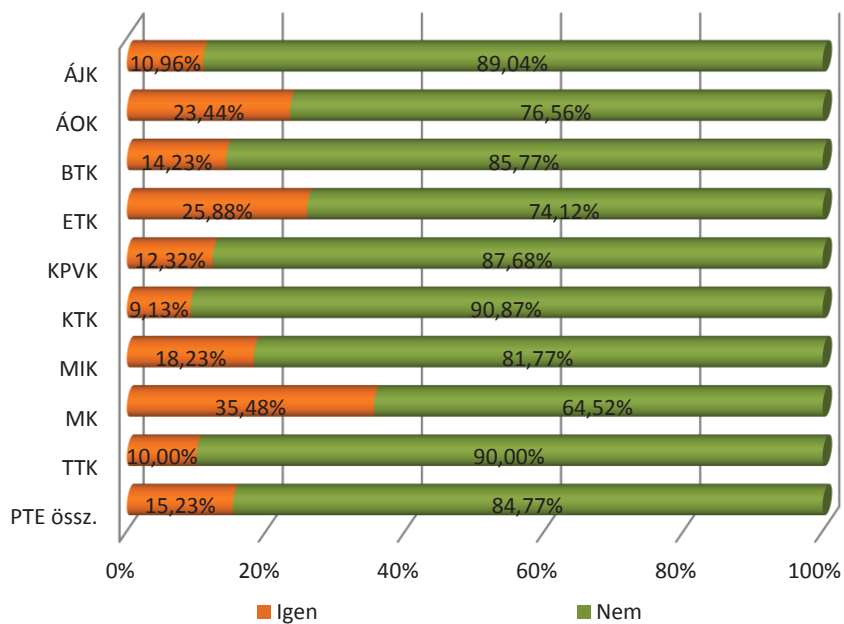
79. ábra: A végzetek munkahelyének megyéje (n=1 362)



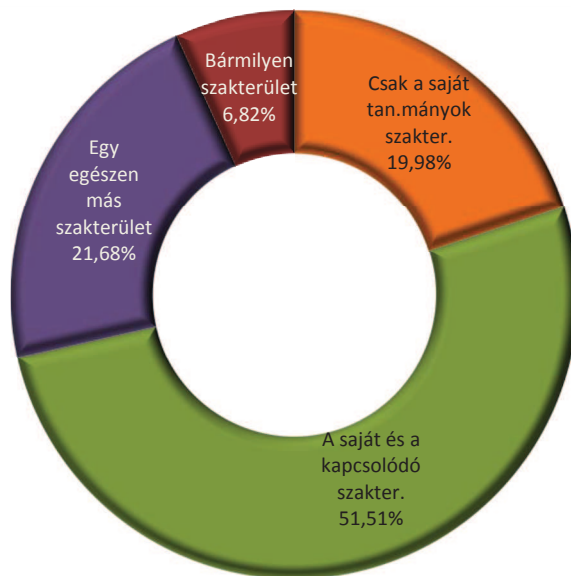
26. táblázat: A végzetek munkahelyének megyéje? (kari bontás)

Kar/ Megye	n	Budapest főváros	Bács- Kiskun	Baranya	Békés	Borsod- Abaúj- Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr- Moson- Sopron	Hajdú- Bihar	Heves	Jász- Nagykun- Szolnok	Komárom- Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs- Szatmár- Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	144	32,64%	2,78%	20,83%	1,39%	0,00%	0,69%	6,94%	1,39%	0,00%	0,69%	2,08%	0,69%	2,08%	1,39%	4,86%	0,00%	7,64%	1,39%	2,78%	7,64%	2,08%	100%
ÁOK	62	9,68%	0,00%	35,48%	0,00%	0,00%	1,61%	4,84%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,61%	0,00%	4,84%	4,84%	0,00%	3,23%	1,61%	9,68%	3,23%	19,35%	100%
BTK	265	23,77%	4,91%	28,68%	0,38%	1,13%	2,26%	3,02%	1,51%	1,13%	0,38%	0,38%	2,26%	0,00%	1,13%	7,17%	0,00%	5,28%	2,26%	2,64%	2,64%	9,06%	100%
ETK	163	16,56%	2,45%	25,15%	0,00%	0,61%	2,45%	1,84%	7,36%	0,00%	0,61%	0,61%	0,61%	0,00%	0,61%	7,98%	0,61%	1,23%	7,98%	6,13%	8,59%	8,59%	100%
KPVK	190	23,16%	4,74%	27,89%	0,00%	0,00%	0,00%	3,68%	1,05%	0,00%	1,05%	0,53%	0,53%	0,53%	5,26%	5,26%	0,00%	15,79%	1,05%	1,05%	3,16%	5,26%	100%
KTK	201	32,84%	1,99%	34,83%	0,00%	0,50%	0,00%	1,00%	1,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,49%	7,46%	0,50%	7,96%	1,49%	0,50%	3,48%	4,98%	100%
MIK	176	25,57%	3,98%	24,43%	1,14%	0,00%	6,82%	5,11%	3,41%	0,00%	0,00%	1,70%	0,00%	1,14%	0,57%	3,98%	0,00%	3,98%	2,84%	3,41%	6,25%	5,68%	100%
MIK	31	12,90%	0,00%	41,94%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	6,45%	0,00%	3,23%	12,90%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	22,58%	0,00%	100%
TTK	130	19,23%	3,08%	38,46%	0,00%	0,00%	0,77%	5,38%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%	1,54%	0,00%	1,54%	7,69%	0,00%	2,31%	2,31%	1,54%	4,62%	7,69%	100%
PTE össz.	1 362	24,01%	3,30%	29,22%	0,37%	0,37%	1,84%	3,60%	2,42%	0,22%	0,37%	0,66%	1,03%	0,44%	1,91%	6,46%	0,15%	6,24%	2,57%	2,79%	5,21%	6,83%	100%

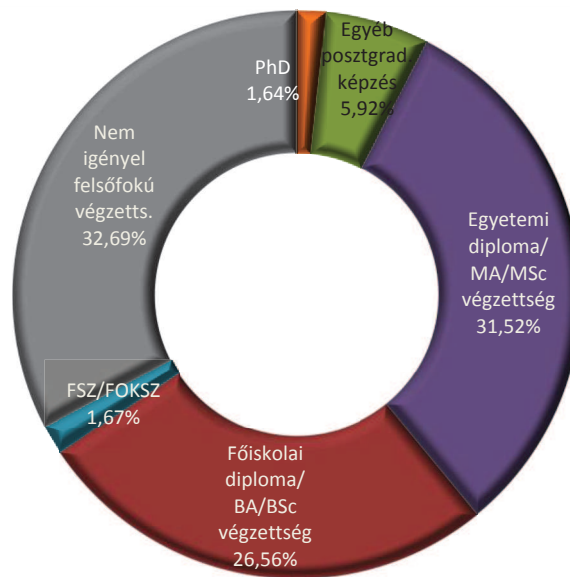
80. ábra: Van-e mellékfoglalkozása, másodállása? (kari bontás) (n=1 425)



81. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban a másodállásának/mellékfoglalkozásának? (n=222)



82. ábra: Milyen szintű képzettség felel meg legjobban másodállásának/
mellékfoglalkozásának? (n=220)



8. DIPLOMÁS JÖVEDELEM

A jövedelmekre vonatkozó kérdések a foglalkoztatottak legutóbbi, átlagosnak tekinthető hónap főállásból származó havi nettó keresetére vonatkoztak. Ezek alapján 200 910 Ft az átlagjövedelem a PTE-n végzettek teljes körére vonatkozóan (a külföldön dolgozókat is belevéve), ugyanakkor a Magyarországon munkát vállaló frissdiplomásaink átlagjövedelme ennél alacsonyabb, 181 810 Ft.

A jövedelmeket kari bontásban vizsgálva a PTE-s átlag feletti jövedelemmel az ÁOK (299 000 Ft), a KTK (238 680 Ft), a MIK (226 540 Ft) és a TTK (202 230 Ft) diplomásai rendelkeznek. A legalacsonyabb fizetési átlagot az ETK (160 170 Ft) végzettjeinél láthatjuk.

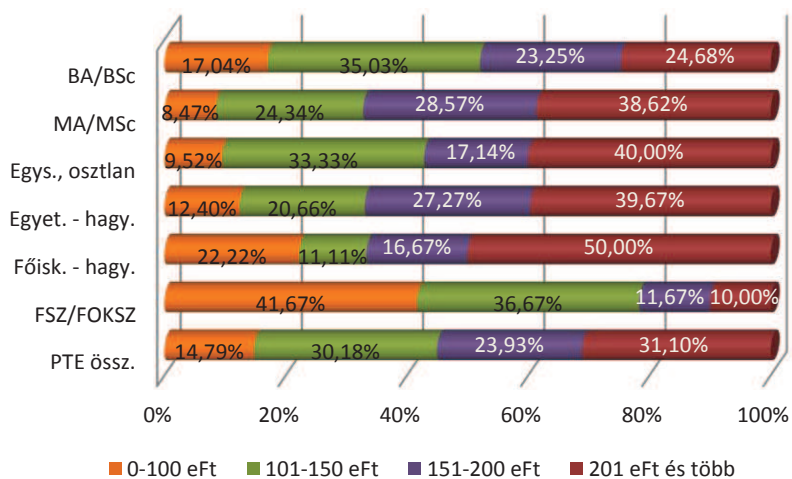
A képzési szintek szerinti bontás alapján egyértelmű az FSZ-/FOKSZ-végzettségűek hátránya (41,67% keres 100 000 Ft alatt). (27. táblázat, 83. ábra) Megfigyelhető a végzés évétől távolodva az átlagjövedelmek emelkedése. (84. ábra)

A munkáltató tulajdonviszonya szerinti bontás alapján egyértelmű, hogy a teljes mértékben külföldi tulajdonú cégek munkatársai lényegesen magasabb keresettel rendelkeznek külföldön és Magyarországon egyaránt. (85. ábra) Azok a végzettek, akik a felsőfokú tanulmányaik alatt tanultak külföldön, továbbá akik a végzettséget megelőzően már szereztek szakmai munkatapasztalatot, magasabb jövedelemmel rendelkeznek még akkor is, ha Magyarországon vállaltak munkát. (87. és 88. ábra) A nemek közötti jövedelemkülönbség továbbra is jelentős, közel 35% a férfiak javára (férfiak: 240 050 Ft, nők: 178 260 Ft). A kereseteket képzési területi bontásban is vizsgáltuk, és kimagasló az informatika (247 090 Ft), a sporttudomány (240 990 forint) és a gazdaságtudomány (234 860 Ft) területén dolgozók jövedelme. (92. ábra)

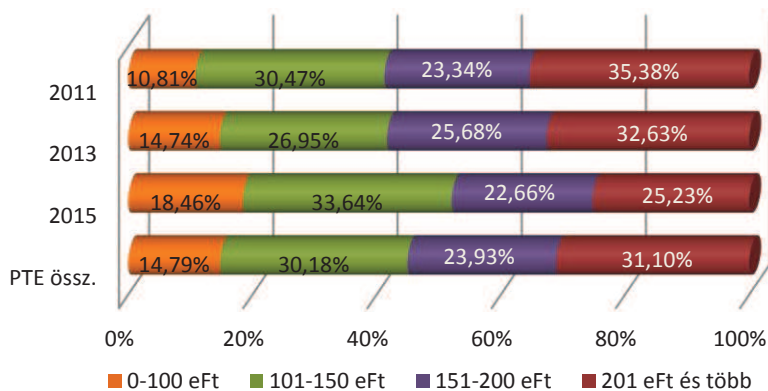
27. táblázat: A főállásából származó havi nettó kereset ezer forintban (kari bontás)

Kar/Nettó kereset	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	136	195,00	180	200	106,35
ÁOK	63	299,00	200	200	267,73
BTK	249	181,17	158	150	105,29
ETK	161	160,17	124	120	129,37
KPVK	190	175,71	136	100	127,82
KTK	194	238,68	195	200	166,79
MIK	162	226,54	200	200	142,04
MK	25	168,74	184	200	68,95
TTK	130	202,23	165	200	144,23
PTE össz.	1 311	200,91	160	200	144,74

83. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési szint szerint) (n=1 312)

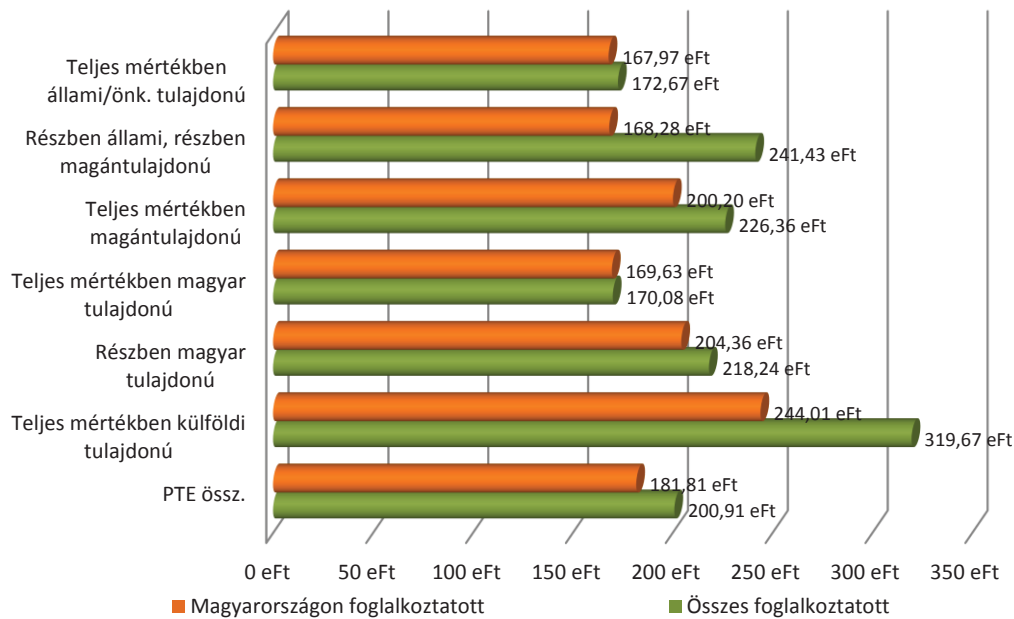


84. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzés éve szerint) (n=1 312)



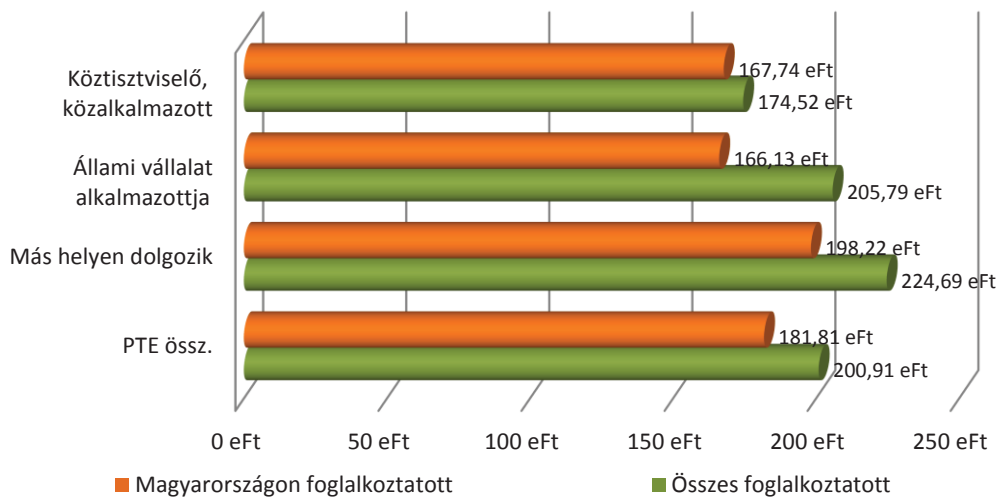
85. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a munkáltató tulajdonviszonya szerint)

($n_{\text{Magyarországon}}=1\ 214$ $n_{\text{Összes}}=1\ 296$)

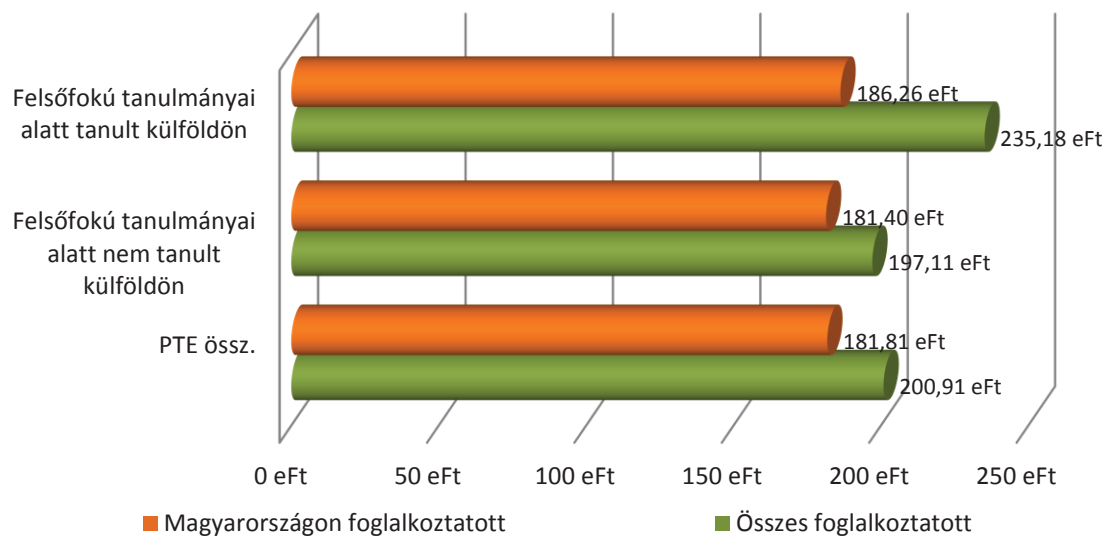


86. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (foglalkoztatási forma szerint)

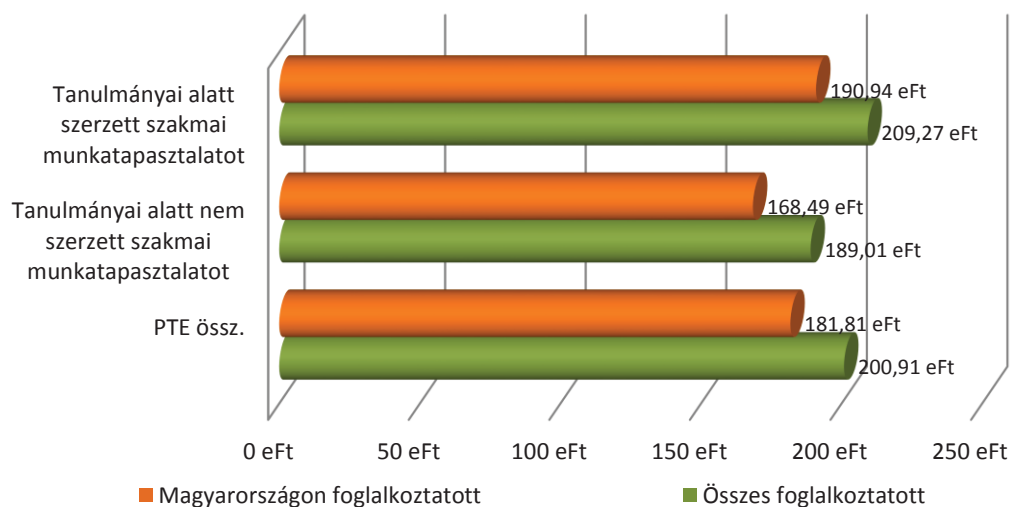
($n_{\text{Magyarországon}}=1\ 205$ $n_{\text{Összes}}=1\ 286$)



87. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzettséget megelőző külföldi tanulmányok szerint) ($n_{\text{Magyarországon}}=1\ 227$ $n_{\text{Összes}}=1\ 311$)

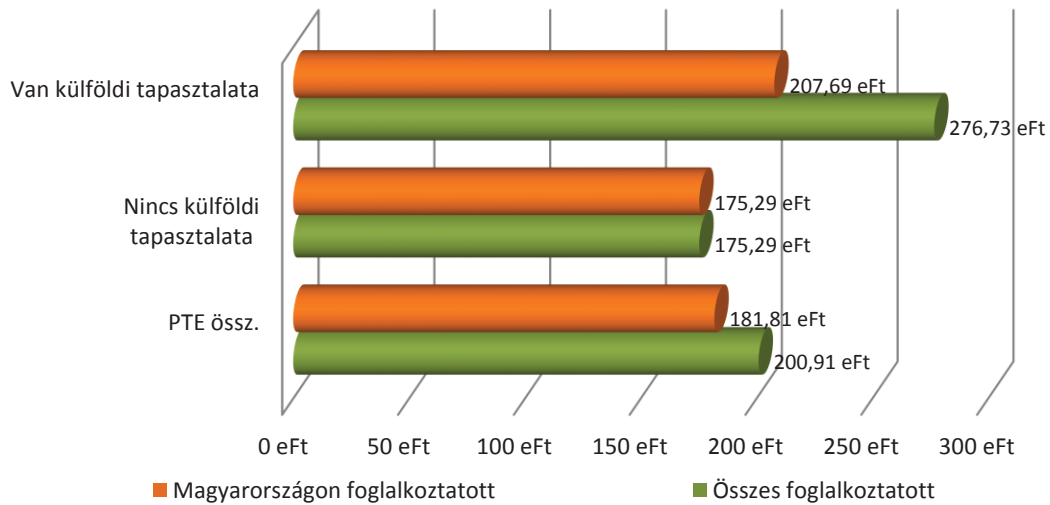


88. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzettséget megelőző szakmai munkatapasztalat szerint) ($n_{\text{Magyarországon}}=1\ 221$ $n_{\text{Összes}}=1\ 305$)

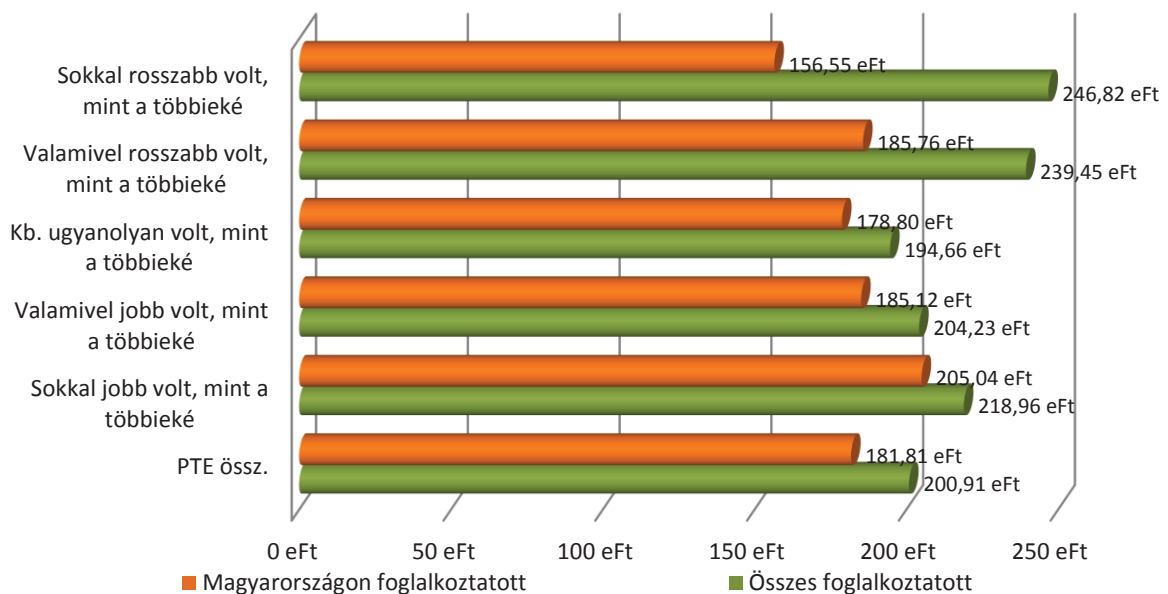


89. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (bármilyen külföldi tapasztalat szerint)

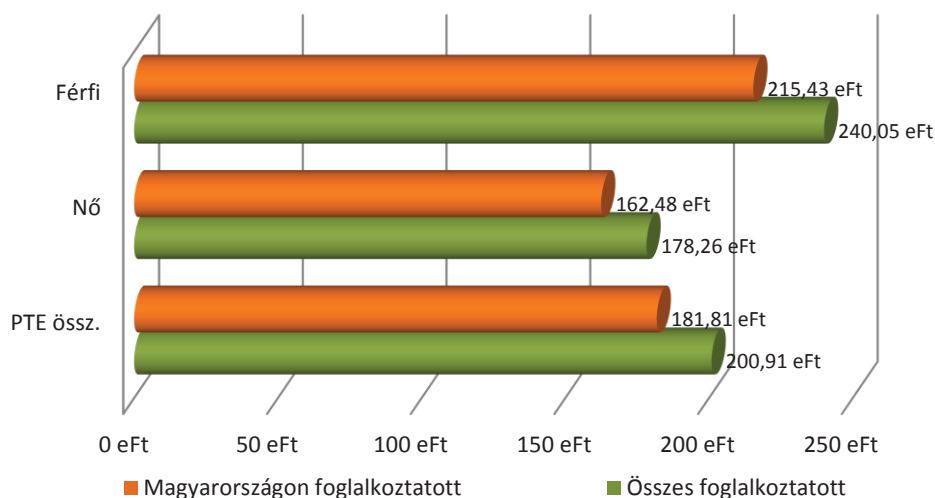
($n_{\text{Magyarországon}}=1\ 227$ $n_{\text{Összes}}=1\ 311$)



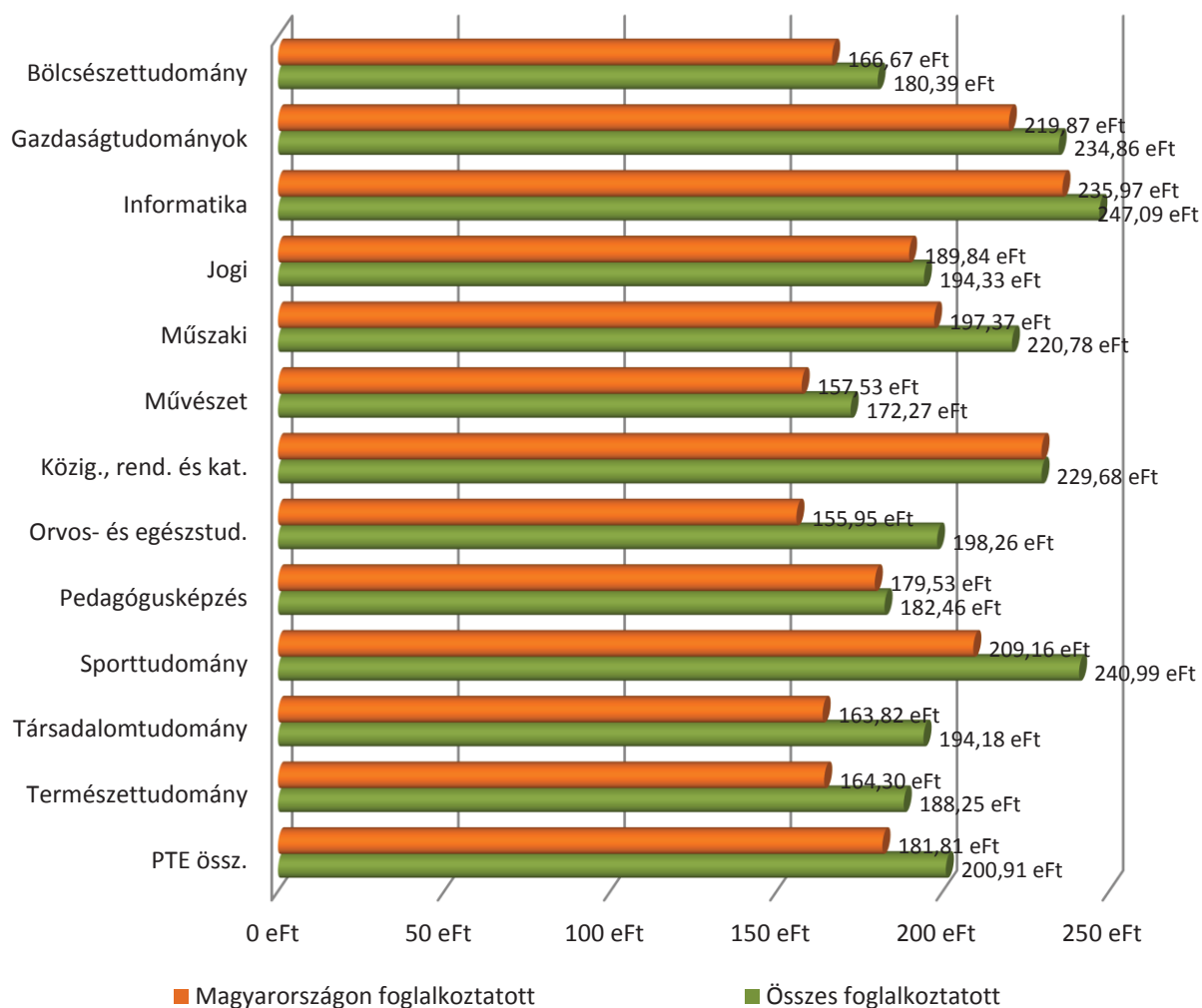
90. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a többiekhez viszonyított tanulmányi eredmények szerint) ($n_{\text{Magyarországon}}=1\ 167$ $n_{\text{Összes}}=1\ 249$)



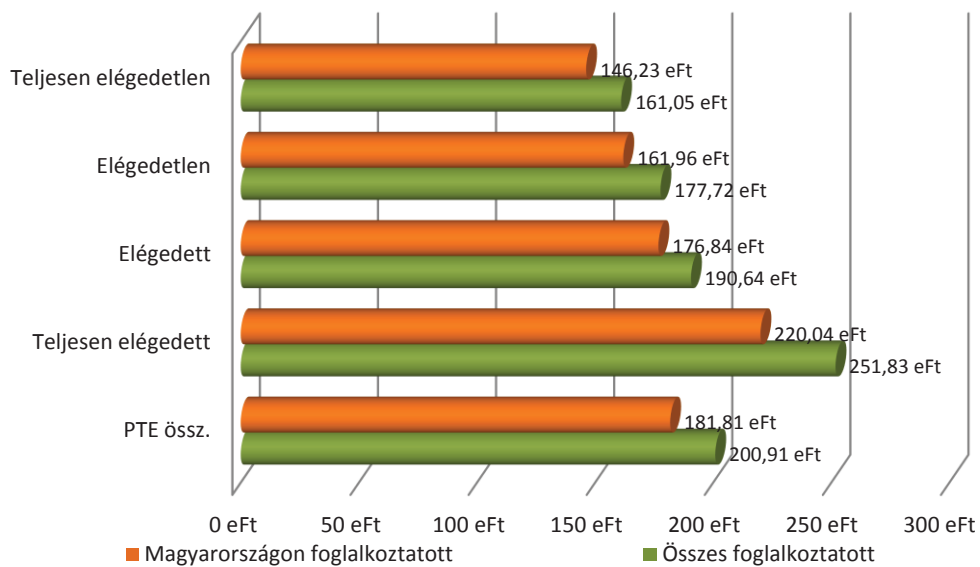
91. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (nemek szerint) ($n_{\text{Magyarországon}}=1\ 227$
 $n_{\text{Összes}}=1\ 311$)



92. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési terület szerint) ($n_{\text{Magyarországon}}=1\ 227$
 $n_{\text{Összes}}=1\ 311$)



93. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a munka összességével való elégedettség szerint) ($n_{\text{Magyarországon}}=1\ 226$ $n_{\text{Összes}}=1\ 310$)



9. MUNKAHELYI ELÉGEDETTSÉG ÉS KOMPETENCIÁK

A válaszadók 1-4-ig terjedő skálán értékelték a főállású munkájukkal kapcsolatos elégedettségüket. A négyfokozatú skála szélső értékei a teljesen elégedetlen (1) és a teljesen elégedett (4) válaszok voltak.

A végzettek a tavalyi évhez hasonlóan a munka szakmai tartalmával elégedettek leginkább (3,07), legkevésbé pedig a jövedelemmel és juttatásokkal (2,53). (28. és 29. táblázat)

Az elhelyezkedéshez elengedhetetlen, hogy megfelelő kompetenciákkal rendelkezzenek a jelentkezők, ezért a korábbi években is vizsgált 16 elemet értékeltünk (30. táblázat) 1-5-ös skálán szükségességre és a meglévő szintre vonatkozóan. (32. táblázat). A kar, tagozatok, nemek szerint jelentősebb különbségeket is láthatunk, ezeket részletesen bemutatjuk az egyes ábrákon. Legfontosabb kompetenciának az önállóságot (4,56) és a kapcsolatteremtő, kommunikációs képességet (4,55) tartják. A szükséges és meglévő kompetenciák közötti eltérés általában nem jelentős (98. ábra), a legnagyobb hiányosságot (-0,35) a jó időgazdálkodás, és a konfliktuskezelési képesség (-0,32) esetében találjuk.

28. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála)

Munkával kapcsolatos szempontok	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A munka szakmai tartalmi része	1 421	3,07	3	4	0,93
A munka személyi körülményei	1 417	3,01	3	4	0,94
A munka tárgyi körülményei	1 413	2,94	3	3	0,94
Szakmai előmenetel, karrierépítés	1 419	2,75	3	3	1,01
Szakmai presztízs	1 419	2,71	3	3	1,01
Jövedelem és juttatások	1 415	2,53	3	3	0,97
Munka összességét tekintve	1 422	2,92	3	3	0,81

29. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála) (kari bontás)

Munkával való elégedettség/Kar	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
A munka szakmai tartalmi része	3,13	3,29	2,98	3,13	3,02	3,04	3,11	3,62	2,93	3,07
A munka személyi körülményei	3,00	3,04	2,96	2,92	3,01	3,20	2,97	3,15	3,01	3,01
A munka tárgyi körülményei	2,91	2,95	2,84	2,91	2,82	3,21	2,99	2,89	2,95	2,94
Szakmai előmenetel, karrierépítés	2,83	3,14	2,73	2,61	2,69	2,82	2,71	3,02	2,69	2,75
Szakmai presztízs	2,79	3,00	2,62	2,42	2,50	2,97	2,95	2,92	2,60	2,71
Jövedelem és juttatások	2,65	2,58	2,53	2,17	2,43	2,78	2,58	2,49	2,54	2,53
Munka összességét tekintve	2,95	3,14	2,83	2,88	2,89	3,05	2,87	3,03	2,87	2,92

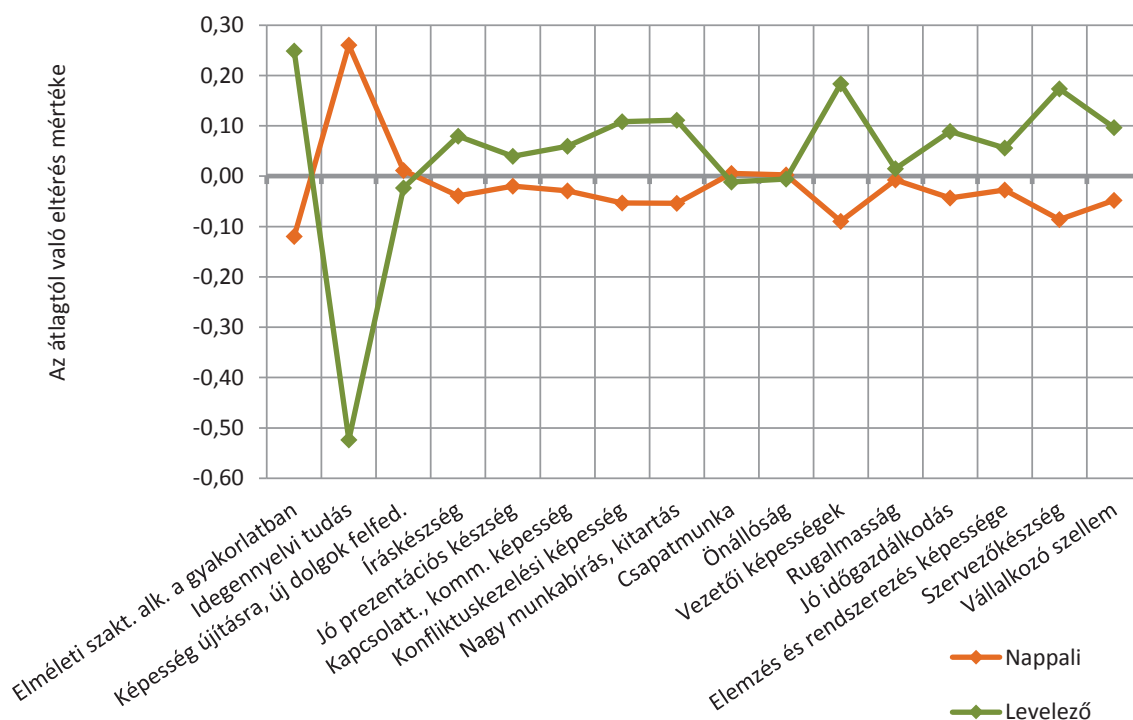
30. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önállóság	1 467	4,56	5	5	0,72
Kapcsolatt., komm. képesség	1 475	4,55	5	5	0,85
Nagy munkabírás, kitartás	1 470	4,47	5	5	0,84
Konfliktuskezelési képesség	1 475	4,40	5	5	0,96
Jó időgazdálkodás	1 454	4,37	5	5	0,92
Rugalmasság	1 462	4,29	5	5	0,96
Csapatmunka	1 478	4,18	5	5	1,07
Elemzés és rendszerezés képessége	1 477	4,12	4	5	1,09
Íráskészség	1 473	4,06	5	5	1,18
Képesség újításra, új dolgok felfed.	1 479	4,02	4	5	1,20
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	1 500	3,94	4	5	1,29
Szervezőkészség	1 476	3,93	4	5	1,22
Jó prezentációs készség	1 483	3,72	4	5	1,33
Vállalkozó szellem	1 488	3,35	3	5	1,37
Vezetői képességek	1 485	3,15	3	4	1,39
Idegennyelvi tudás	1 509	3,08	3	5	1,57

31. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

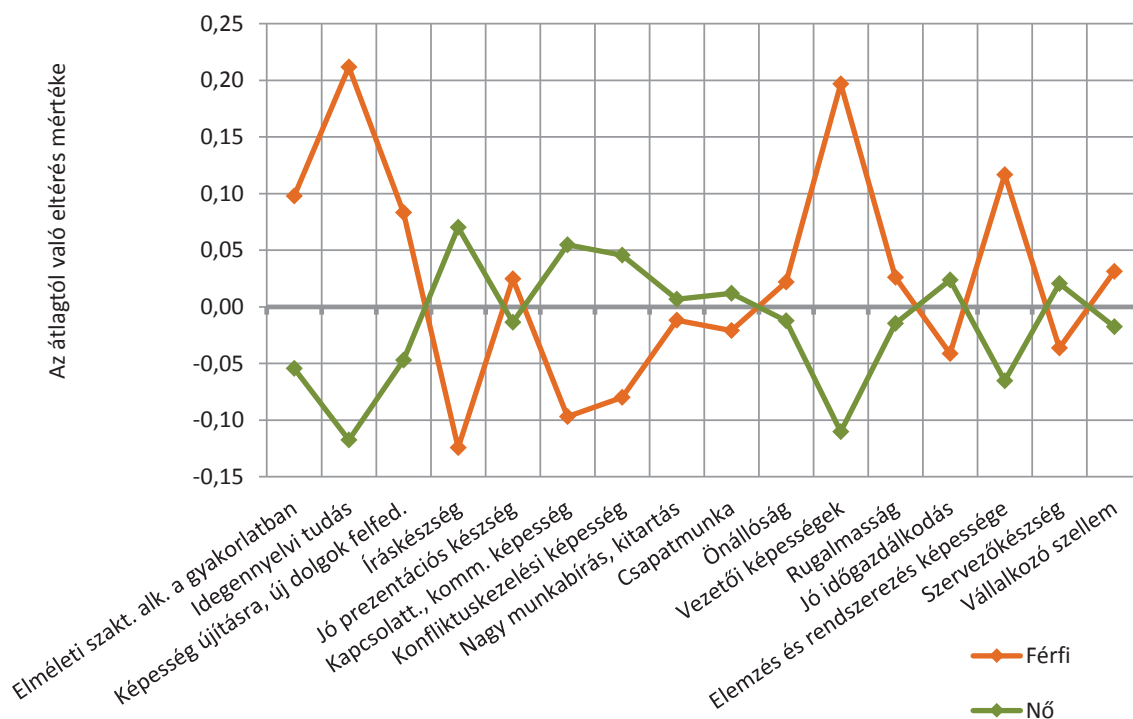
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Önállóság	4,37	4,66	4,60	4,67	4,54	4,44	4,55	4,80	4,60	4,56
Kapcsolatt., komm. képesség	4,42	4,82	4,65	4,76	4,65	4,46	4,29	4,41	4,40	4,55
Nagy munkabírás, kitartás	4,56	4,82	4,46	4,57	4,44	4,38	4,37	4,66	4,37	4,47
Konfliktuskezelési képesség	4,38	4,70	4,51	4,61	4,53	4,29	4,12	4,46	4,08	4,40
Jó időgazdálkodás	4,42	4,57	4,41	4,37	4,28	4,36	4,30	4,67	4,34	4,37
Rugalmasság	4,23	4,24	4,40	4,42	4,37	4,04	4,22	4,74	4,17	4,29
Csapatmunka	3,91	4,61	4,20	4,38	4,21	4,08	4,20	3,97	4,11	4,18
Elemzés és rendszerezés képessége	4,22	4,23	4,07	3,95	4,09	4,24	4,20	3,80	4,08	4,12
Íráskészség	4,47	4,26	4,26	4,00	4,10	4,06	3,77	3,30	3,75	4,06
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,93	4,20	4,05	4,03	3,99	3,89	4,00	4,48	4,04	4,02
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	4,19	4,71	3,77	4,31	3,74	3,57	4,04	4,32	3,87	3,94
Szervezőkészség	3,81	3,98	3,99	3,96	4,15	3,76	3,90	3,99	3,85	3,93
Jó prezentációs készség	3,75	3,91	3,90	3,77	3,71	3,39	3,77	3,57	3,64	3,72
Vállalkozó szellem	3,35	3,55	3,33	3,56	3,52	2,88	3,40	4,00	3,29	3,35
Vezetői képességek	3,15	3,37	3,14	3,22	3,17	2,94	3,23	3,30	3,15	3,15
Idegennyelvi tudás	2,57	3,98	3,26	2,70	2,55	3,49	3,22	2,84	3,44	3,08

94. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (tagozat szerint)



Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Idegen nyelvi tudás; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírási, kitartás; Vezetői képességek; Jó időgazdálkodás; Szervezőkészség.

95. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (nemek szerint)



Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Idegen nyelvi tudás; Képesség újításra, új dolgok felfed.; Íráskészség; Kapcsolatt., komm. képesség; Konfliktuskezelési képesség; Vezetői képességek; Elemzés és rendszerezés képessége.

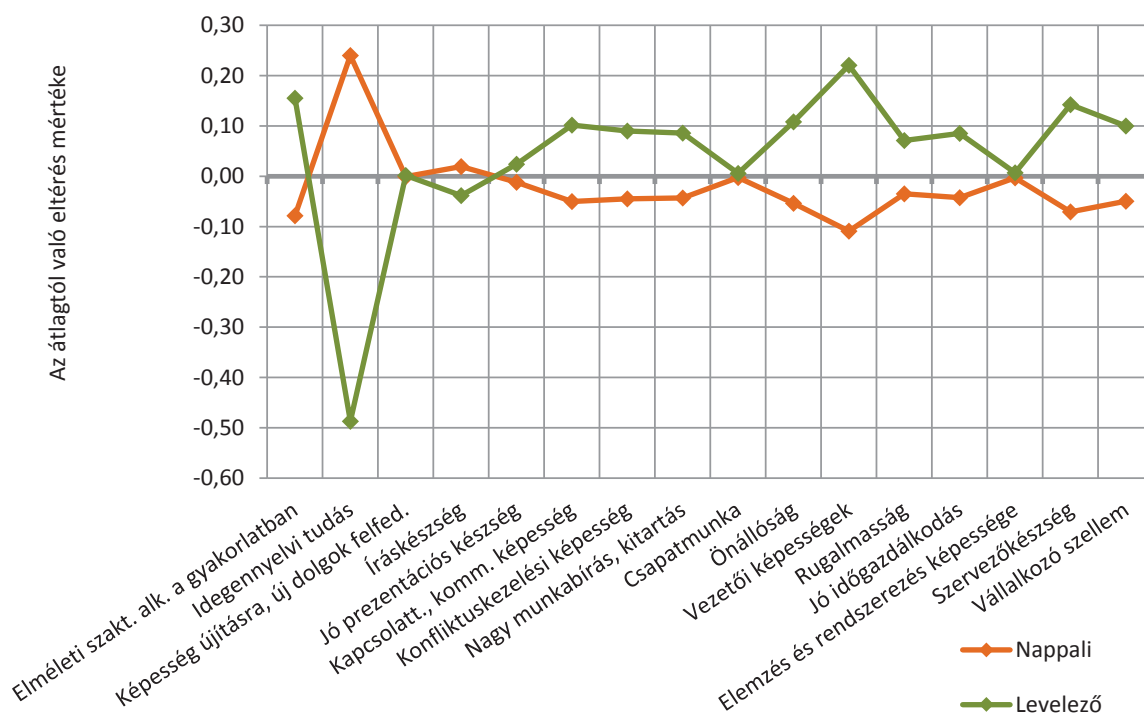
32. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önállóság	1 425	4,46	5	5	0,73
Nagy munkabírási, kitartás	1 436	4,43	5	5	0,78
Íráskészség	1 419	4,38	5	5	0,84
Csapatmunka	1 434	4,35	5	5	0,84
Kapcsolatt., komm. képesség	1 426	4,32	5	5	0,86
Rugalmasság	1 412	4,30	4	5	0,80
Elemzés és rendszerezés képessége	1 411	4,17	4	5	0,84
Szervezőképesség	1 411	4,13	4	5	0,88
Képesség újításra, új dolgok felfed.	1 418	4,12	4	5	0,88
Konfliktuskezelési képesség	1 439	4,08	4	5	0,91
Jó időgazdálkodás	1 422	4,05	4	4	0,88
Jó prezentációs készség	1 413	3,91	4	4	1,01
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	1 414	3,90	4	4	0,90
Vállalkozó szellem	1 408	3,70	4	4	1,04
Idegennyelvi tudás	1 405	3,56	4	4	1,19
Vezetői képességek	1 421	3,50	4	3	1,07

33. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

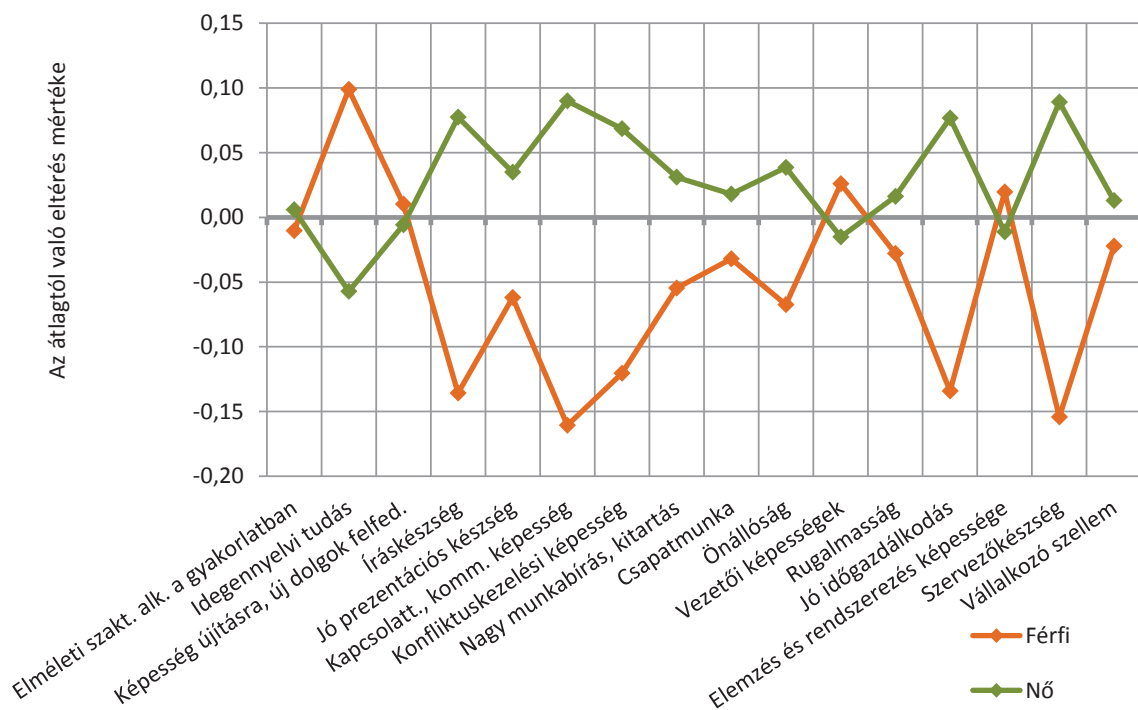
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Önállóság	4,32	4,18	4,55	4,61	4,52	4,46	4,28	4,51	4,47	4,46
Nagy munkabírási, kitartás	4,48	4,52	4,38	4,51	4,45	4,47	4,32	4,49	4,37	4,43
Íráskészség	4,46	4,47	4,51	4,45	4,30	4,37	4,18	4,32	4,29	4,38
Csapatmunka	4,20	4,32	4,35	4,47	4,43	4,41	4,23	4,30	4,30	4,35
Kapcsolatt., komm. képesség	4,32	4,31	4,46	4,53	4,41	4,32	3,98	4,00	4,16	4,32
Rugalmasság	4,27	4,17	4,31	4,55	4,34	4,20	4,27	4,30	4,23	4,30
Elemzés és rendszerezés képessége	4,08	4,22	4,19	4,12	4,12	4,27	4,15	3,79	4,24	4,17
Szervezőképesség	4,01	3,98	4,20	4,26	4,26	4,14	3,93	4,03	4,09	4,13
Képesség újításra, új dolgok felfed.	4,03	4,06	4,26	4,13	4,06	4,13	4,01	4,28	4,08	4,12
Konfliktuskezelési képesség	4,25	4,01	4,15	4,23	4,22	4,07	3,75	3,99	3,85	4,08
Jó időgazdálkodás	4,04	3,86	4,03	4,28	4,07	4,08	3,96	3,86	4,00	4,05
Jó prezentációs készség	3,88	3,91	4,08	4,03	3,88	3,96	3,59	3,91	3,80	3,91
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	4,00	3,74	3,86	4,11	3,88	3,82	3,88	3,88	3,93	3,90
Vállalkozó szellem	3,59	3,85	3,74	3,88	3,79	3,48	3,61	3,99	3,69	3,70
Idegennyelvi tudás	3,18	3,98	3,83	3,25	3,08	3,93	3,52	3,19	3,72	3,56
Vezetői képességek	3,44	3,38	3,54	3,60	3,52	3,57	3,42	3,52	3,39	3,50

96. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (tagozat szerint)



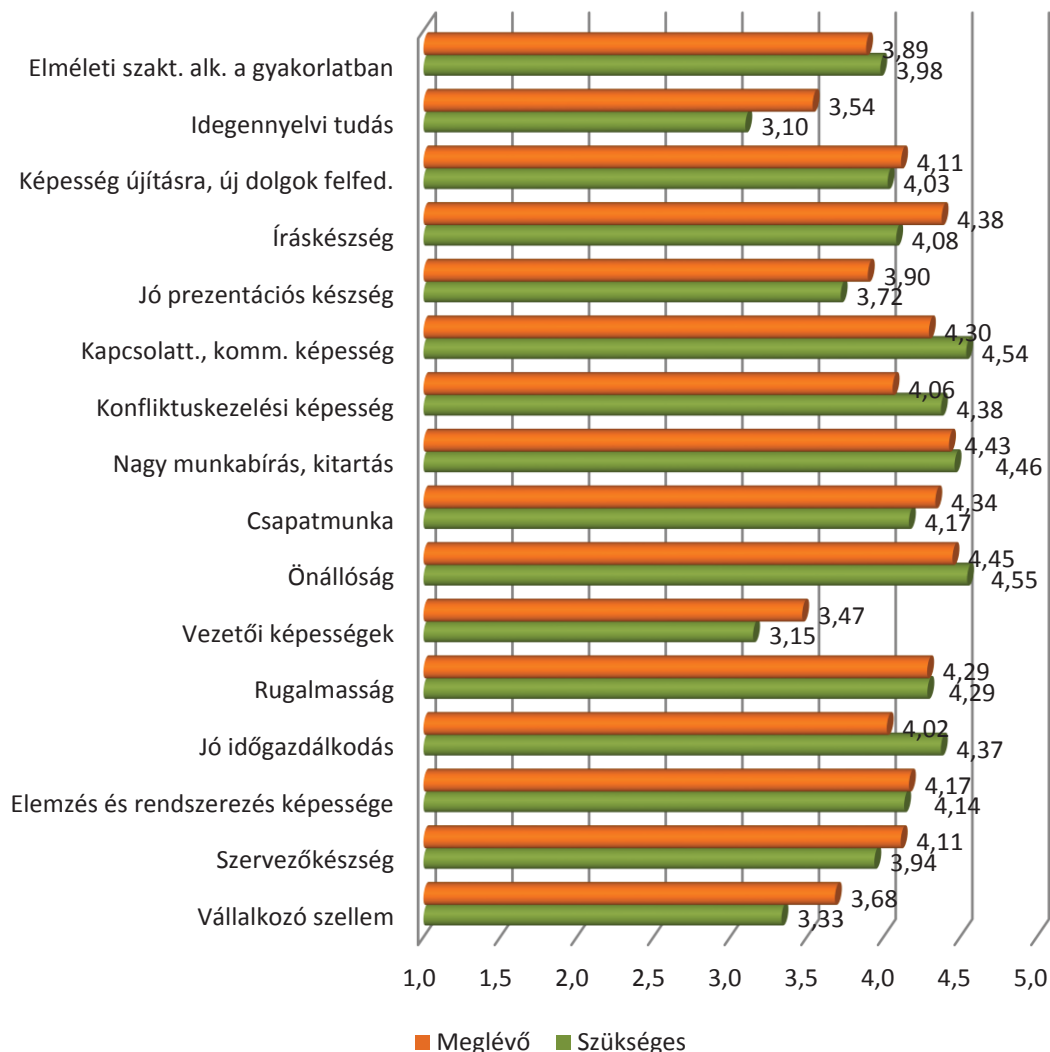
Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Idegen nyelvi tudás; Kapcsolatt., komm. képesség; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírási, kitartás; Önállóság; Vezetői képességek; Rugalmasság; Jó időgazdálkodás; Szervezőkészség; Vállalkozó szellem.

97. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (nemek szerint)



Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Idegen nyelvi tudás; Íráskészség; Kapcsolatt., komm. képesség; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírási, kitartás; Önállóság; Jó időgazdálkodás; Szervezőkészség.

98. ábra: A kompetenciák munkavégzéshez szükséges és meglévő szintjeinek értékei (GAP elemzés páros t-próbával)



10. A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEN VÉGZETTEK SPECIFIKUS KÉRDÉSEI

A szakirányú továbbképzés kérdőíve jelentősen eltér az előző fejezetekben tárgyalt képzési szintek kérdőívétől, ezért ebben a képzésben végzettek válaszait nem tudtuk integrálni, hanem külön tárgyaljuk ebben a fejezetben.

Az alábbiakban táblázatok, ábrák segítségével mutatjuk be, hogy a válaszadók milyen céllal választották a szakirányú továbbképzést, milyen elvárásokat támasztottak a képzéssel szemben, illetve mennyire elégedettek mindezzel, milyen hiányosságokat tapasztaltak a képzés során és milyen előrelépési lehetőségekhez jutottak a végzettség megszerzését követően. A válaszokat ötfokozatú skála segítségével mértük.

A döntés okának legfőbb szempontjai az új ismeretek szerzése (4,56), a meglévő ismeretek megújítása (4,39) és a munkaerő-piaci pozíció erősítése (4,25) voltak. A további 7 felsorolt tényező 2,9-es átlag alatt maradt. (35. táblázat) Az eredmények szinte teljesen azonosak a tavaly kapott eredményekkel.

A végzettek képzéssel szembeni legfontosabb elvárása a szakmai elméleti tudás bővülése (4,64), a speciális szaktudás (4,61), illetve a szakmai gyakorlati tudás bővülése (4,53), és az értékek a tavalyinál magasabbak. A munkahelyváltás, pályamódosítás, vállalkozóvá válás szempontjai lényegesen alacsonyabb átlagokat értek el. (36. táblázat) Az elégedettséget is megvizsgáltuk ezekkel a tényezőkkel kapcsolatban és a legnagyobb mértékű elmaradást (-0,72) a szakmai gyakorlati tudás bővülésénél láthatjuk, ugyanakkor a különbség csökkent a korábbi értékhez képest (-1,05, -0,82). (38. táblázat)

A képzésre vonatkozóan a válaszadók 48,44%-a nem érzett hiányosságot, és összességében is kevesebb elégedetlenség látszik az eredményekből az előző években válaszolók csoportjaihoz képest. (39. táblázat)

A szakirányú továbbképzés elsősorban az önértékelés javulását (3,78) és a kapcsolati tőke növelését (3,19) segítette elő, kevésbé volt hatással a karrierre és a jövedelemre (átlaguk 2,8 alatt marad). (40. táblázat)

34. táblázat: A szakirányú továbbképzésen végzett válaszadók mintája

Kar	2011			2013			2015			Összesen		
	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány
ÁJK	183	11	6,01%	404	41	10,15%	263	21	7,98%	850	73	8,59%
BTK	28	6	21,43%	73	14	19,18%	69	12	17,39%	170	32	18,82%
ETK	15	2	13,33%	7	1	14,29%	0	0	n. a.	22	3	13,64%
KPVK	74	10	13,51%	16	0	0,00%	27	6	22,22%	117	16	13,68%
KTK	11	0	0,00%	0	0	n. a.	0	0	n. a.	11	0	0,00%
MIK	74	7	9,46%	42	6	14,29%	38	7	18,42%	154	20	12,99%
MK	36	0	0,00%	0	0	n. a.	0	0	n. a.	36	0	0,00%
TTK	0	0	n. a.	1	0	0,00%	37	7	18,92%	38	7	18,42%
Férfi	131	15	11,45%	194	26	13,40%	149	15	10,07%	474	56	11,81%
Nő	290	21	7,24%	351	36	10,26%	285	38	13,33%	926	95	10,26%
Összesen	421	36	8,55%	543	62	11,42%	434	53	12,21%	1 398	151	10,80%

35. táblázat: A szakirányú továbbképzés végzése melletti döntés szempontjainak értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

Szakirányú továbbképzés továbbtanulás szempontjai	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Új ismeretek szerzésének igénye, érdeklődés, tudásvágy	142	4,56	5	5	0,92
Meglévő ismeretek megújításának, bővítésének igénye	140	4,39	5	5	1,03
Munkaerő-piaci pozíció erősítése, versenyképesség biztosítása	140	4,25	5	5	1,21
Munkahelyi nem hivatalos elvárásnak megfelelés	141	2,79	3	1	1,60
Szakmához kapcsolódó hivatalos előírás	139	2,19	1	1	1,49
Munkahelyi hivatalos előírás meghatározott munkakör, pozíció	140	2,18	1	1	1,56
Pályamódosításhoz szükséges nem hivatalos feltétel	137	2,11	1	1	1,48
Vállalkozás megkezdéséhez/folytatásához szükséges ismeretek, végzettség	138	1,90	1	1	1,51
Munkahely által biztosított, támogatott képzési lehetőség kihasználása	140	1,89	1	1	1,42
Pályamódosításhoz szükséges hivatalos feltétel	139	1,68	1	1	1,20

36. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (fontosság)

Képzéssel szembeni elvárások Fontosság	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Szakmai elméleti tudás bővülése	140	4,64	5	5	0,71
Speciális szaktudás megszerzése	142	4,61	5	5	0,67
Szakmai gyakorlati tudás bővülése	142	4,53	5	5	0,84
Munkaerő-piaci pozíció javítása	140	4,13	5	5	1,21
Munkahelyváltás elősegítése	141	2,86	3	1	1,64
Pályamódosítás elősegítése	141	2,47	2	1	1,53
Vállalkozásra való felkészítés	140	1,94	1	1	1,40

37. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (elégedettség)

Képzéssel szembeni elvárások Elégedettség	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Szakmai elméleti tudás bővülése	142	4,43	5	5	0,76
Speciális szaktudás megszerzése	140	4,10	4	5	0,92
Szakmai gyakorlati tudás bővülése	140	3,83	4	5	1,15
Munkaerő-piaci pozíció javítása	141	3,68	4	5	1,21
Munkahelyváltás elősegítése	135	3,18	3	5	1,45
Pályamódosítás elősegítése	135	2,91	3	3	1,46
Vállalkozásra való felkészítés	135	2,48	3	1	1,41

38. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások GAP elemzése fontosság szerint csökkenő sorrendben

Képzéssel szembeni elvárások	F	E	GAP
Szakmai elméleti tudás bővülése	4,64	4,43	-0,22
Speciális szaktudás megszerzése	4,61	4,10	-0,51
Szakmai gyakorlati tudás bővülése	4,55	3,83	-0,72
Munkaerő-piaci pozíció javítása	4,14	3,70	-0,44
Munkahelyváltás elősegítése	2,92	3,19	0,27
Pályamódosítás elősegítése	2,54	2,92	0,37
Vállalkozásra való felkészítés	1,97	2,49	0,52

39. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni hiányosságok említések száma szerint csökkenő sorrendben

A képzés hiányosságai	n	Arány
Nem volt hiányosság	69	48,44%
Képzési idő rövidegsége	18	12,61%
Korszerűtlen/kevés ismeret átadása	14	10,07%
Tanulmányi szervezési problémák az intézményben	14	9,76%
Nem felel meg a munkaerőpiac elvárásainak	11	7,59%
Tanárok nem megfelelő hozzáállása	10	7,13%
Egyéb	29	20,24%

40. táblázat: A szakirányú továbbképzés által elősegített előrelépési lehetőségek értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

Előrelépési lehetőségek	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önértékelés javulása	137	3,78	4	4	1,06
Kapcsolati tőke növekedése	142	3,19	3	3	1,28
Szakmai karrierút váltás	138	2,71	3	1	1,45
Munkahelyi hierarch. elfoglalt pozíció jav.	140	2,62	3	1	1,49
Jövedelem növekedése	142	2,34	2	1	1,48

11. A DOKTORI KÉPZÉSBEN TANULÓK ÉS VÉGZETTEK SPECIFIKUS KÉRDÉSEI

A doktori képzésben jelenleg résztvevők és abszolutóriummal végzettek az előző évekhez hasonlóan közös kérdőívet kaptak, mely a képzés sajátosságából adódóan is teljesen eltér az előző fejezetekben tárgyalt végzett hallgatókétól.

A doktori képzés választásának motivációit ötfokozatú skála segítségével mértük, ahol első helyre került a tudományos érdeklődés 4,47-es átlagértékkel. (42. táblázat)

A képzéssel való elégedettséget 4-es skálán értékelték a válaszadók. A legmagasabb elégedettségi átlagokat idén is a témavezetők (3,35), a publikálási és konferenciaelőadás-tartási lehetőségek (3,30) és az itt szerzett fokozat presztízse (3,17) kapták. (43. táblázat)

A doktori programokban résztvevők 44,13%-a végez oktatási tevékenységet, 47,92%-a kutat valamelyik felsőoktatási intézményben. Az oktatást végzők közül 37,85% foglalkoztatott, 33,23% PhD-hallgató, míg a kutatást végzők közül 26,86% foglalkoztatott és 62,72% PhD-hallgató. (44. és 45. táblázat)

Rendszeres, illetve nagyon gyakori tevékenységek közül a válaszadók 41,98%-a a magyar nyelvű szakmai előadást jelölte meg, ezt követi 30,62%-kal a magyar nyelven történő publikálás. (99. ábra)

41. táblázat: A doktori képzésben tanulók és végzettek összetétele

Kar	Még nincs abszolutórium			2011			2013			2015			Összesen		
	Alapsok. (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Alapsok. (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány
ÁJK	60	10	16,67%	19	1	5,26%	16	1	6,25%	23	1	4,35%	118	13	11,02%
ÁOK	194	37	19,07%	24	4	16,67%	61	5	8,20%	48	0	0,00%	327	46	14,07%
BTK	245	52	21,22%	92	11	11,96%	64	7	10,94%	128	28	21,88%	529	98	18,53%
ETK	74	15	20,27%	23	2	8,70%	10	0	0,00%	23	4	17,39%	130	21	16,15%
KTK	48	5	10,42%	12	0	0,00%	12	2	16,67%	5	1	20,00%	77	8	10,39%
MIK	40	5	12,50%	6	1	16,67%	12	2	16,67%	9	1	11,11%	67	9	13,43%
MK	34	5	14,71%	4	1	25,00%	7	1	14,29%	3	0	0,00%	48	7	14,58%
TTK	161	34	21,12%	37	4	10,81%	25	5	20,00%	7	4	57,14%	230	47	20,43%
Férfi	390	60	15,38%	94	11	11,70%	103	13	12,62%	104	15	14,42%	691	99	14,33%
Nő	466	103	22,10%	123	13	10,57%	104	10	9,62%	142	24	16,90%	835	150	17,96%
Összesen	856	163	19,04%	217	24	11,06%	207	23	11,11%	246	39	15,85%	1 526	249	16,32%

42. táblázat: A doktori képzés végzése melletti döntés szempontjainak értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

Doktori képzésen továbbtanulás szempontjai	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Tudományos érdeklődés az adott szakterületen	249	4,47	5	5	0,84
Egy konkrét kutatási probléma iránti érdeklődés	249	4,18	4	5	0,87
Szakmai-tudományos karrier lehetősége az akadémiai szférában, felsőoktatásban	248	3,38	4	4	1,32
Munkahelyi köt. az előrejutáshoz vagy a további foglalkozt.	247	3,12	3	5	1,50
Szakmai-tudományos karrier lehetősége az akadémiai szférán kívül	248	3,10	3	3	1,20
Külföldi ösztöndíj-lehetőségek	247	2,81	3	3	1,33
Későbbi külföldi munkavállalás	248	2,62	3	1	1,31
Család/környezet elvárása	248	1,96	2	1	1,15

43. táblázat: A doktori képzéshez kapcsolódó tényezőkkel való elégedettség átlag szerint csökkenő sorrendben

Doktori képzéssel kapcsolatos tényezőkre vonatkozó elégedettség	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Témavezetőtől/konzulentsól kapott szakmai támogatás	243	3,35	4	4	0,88
Publikálási és konferencia előadás tartási lehetőségek	231	3,30	3	4	0,77
Az itt megszerzett doktori fokozat szakm./tud. presztízse	201	3,17	3	3	0,81
Képzés minősége	240	3,04	3	3	0,82
Tájékoztató a kötelezettségekről	247	2,94	3	3	0,94
Az itt megszerzett doktori fokozat munkaerő-piaci értéke	183	2,91	3	3	0,80
Információáramlás	245	2,88	3	3	0,91
Képzésszervezés, tanulásszervezés	234	2,75	3	3	0,86
Szakmai előm., karrierépítés lehetősége, kapcsolatépítés	229	2,68	3	3	0,83
Releváns kutatási pályázatok, támogatások mennyisége	206	2,60	3	3	0,88
Ösztöndíj összege	154	2,54	3	3	1,09
Kutatáshoz szükséges infrastruktúra	222	2,47	2	3	0,89
Kiegészítő kereseti lehetőségek	143	2,08	2	2	0,91

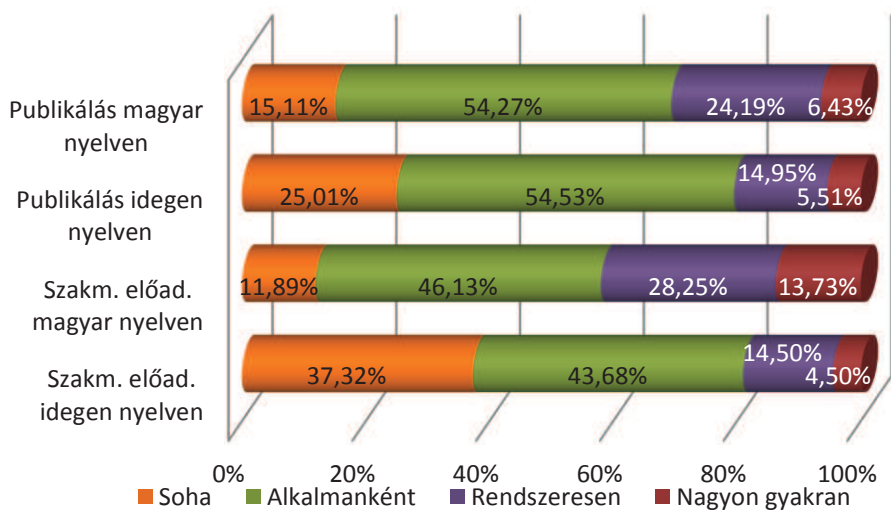
44. táblázat: Felsőoktatási intézményben végzett oktatási tevékenységgel kapcsolatos adatok (n=249)

Oktat felsőokt.	Státusz		Szakterülethez kapcsolódik			
	Nem					
Igen	Foglalkoztatott	37,85%	Igen	75,67%		
	PhD hallgató	33,23%	Nem	2,88%		
	Szerződéses munkatárs	24,20%		Részben	21,45%	
	Egyéb	4,73%				
	Össz.	44,13%				
	n (akik oktatnak)	Átlag	Medián	Módusz	Szórás	
Óraszám	110	6,60	4	2	6,14	

45. táblázat: Felsőoktatási intézményben végzett kutatási tevékenységgel kapcsolatos adatok (n=249)

Kutat felsőokt.	Státusz		Szakterülethez kapcsolódik			
	Nem					
Igen	Foglalkoztatott	26,86%	Igen	92,95%		
	PhD hallgató	62,72%	Nem	0,61%		
	Szerződéses munkatárs	3,20%		Részben	6,44%	
	Egyéb	7,22%				
	Össz.	47,92%				
	n (akik kutatnak)	Átlag	Medián	Módusz	Szórás	
Óraszám	119	19,32	15	40	17,29	

99. ábra: A szakmai tevékenység részét alkotó feladatok (n=247, 240, 247, 241)



12. MELLÉKLET

1. MELLÉKLET: AZ ALAPSOKASÁG, A MINTA, A BEÉRKEZETT VÁLASZOK SZÁMA, VALAMINT AZ ALKALMAZOTT SÚLYOK A KAR, A TAGOZAT ÉS A NEM SZERINT

Alap-, master-, osztatlan és hagyományos képzésben végzettek

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPKV			KTK			MKK			MK			TTK		
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)			
Végzett 2011																														
nappali nő	145	15,05	24	117	12,14	8	629	65,27	61	284	29,47	28	0	0,00	0	195	20,23	16	215	22,31	23	76	7,89	8	48	4,98	0	145	15,05	15
SÚLYOK:	0,63			1,52			1,07			1,05			0,00			1,26			0,97			0,99			1,00					
nappali férfi	54	5,60	8	67	6,95	2	220	22,83	19	39	4,05	2	0	0,00	0	49	5,08	4	141	14,63	15	255	26,46	22	33	3,42	2	177	18,37	17
SÚLYOK:	0,70			3,48			1,20			2,02			0,00			1,27			0,98			1,20			1,71			1,08		
levelező nő	176	18,26	20	0	0,00	0	151	15,67	23	118	12,24	15	0	0,00	0	330	34,24	33	99	10,27	12	16	1,66	4	0	0,00	0	57	5,91	6
SÚLYOK:	0,91			0,00			0,68			0,82			0,00			1,04			0,86			0,42			0,00			0,99		
levelező férfi	81	8,40	10	0	0,00	0	55	5,71	8	18	1,87	3	0	0,00	0	105	10,90	11	60	6,23	9	76	7,89	11	0	0,00	0	48	4,98	5
SÚLYOK:	0,84			0,00			0,71			0,62			0,00			0,99			0,69			0,72			0,00			1,00		
Végzett 2013																														
nappali nő	90	11,93	6	122	16,17	17	426	56,5	75	213	28,24	28	0	0,00	0	191	25,32	22	270	35,79	41	101	13,39	14	73	9,68	6	136	18,03	25
SÚLYOK:	1,99			0,95			0,75			1,01			0,00			1,15			0,87			0,96			1,61			0,72		
nappali férfi	45	5,97	5	67	8,88	8	146	19,35	17	31	4,11	4	0	0,00	0	34	4,51	2	161	21,34	21	261	34,60	31	55	7,29	3	133	17,63	13
SÚLYOK:	1,19			1,11			1,14			1,03			0,00			2,25			1,02			1,12			2,43			1,36		
levelező nő	203	26,91	26	0	0,00	0	260	34,47	34	158	20,95	24	0	0,00	0	224	29,70	22	139	18,43	21	28	3,71	5	0	0,00	0	55	7,29	10
SÚLYOK:	1,04			0,00			1,01			0,87			0,00			1,35			0,88			0,74			0,00			0,73		
levelező férfi	63	8,35	5	0	0,00	0	70	9,28	10	34	4,51	3	0	0,00	0	57	7,56	8	83	11,00	9	130	17,23	21	0	0,00	0	37	4,91	7
SÚLYOK:	1,67			0,00			0,93			1,50			0,00			0,94			1,22			0,82			0,00			0,70		
Végzett 2015																														
nappali nő	86	14,15	17	107	17,60	24	357	58,7	48	325	53,47	51	0	0,00	0	133	21,88	21	206	33,89	40	88	14,48	14	71	11,68	8	203	33,40	39
SÚLYOK:	0,83			0,73			1,22			1,05			0,00			1,04			0,85			1,03			1,46			0,86		
nappali férfi	41	6,75	7	69	11,35	12	156	25,67	23	34	5,59	3	0	0,00	0	35	5,76	4	164	26,98	20	227	37,35	28	57	9,38	4	178	29,29	27
SÚLYOK:	0,96			0,95			1,12			1,86			0,00			1,44			1,35			1,33			2,34			1,08		
levelező nő	147	24,19	25	0	0,00	0	183	30,11	29	101	16,62	23	0	0,00	0	119	19,58	25	106	17,44	21	34	5,59	6	0	0,00	0	15	2,47	6
SÚLYOK:	0,97			0,00			1,04			0,72			0,00			0,78			0,83			0,93			0,00			0,41		
levelező férfi	45	7,40	12	0	0,00	0	50	8,23	8	20	3,29	4	0	0,00	0	43	7,07	10	72	11,85	14	104	17,11	15	0	0,00	0	16	2,63	3
SÚLYOK:	0,62			0,00			1,03			0,82			0,00			0,71			0,85			1,14			0,00			0,88		

FSZ-/FOKSZ-képzésben végzettek

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPVK			KTK			MIK			MK			TTK		
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)
FSZ-/FOKSZ-végzett 2011																														
nappali nő	55	3,08	4	0	0,00	0	39	2,18	0	36	2,01	3	0	0,00	0	167	9,34	7	64	3,58	2	18	1,01	1	0	0,00	0	57	3,19	7
SÜLYÖK:	0,77			0,00						0,67			0,00			1,33			1,79			1,01			0,00			0,46		
nappali férfi	6	0,34	1	0	0,00	0	4	0,22	0	0	0,00	0	0	0,00	0	55	3,08	1	21	1,17	1	32	1,79	2	0	0,00	0	15	0,84	2
SÜLYÖK:	0,34			0,00						0,00			0,00			3,08			1,17			0,89			0,00			0,42		
levelező nő	6	0,34	1	0	0,00	0	0	0,00	0	11	0,62	0	0	0,00	0	31	1,73	2	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0
SÜLYÖK:	0,34			0,00			0,00			0,00			0,00			0,87			0,00			0,00			0,00			0,00		
levelező férfi	2	0,11	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,06	0	0	0,00	0	5	0,28	1	0	0,00	0	1	0,06	0	0	0,00	0	0	0,00	0
SÜLYÖK:				0,00			0,00			0,00			0,00			0,28			0,00			0,00			0,00			0,00		
FSZ-/FOKSZ-végzett 2013																														
nappali nő	56	5,45	5	0	0,00	0	40	3,9	7	7	0,68	0	0	0,00	0	177	17,21	17	5	0,49	0	16	1,56	1	0	0,00	0	13	1,26	2
SÜLYÖK:	1,09			0,00			0,56			0,00			0,00			1,01			1,56			0,00			0,63					
nappali férfi	6	0,58	0	0	0,00	0	12	1,17	1	0	0,00	0	0	0,00	0	50	4,86	4	3	0,29	0	32	3,11	3	0	0,00	0	16	1,56	2
SÜLYÖK:	0,00			0,00			1,17			0,00			0,00			1,22			0,00			1,04			0,00			0,78		
levelező nő	17	1,65	2	0	0,00	0	0	0,00	0	20	1,95	2	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,10	0	0	0,00	0	0	0,00	0
SÜLYÖK:	0,83			0,00			0,00			0,97			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00		
levelező férfi	1	0,10	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,10	0	0	0,00	0	0	0,00	0
SÜLYÖK:	0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00		
FSZ-/FOKSZ-végzett 2015																														
nappali nő	19	2,19	1	0	0,00	0	12	1,4	6	0	0,00	0	0	0,00	0	61	7,02	9	7	0,81	1	2	0,23	0	0	0,00	0	1	0,12	0
SÜLYÖK:	2,19			0,00			0,23			0,00			0,00			0,78			0,81			0,00			0,00					
nappali férfi	7	0,81	0	0	0,00	0	6	0,69	1	0	0,00	0	0	0,00	0	17	1,96	0	1	0,12	0	19	2,19	1	0	0,00	0	1	0,12	0
SÜLYÖK:	0,00			0,00			0,69			0,00			0,00			0,00			2,19			0,00			0,00					
levelező nő	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	2	0,23	0	0	0,00	0	8	0,92	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0
SÜLYÖK:	0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00		
levelező férfi	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	2	0,23	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0
SÜLYÖK:	0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00		

Szakirányú továbbképzésben végzettek

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPKV			KTK			MIK			MK			TTK		
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)			
Szakirányú továbbképzésen végzett 2011																														
levelező nő	129	11,03	6	0	0,00	0	20	1,71	5	15	1,28	2	0	0,00	0	61	5,22	8	8	0,68	0	25	2,14	0	32	2,74	0	0	0,00	0
SÜLYÖK:	1,84			0,00			0,34			0,64			0,00			0,65												0,00		
levelező férfi	54	4,62	5	0	0,00	0	8	0,68	1	0	0,00	0	0	0,00	0	13	1,11	2	3	0,26	0	49	4,19	7	4	0,34	0	0	0,00	0
SÜLYÖK:	0,92			0,00			0,68			0,00			0,00			0,56						0,60						0,00		
Szakirányú továbbképzésen végzett 2013																														
levelező nő	255	29,01	20	2	0,23	0	61	6,94	11	5	0,57	1	0	0,00	0	13	1,48	0	0	0,00	0	14	1,59	4	0	0,00	0	1	0,11	0
SÜLYÖK:	1,45						0,63			0,57			0,00							0,00		0,40					0,00			
levelező férfi	149	16,95	21	0	0,00	0	12	1,37	3	2	0,23	0	0	0,00	0	3	0,34	0	0	0,00	0	28	3,19	2	0	0,00	0	0	0,00	0
SÜLYÖK:	0,81			0,00			0,46						0,00							0,00		1,59				0,00		0,00		
Szakirányú továbbképzésen végzett 2015																														
levelező nő	171	20,88	13	0	0,00	0	55	6,72	10	0	0,00	0	0	0,00	0	22	2,69	6	0	0,00	0	7	0,85	3	0	0,00	0	30	3,66	6
SÜLYÖK:	1,61						0,67			0,00			0,00			0,45				0,00		0,28				0,00		0,61		
levelező férfi	92	11,24	8	0	0,00	0	14	1,71	2	0	0,00	0	0	0,00	0	5	0,61	0	0	0,00	0	31	3,79	4	0	0,00	0	7	0,85	1
SÜLYÖK:	1,40			0,00			0,85			0,00			0,00							0,00		0,95				0,00		0,85		

Doktori képzésben végzettek

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPKV			KTK			MIK			MK			TTK		
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)			
PhD Hallgatók, végzettek																														
nappali nő	15	2,45	2	95	15,50	25	130	21,21	29	24	3,92	4	0	0,00	0	0	0,00	0	21	3,43	1	17	2,77	2	23	3,75	3	65	10,61	25
SÜLYÖK:		1,22		0,62		0,73		0,98		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		3,43		1,39		1,25		0,42		10,61		
nappali férfi	9	1,47	2	60	9,79	4	76	12,40	14	12	1,96	3	0	0,00	0	0	0,00	0	19	3,10	4	30	4,90	2	21	3,43	4	65	10,61	8
SÜLYÖK:		0,73		2,45		0,89		0,65		0,00		0,00		0,00		0,00		0,78		2,45		0,86		1,33		10,61		10,61		
levelező nő	38	6,20	6	92	15,01	7	208	33,94	33	49	8,00	7	0	0,00	0	0	0,00	0	19	3,10	2	3	0,49	1	1	0,16	0	35	5,71	5
SÜLYÖK:		1,03		2,14		1,03		1,14		0,00		0,00		0,00		0,00		1,55		0,49		0,00		0,16		0,16		5,71		
levelező férfi	56	9,14	6	80	13,05	8	115	18,76	22	45	7,34	6	0	0,00	0	0	0,00	0	18	2,94	1	17	2,77	4	3	0,49	0	65	10,61	9
SÜLYÖK:		1,52		1,63		0,85		1,22		0,00		0,00		0,00		0,00		2,94		0,69		0,00		0,49		10,61		10,61		

2. MELLÉKLET: A MINTAVÉTEL MÓDSZERTANÁNAK STATISZTIKAI BEMUTATÁSA

A minta összetételének vizsgálatához meg kell határozni, hogy mi a cél, az elvárás és az alapsokaság, mely ismérvek szerint szeretnénk vizsgálni a teljes populációt jellemző megoszlásokat a mintasokaságban. A kiválasztott ismérvek:

- kar (ÁJK, ÁOK, BTK, ETK, GYTK, KPVK, KTK, MIK, MK, TTK),
- nem (férfi, nő),
- tagozat (nappali, levelezős),
- végzés éve (2011, 2013, 2015).

A minta e szempontok szerinti arányait vizsgáltuk meg az alapsokaságot jellemző megoszlásokhoz képest. Természetesen tökéletes egyezés nem volt, ezért minden megfigyeléshez (válaszadóhoz) az alapsokasági arányokat biztosító korrekciós szorzószámot rendeltünk hozzá. Ezzel biztosítottuk a fenti ismérvek szempontjából a reprezentativitást.

Egy olyan kar van, ahol az alapsokaság is, a minta nagysága is viszonylag alacsony, ez a Művészeti Kar. Mivel a kar súlya meglehetősen alacsony, így ez jelentősen nem befolyásolja a végső eredmények minőségét.

A minta kialakítása során azt a célt tűztük ki, hogy a visszaérkezett kérdőívek/az alapsokaság aránya ne haladja meg a 2,5-ös értéket, ez csak pár esetben nem sikerült, viszont a minta elemzésénél ez nem torzítja az eredményeket.

Aránybecslés esetén a kialakult mintanagyságoknak megfelelően a következőkben mutatjuk be az elérhető pontosságot. Ehhez meg kell határozni az *elvárt megbízhatóságot*. Ez szokványosan az ismert ún. 2 szigmaszabálynak megfelelően 95%-os (95,5%), ami (a normális eloszlásnak megfelelően) $u=z=2$ szorzószámnak felel meg. Amennyiben 90%-os megbízhatósággal is megelégszünk, úgy a pontosság javítható, hiszen a szorzószám $u=z=1,645$ -re csökken. Aránybecslés esetén a standard hiba képletének megadható egy elméleti maximuma, ami a $p=0,5$ vagyis az 50%-os k/n aránynál valósul meg. Ezzel tehát a pontosságot a „legrosszabb” eshetőségre vonatkoztatva adjuk meg.

Az elemzésnél egyben kezeltük az adatokat, viszont a 4 csoport mentén külön készítettük el a súlyozást, így az egyes kategóriákra érvényes pontossági számokat is külön-külön mutatjuk be az alábbiakban:

Alap-, mester-, egyetemi hagyományos, főiskolai hagyományos és egységes, osztatlan képzésben résztvevők

Mutatók	2011-ben végzettek	2013-ban végzettek	2015-ben végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,022464	0,019984	0,018799
Δ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 3,70$ százalékpont	$\pm 3,29$ százalékpont	$\pm 3,09$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	7,39%	6,57%	6,18%
Δ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 2,88$ százalékpont	$\pm 2,56$ százalékpont	$\pm 2,41$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	5,76%	5,12%	4,82%

Felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben végzettek

Mutatók	2011-ben végzettek	2013-ban végzettek	2015-ben végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,082119	0,070045	0,107902
Δ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 13,51$ százalékpont	$\pm 11,52$ százalékpont	$\pm 17,75$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	27,01%	23,04%	35,50%
Δ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 10,52$ százalékpont	$\pm 8,98$ százalékpont	$\pm 13,83$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	21,05%	17,95%	27,66%

Szakirányú továbbképzésben résztvevők

Mutatók	2011-ben végzettek	2013-ban végzettek	2015-ben végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,079691	0,059779	0,064350
Δ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 13,11$ százalékpont	$\pm 9,83$ százalékpont	$\pm 10,58$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	26,22%	19,67%	21,17%
Δ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 10,21$ százalékpont	$\pm 7,66$ százalékpont	$\pm 8,25$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	20,43%	15,32%	16,49%

Doktori képzésben résztvevők

Mutatók	PhD-hallgatók, -végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,028986
Δ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 4,77$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	9,54%
Δ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 3,71$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	7,43%

Az eredmények azt jelentik, hogy a legkedvezőtlenebb esetben azt mondhatjuk, hogy a 2011-es alap végzettek esetében az 50%-os arány intervallumbecslése 95%-os megbízhatósági szinten legalább 47,12% és maximum 52,88% közé esik a vizsgált jelenség aránya. A fenti eredmények a szokványosan elvárt 3 százalékpontos értéknek megfelelnek, illetve a p arány „kedvezőbb” (0,5-től eltérő) alakulása esetén annál jóval pontosabb becslést tesznek lehetővé.

(Forrás: a 2010-es évi kutatáshoz Tiszbergerné Galambos Mónika statisztikus által adott adatok aktualizálása.)

3. MELLÉKLET: ÁLLÁSINTERJÚ

MEGLEPŐ, ILLETVE FONTOS KÉRDÉSEK – idézetek a végzett hallgatók válaszai közül
Végzettséghez kapcsolódó kérdések (33/513)
<ul style="list-style-type: none"> – Mesterképzésen végzettként egyértelmű előnyöm volt. – 'Ön már orvos?' (A várt válasz nem, mivel diploma után még több évnek kell eltelnie mire elegendő tapasztalatot szerez az ember a teljes értékű orvosi munkához.) – Amint meghallották, hogy hol végeztem, és hogy a megadott idő alatt (8 félév) és elsőre sikerült az államvizsgám, nem volt több kérdésük, és felvettek. – Azonnal jelezték, hogy a képzettségem miatt alkalmaznának. – Megkérdezték tőlem, hogy ez a végzettség valójában mit is takar!? – Miért nem a szakterületemen helyezkedtem el és miért ide jelentkeztem. Furcsa, ha valaki pénzt szeretne gyűjteni további tanulmányokhoz....
Szakmai gyakorlat, tanulmányok, egyéb tevékenységek (55/513)
<i>Legtöbb említést a szakmai gyakorlat hiánya kapta, pályakezdőként is elvárják a szakmai tapasztalatot.</i>
<ul style="list-style-type: none"> – A külföldi munkaadók meglepetése a megszerzett szaktudással kapcsolatosan. – A szakvizsgához szükséges gyakorlati időm miatt nincs meg, de mindenki csak elkezdte valahol. – A tanulmányokon kívül sokkal jobban értékelték a más területeken végzett alkalmi munkákat, szervezetekben való tagságot, részvételt. – Amikor a pályázatot követő elbeszélgetés kb. 3 órán keresztül tartott és gyakorlatban is bizonyítani kellett. – Azt kérdezték, hogy mi érdekel igazán, és arra kellett rájönnöm, hogy egyrészt minden érdekel, másrészt még nem döntöttem el igazán, hogy mi érdekel, harmadrészt nehéz is eldöntetni ezt 24 évesen, mert az ember mindenről keveset tud. – Fontos volt a szakmai tapasztalat. – Miért csak cum laude a végzettség, illetve - pécsi tanulmányok mellett - miért nem vettem részt szakmai gyakorlaton budapesti székhelyű irodában. – Mindenhova minimum 3-5 év munkatapasztalatot kérnek, de hol szerezzem meg, ha mindenhova azt kérnek!?
Idegen nyelv ismerete (16/513)
<ul style="list-style-type: none"> – A legmeglepőbb az volt, hogy hirtelen átváltottak angol nyelvre, miközben nem volt előre megadva, hogy részben angol nyelvű lesz az interjú. – Angol nyelvet 1 hónapon belül eltudom-e sajátítani, tárgyalóképes szinten – Idegen nyelvű kérdések. – Még mindig nincs nyelvvizsgálója? – Miért szeretne idegen nyelvismerettel fizikai munkát végezni? – Norvégiában voltam és akkor voltam a legjobban meglepődve, ha értettem a beszélgetést.
Személyes jellegű, családtervezéssel kapcsolatos kérdések (120/513)
<i>Legtöbb említést ehhez a kategóriához kaptunk. Legtöbb kérdés a gyermekvállalásra, családi állapotra, vallásra vonatkozott. Többször elhangzott az a kérdés, hogy mit tervez 5-10 év múlva. A teljesség igénye nélkül néhány említést mutatunk be az alábbiakban.</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Amikor a munkahelyemen dolgozó kollégáimról kérdezett az interjúztató, mivel egy másik cégnél kollégák voltak. – Amikor nem a tanulmányaimra meg a kompetenciáimra voltak kíváncsiak, hanem arra, hogy milyen vagyok én? – Az interjúk 90%-án burkoltan vagy konkrétan rákérdeztek, hogy van-e párkapcsolatom és mikor szeretnék gyereket. – Édesanyám jellemzői. – Egyszer a Sparhoz behívtak állásinterjúra. Én Pécsen szerettem volna dolgozni, de ők Bicskén akartak volna egy pozíciót ajánlani. Amikor mondtam, hogy én ragaszkodom Pécshez, mert ott élünk a párommal, akkor az interjúztató hölgy közölte, hogy ő nem érti a mai fiatalokat miért nem képesek feláldozni a kapcsolatukat a karrierért és, hogy 5 év múlva gondoljak majd arra,

amikor már 3 gyerekkel ülök otthon, hogy a Sparnál már középvezető lehetnék...

- 'Ha megkérdeznénk egy tanárát, mit mondana Önről?!'
- Hisz Istenben?
- Hol dolgozik apukád?
- Hordanék-e kihívóbb ruhát?
- Járok szentmisére?
- Megkérdezték, mennyit fizetek az albérletemért.
- Melyik volt a kedvenc tantárgya?
- Miért jelentkeztem és mi az, ami motivál?
- Miért szeretne Magyarországon karriert építeni? (1 év külföldi munkaviszony utáni hazatérést követő interjún hangzott el).
- Túl sok magánéleti kérdést tettek fel általában az összes interjún, amin eddig részt vettem.
- Tervezek-e szülési szabadságot? Jelzem, férfi vagyok.

Munkára, munkahelyre vonatkozó kérdések (31/513)

- A 'Miért akarok az adott helyen dolgozni?' kérdés.
- Elém raktak egy tervet, hogy nézzem át. Utólag átgondolva a terv nagyon hiányos volt, de ezt akkor nem jeleztem, és szerintem ez negatívan befolyásolta a felvételit, nem is vettek is.
- Feltették a kérdést, hogy a gyár melyik részlege érdekelne igazán, mivel az általános Somogy megyét érintő mérnökhány miatt mindegyiken lett volna hely.
- Hogy a korábbi munkahelyemen mi volt a legsikeresebb és a leginkább kudarcot hozó tevékenységem.
- Hogyan fegyelmezném a gyerekeket?
- Mi volna az álommunkám?
- Miért jelentkeztem a céghez?
- Mit várok el a munkáltatótól?
- Nem derogálna-e kávé főzni? :)
- Tisztában van-e, napi szinten a szakmai hírekkel?

Bérrre vonatkozó kérdések (21/513)

- A kért bért (bruttó 200ezer huf) irreálisan magasnak tartotta a munkaadó.
- Egy bankhoz jelentkeztem pénzügyi előadó munkakörre. Az állásinterjún rákérdeztek a bérigényemre. A felvételiztető nagyon megdöbben (megsértődött) a szerinte túl alacsony bruttó összegemre. (Korábban tájékoztam az internet, ill. bankszektorban dolgozó ismerősök körében az általános fizetésekről. A középkategóriát lőttem be, mert akkor még pályakezdő voltam.) Közölte, hogy nem vagyok elég ambiciózus, ha megelégszem ennyivel. Nekik nem ilyen emberekre van szükségük, ezért megkért, hogy azonnal álljak fel és távozzak. Az interjút ezzel befejezettek tekintette, felállt és kiment a szobából.
- Mennyi fizetéssel lennék elégedett?
- Mennyi lenne az álomfizetésem?
- Milyen összegű fizetést képelnék el?

Megtévesztő álláshirdetések (9/513)

- Alig kérdeztek, és amit kérdeztek az nem a szaktudásomra, a képzettségemre vonatkozott. Olyan érzésem volt, mintha csak azért hívtak volna be, hogy meglegyen a létszám, illetve elmondhassák, hogy ők annyira nyitottak voltak, hogy még egy nőt is behívtak ebben a szakmában.
- Amikor a konkurens cég az állásinterjút arra akarta felhasználni, hogy információkat tudjon meg a munkáltatómról (kik a beszállítók, ügyfelek, milyen módszereket alkalmazunk stb.) És ez rendszeresen előfordult nem egy interjún!
- Junior álláshirdetésekre nem junior tapasztalatú/tudású alkalmazottakat keresett a cégek többsége.
- Nem közölték a munka célját, elvittek Siófokra parfümöt árulni az első napon, ahonnan magamnak kellett hazajönnöm.

Váratlan helyzetekre adott reakciók mérésére szolgáló kérdések (64/513)

- A második körben egy kérdés hangzott el: 'hajlandó vagy-e változtatni a hátrányos tulajdonságaidon'. Válasz: 'Igen'. Felvettek.
- Adja el nekem ezt a tollat!
- Egy almáról kellett beszélnem 8 percig.
- Hány golflabda fér be egy boing 447-es gépbe?
- Hány km egy Forma-1-es verseny?
- Hány telefonfülke van Budapesten?
- Hányat tudok dekázni focilabdával?
- Hogy miért olyan a kézfogásom, amilyen.
- Milyen állat/növény lenne, ha választhatna?
- Milyen szuper képességet szeretnék? Repülni tudást, vagy láthatatlannak lenni.
- Mit tudna egy téglával csinálni. Írjon 10 féle módozatot!
- Mondj okot, hogy miért ne alkalmazzon téged a GE!
- Rajzoljam le mit jelent az otthon és a munka.
- Saccolja meg, mennyi Magyarországon a havi mosószer-felhasználás mennyisége!

Pozitív élmények (32/513)

- 'A későbbiekben melyik részleg vezetője szeretne lenni?' /Első interjú, Uzsoki Kórház, központi labor/
- Az, hogy a legtöbb helyen pozitívan álltak az emberhez, annak ellenére, ha végül nem őt választották.
- Esetleg azonnal tudnék-e kezdeni...
- Hogy fiatal korom ellenére felnőtt emberként kezeltek, hiába nem volt előtte munkában tapasztalatom.
- Jól esett az interjúztató bizottság segítőkész és biztató hozzáállása, ezáltal oldva egy kicsit azt a stresszt, ami bennem volt.
- Kifejezetten pozitívan fogadták a PTE diplomát a fővárosban is, amely az általam hallott tapasztalatokkal ellentétes, de mindenképp kellemes élmény volt.
- Németországban a portfóliómat kiterítettem, a főnök visszaadta és azt mondta holnap jöhetnek dolgozni.

További érdekességek (22/513)

- Ha csak egyvalamit vihetnék magammal egy lakatlan szigetre, mi lenne az és miért?
- Hogyan számolnám ki, hogy hány zongorahangoló van Budapesten?
- Kérdezte az interjúztató, hogy van-e gyerekem, nemet válaszoltam. És a leendő főnököm, aki szintén ott volt "viccesen" megkérdezte, hogy tőle szeretnék-e. Gyorsan kiszaladtam a helyiségből. Vissza se néztem.
- Miért lesz az jó nekünk, ha Ön nálunk dolgozik? Ha most hármat kívánhatna (bármilyen) mik lennének azok?
- Milyen mosógépet vennék...?
- Mivel dolgozik a rendőr? (válasz: személyiségével)
- Mondja el mi a legrosszabb tulajdonsága. Mondjon példát az életében egy nagyon kínos helyzetre. Egy kajakon evez és meglát maga előtt 3 fuldoklót: egy kisfiút egy kislányt és egy terhes kismamát. Csak egynek segíthet, kit ment ki?
- Nőként tesztelték az autóvezetési képességeimet, illetve le kellett vezetnem a cosinus tételt.
- Pécsen tanult? Az tengerparton van?

Egyéb (39/513)

- 8 körös kiválasztási folyamat.
- Budapesten sokkal komplexebb, összetettebb, gyakorlatorientáltabb egy állásinterjú, mint Pécsen.
- Győzzön meg, hogy miért éppen önt alkalmazzam!
- Nem adtak időt a felmondási idő letöltésére.
- Több negatív dolgot hallottam a munkáról, mint pozitívát az interjú során.

Magyarország első egyeteme[®]