

AZ EUROSCOLA-PROGRAM ÉS SZEREPE AZ EURÓPAI PARLAMENT MUNKÁJÁNAK MEGISMERTETÉSÉBEN

CSAPÓ TAMÁS^{ac} – GUBA ANDRÁS^{bd}

^aBudapesti Egyetemi Katolikus Gimnázium, ^bGödöllői Török Ignác Gimnázium

^ccsapo.tamas@egyetemi.hu, ^dandraas.guba@gmail.com

Mi is az Euroscola-program?

Az Euroscola-játék egy internetes kvíz-játék, amelyet az Európai Parlament magyarországi Tájékoztatási Irodája szervez magyarországi oktatási intézmények középiskolás diákjai számára. A legjobban teljesítő csapatok nyereménye az Euroscola programban való részvétel, amelynek helyszíne Strasbourg, az Európai Parlament egyik székhelye.

Európa fiataljainak jövőjét meghatározza az Európai Unió világban betöltött helye és szerepe, tehát a szervezet nem maradhat távoli misztérium előttük. A részvétel az európai párbeszédben, a különbözőség és az egység megtapasztalása döntő fontosságú minden fiatal számára. E megfontolásból hirdette meg az Európai Parlament az Euroscola-programot, amely lehetővé teszi Európa fiataljai számára, hogy találkozzanak egymással, beszélgetsenek és megvitassák nézeteiket Európa jövőjéről. A program keretében 28 tagállam 16–18 éves középiskolás diákjai vehetnek részt az Európai Ifjúsági Parlament formájában megrendezésre kerülő találkozókban az Európai Parlament üléstermében,

Strasbourgban (1. ábra). Alkalmanként körülbelül 500 európai középiskolás látogathat el az Európai Parlamentbe, hogy ismerkedjen a Parlament munkájával, és maga is részt vegyen benne.

A program során a résztvevők bevezető előadást hallhatnak az európai integráció főbb állomásairól. Ezt követően a diákok maguk is munkacsoportokat alakítanak, és parlamenti vitákban tárgyalják meg az uniós kérdéseket. A vita lezárása után természetesen döntéshozatalra is sor kerül, hiszen így teljes a parlamenti folyamat modellezése. A programra való felkészülés segítésére az Európai Parlament strasbourgi Tájékoztatási Irodája előzetesen



1. ábra. A 2017. évi legutóbbi Euroscola-találkozó diákjai az Európai Parlament üléstermében (fotó: Európai Parlament Központi Sajtószolgálat)

megküldi a résztvevőknek azokat a témaköröket, amelyekről majd beszélgetnek a diákok. Mivel az Euroscola-program találkozájának angol, illetve francia a tárgyalási nyelve (német nyelvi tolmácsolás elérhető a plenáris üléseken, de a munkacsoportok ülésein nem), ezért a programban való részvétel feltétele a fenti nyelvek egyikének magas szintű ismerete.

Az Euroscola-nap felkészülésének módszertana

Az Euroscola-versenyeken résztvevő középiskolákat egy online teszt alapján választják ki. Ebben a tanévben a Budapesti Egyetemi Katolikus Gimnázium nyerte el a lehetőséget. A versenyző hét tanulót a földrajztanulásban elért teljesítményük alapján választották ki, kimagasló a tudásuk és nagy szorgalmuk alapján. A diákok eleve jól ismerték az Európai Unió szervezeti felépítését, hiszen a versenyre való felkészítés során többször

is megoldották az online próbatesztet, és felkészültek egyes témakörökből (az EU története, kulturális, történelmi kérdések stb.). Így az „éles” teszt kérdéseinek felét már ismerték a próbatesztekből, a többi kérdéssel azonban újdonságként szembesültek. Munkájuk eredményeképpen az iskolájuk összesen 20 tanulót delegálhatott a programba. A további diákok kiválasztása tanulmányi eredményeik, idegen nyelvi készségeik, közéleti tájékozottságuk, külföldi tapasztalatuk és magatartásuk alapján történt az osztályfőnökök, angoltanárok és a földrajztanár ajánlása alapján. Mivel a programban csak 16 év fölötti diákok vehettek részt, a csapat főleg 10. és 11. osztályos tanulókból állt. A versenyző csapat több osztályból jött össze, de a tanulók többé-kevésbé ismerték egymást az iskolából. Ennek ellenére a pedagógusoknak a csapatot is össze kellett kovácsolniuk az utazás előtt és közben (3. ábra).



2. ábra. A 2018. évi Euroscola-verseny csapatainak felkészítő tanárai az Európai Parlament épületében (fotó: Európai Parlament Központi Sajtószolgálat)



parlamentarium
Strasbourg

Üdvözet az
Európai Parlamentből!

3. ábra. A magyar csapat felkészítő-kísérő tanárai, Csapó Tamás és Guba András (fotó: Európai Parlament Központi Sajtószolgálat)

A strasbourgi verseny célfeladatát már a verseny kiírásakor ismertették: hat csapatban hat különböző témáról vitáznak az egyes országokból érkező tanulók, majd egy együttes ülésen felterjesztik javaslataikat, végül mindenki szavaz a kérdésről. Ezzel tulajdonképpen az Európai Unió parlamenti munkáját modellezzük. A folyamat során a bizottsági ülések vitái alapján felterjesztenek egy törvényjavaslatot, majd azt egy plenáris ülésen megvitatják és szavaznak róla. A 2018-as témák felölelték az EU különböző társadalmi-politikai-gazdasági problémáit: környezetvédelem és megújuló energiák; biztonság és emberi jogok; 2018 az Európai Kulturális Örökség éve; Európa jövője; migráció és integráció; a fiatalok jövője.

A felkészülés támogatására az Euroscola külön weboldalt is létrehozott (http://www.europarl.europa.eu/euroscola/en/how_to_prepare/classroom.html). Az oldalon az EU működését áttekintő linkek felsorolását követően a bizottsági vita témáihoz kapcsolódó linkeket osztottak meg. Ezek angol nyelvű konkrét törvényekre, direktívákra vagy szócikkekre mutattak, például az energiafelhasználás témájában az európai éghajlati akciótervre. A vitákra való felkészülés során azt vettük észre, hogy az angol nyelvű szakszövegek informatívak ugyan, de a diákok nehezen értelmezik azokat. Ezért a témához kapcsolódó jegyzetet (Information Book) hoztunk létre, ami egyszerűbb, átláthatóbb összefoglalásokat, elsősorban infografikákat tartalmazott.

A versenyre két közös, körülbelül 60 perces órán készültek fel a tanulók. Az első órán általános megbeszélés és ismerkedés történt, kialakítottuk a csoportokat és kiosztottuk a feladatokat. A tanulók rövid angol nyelvű előadást hallgattak meg az Európai Unióról, megnézték egy filmet a parlament munkájáról, és megoldottak hozzá kapcsolódó feladatokat. Összefoglalásként pedig szavazóprogram (Kahoot) segítségével gyakorolhatták megszerzett tudásukat. A második órán összefoglaló ismeret-terképeket elemeztek a tanulók, beszéltek a választott témájuk kapcsán elmondandókról, amelyeket a tanárok javítottak, visszajelzéseket adtak azokra.

Az adott témákhoz eredetileg kérdéseket is adott az Euroscola szervezési osztálya, amelyeket letölthettünk az Euroscola honlapjáról. Ez nagyban megkönnyítette a feldolgozás módját. A saját készítésű jegyzetben a tanulók segítése érdekében megadtuk a legfontosabb angol kulcsszavak magyar jelentését is. Az ismeret-terképek elkészítése során problémát jelentett, hogy a diákok egy része nem saját szavaival foglalta össze a vázlatot, hanem kimásolt mondatokat, szövegrészeket angol nyelvű forrásokból, így a téma nyilvánvalóan nem került közelebb hozzájuk.

A felkészülés során először minden tanulótól egy magyar nyelvű, szóbeli összefoglalót kértünk a témájukról, majd jegyzeteket készítették angol nyelven. Több diák – annak ellenére, hogy jó

angoltudással érkezett a felkészítésre – félt a megszólalástól. Azon is aggódtak, hogy milyen reakciókkal szembesülhetnek egyes nagy vitákat kiváltható kérdésekben (például a migrációs problémával kapcsolatban). A felkészítés során próbáltuk őket megnyugtatni azzal, hogy a nyelvi szintjük megfelelő ehhez a feladathoz, és a többi külföldi diák is hasonló nyelvi tudással rendelkezik. Hangsúlyoztuk, hogy a vita során csak vélemények ütköztetéséről van szó, semmiképpen sem személyeskedésről. Fontosnak tartottuk, hogy a diákok megértsék, megszólalásuk semmiképp se a sztereotípiákon alapuljon, és ne legyen agresszív, hanem ténylegesen érveljenek, tényeket sorakoztassanak fel.

Az Euroscola-nap és pedagógiai értékelése

A diákok visszajelzése alapján a felkészítés jól működött, jól tudtak értekezni, kapcsolatba lépni a többi, más országból érkezett diákkal. Azt is észrevették, hogy más országok képviselői közül voltak, akik kevésbé tudnak angolul, mint ők. Tapasztalatuk szerint a viták jó hangulatban folytak és hatékonyak voltak. A tanulók egymás problémája iránt nyitottak voltak, a felmerülő kérdéseket meg tudták beszélni.

Számunkra, pedagógusok számára is voltak megfontolandó tapasztalatai a programnak, amelyek sokszor visszajelzést adtak oktatási módszereinkkel kapcsolatban is. Például a diákok angol nyelvi felkészültsége megfelelő

volt ugyan ehhez a szintű feladathoz, mégsem voltak igazán képesek az angol nyelv folyékony, tárgyalási szintű használatára. Az éles helyzettől túlságosan is félték, nehezükre esett a megnyilatkozás és a beszéd. Ennek ellenére a nehézségeken gyorsan túllendültek, és összességében hatékony kommunikációt folytattak. A másik nehézség oktatási rendszerünk egy további hiányosságára mutatott rá, mégpedig arra, hogy a diákok egy részénél hiányoztak az alapvető retorikai készségek. Ez azzal lehet kapcsolatban, hogy a magyar nyelvi oktatásban csak a 11. évfolyamban kerül elő a retorikai tananyag, és sokszor azt sem gyakorlati módszerekkel tanítjuk. A retorikai gyakorlatok szinte valamennyi tantárgy oktatásába beépíthetők lennének, és hatékonyan segíthetnék a tanulók nyelvi kompetenciáinak fejlődését. Például a földrajz tantárgy keretében sok témakörben adódik lehetőség szabályozott vita vagy disputa megtartására, akár órai keretekben is.



4. ábra. A magyar csapat képviselői, Dudás Zsuzsa és Sótónyi Botond (fotó: Csapó Tamás)

Összefoglalásként a tanulók gyakorlatban egy szimulációs nap keretében megismerkedhettek az Európai Parlament munkájával. A program során olyan pedagógiai módszerekkel találkozhattak, amiket a mindennapi iskolai munka során kevésbé volt alkalmuk kipróbálni. Így megtapasztalták a vita, a projekt módszer, a tevékenykedtetés, a szimuláció, a szerepjáték és a játék, valamint a terepen végzett munka sajátos vonásait (BALLÉR E. et al. 2003).

Irodalom

BALLÉR E.–GOLNHOFER E.–FALUS I.–KOTSCHY B.–M. NÁDASI M.–NAHALKA I.–PETRINÉ-RÉTHYNYÉ–SZIVÁK J.–VÁMOS Á. 2007: Didaktika – Elméleti alapok a tanítás tanulásához. – Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 550 p.

GUBA A. (szerk.): Information Book (jegyzetek a vita felkészüléséhez) <https://drive.google.com/file/d/1bUA0synTrU9fBceySvroGJn8r0CeGNsG/view>

SZENES E. 2006: A kommunikáció tanítása az angol nyelvi órákon. – Új Pedagógiai Szemle 57. 11. pp. 30–49. <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00108/2006-11-ta-Szenes-Kommunikacio.html>

Az Euroscola programjának hivatalos weboldala <http://euroscola.hu/euroscola/>

A program hivatalos felkészítő oldala: European Parliament Euroscola – In the classroom – http://www.europarl.europa.eu/euroscola/en/how_to_prepare/classroom.html

Kisfilm az Európai Unió parlamenti munkájáról: How it works: The European Parliament <https://www.europarltv.europa.eu/en/programme/others/how-it-works-the-european-parliament>

Az Európai Unió éghajlati politikája https://europa.eu/european-union/topics/climate-action_en



MAGYAR
FÖLDRAJZI
MÚZEUM

GYERE TE IS MÚZEUMBA!

Amit kínálunk...

Tematikus foglalkozások óvodás és általános iskolás csoportoknak

Ízelítő a foglalkozásokról

Manó séta

Hová lett az érdi ősember?

Hangoló – érdekes hangszerek a múzeumban

Ázsia a legkeleti kontinens – ahol a legtöbb magyar utazó járt

Árvalányhaj és gyurgyalag

Régészet kezdőknek

Egy éjszaka Sárkány Ambrus udvarházában

Kézműves foglalkozások

Ausztráliai ütőfa díszítése pontozással

Afrikai maszk készítése

Indián fejdísz, vagy kar- és lábdísz készítése

Tapa minta festése merített papírra

Gipsznyomatok készítése az Érd-Tétényi-fennsík kőületeiről

A múzeum makettjének elkészítése

További információ: Magyar Földrajzi Múzeum

2030 Érd, Budai út 4.

Tel: 06 (23) 363 036

www.foldrajzimuzeum.hu

info@foldrajzimuzeum.hu

