



– Nem tudtam, milyen fogadtatásban lesz részem az új munkahelyemen, menyire sikerül visszatalálnom a tanári pályára 18 év vezetői munka után.

Ahhoz, hogy újra megtaláltam a helyem, hogy nagyon jól érzem magam az iskolában, hozzájárult a gimnázium szellemisége, a közösség, amely hamar befogadott, valamint az, hogy újra osztályfőnök lettem.

Belecsöppentem a munka sűrűjébe. Fekültéket, szakköröket vezettem, igyekeztem minél több szempontból vonzóvá tenni a kémiát (külső és saját szervezésű versenyek, bemutató foglalkozások...). Pályázatok segítségével sikerült megteremteni a feltételeit annak, hogy tanítványaink bekapcsolódhassanak egy a BME-n folyó kémiai kutatásba, kémiatábor szervezhetünk a fakultációsainknak.

– *A bemutató anyagban szerepel, hogy a 7. évfolyamon gyakorlatorientált kémia-oktatási program indult, melyhez munkafüzetet is készítettetek. Szeretném, ha erről bővebben beszélne. (A gyakorlatorientált oktatás ma slágertéma. Ami rendben is lenne, ha nem az általános, alapoktatás rovására megy.)*

– A kémiatanításban én a kísérletek szerepét nagyon fontosnak tartom. A tanári bemutatók vonzóak lehetnek ugyan, de a személyesen megtapasztalt jelenségek, kísérletezések sokkal nagyobb motivációs erővel rendelkeznek, az élményszerzés lehetőségét adják meg. Különösen fontosnak

tartom ezt az induló évfolyamon, ahol először találkoznak a gyerekek a kémiával. Az itt szerzett élmények befolyásolják a tanítványhoz való viszonyulásukat.

– *Ha a tanulói kísérleti órák tantervbe foglalását értjük a gyakorlatorientált oktatás alatt, akkor egy platformon vagyunk. A legfontosabb kérdésnek tartom én is, amit sürgősen mindenhol be kellene vezetni (és nem csak kémiából, vonatkozik ez az összes természettudományos tárgyra). Biztosan nem itt járna ezen tárgyak népszerűsége a fiatalok körében.*

– Hasonlóan gondolom én is. Mi anynyit tudunk elérni, hogy heti két óra közül az egyik csoportbontásban valósul meg.

– *Csoportmunka – a másik terület, ahol sehol sem vagyunk.*

– Pedig a tanulók nagyon élvezik. Pár munkában egy előre megadott feladatsor alapján dolgoznak. (Ehhez készült a munkafüzet.) Az összevont órán a kísérleti tapasztalatok megbeszélése zajlik, elméleti összefoglalásra kerül sor.

– *Ahogy a szülőknek a gyermekei jelentik a legnagyobb büszkeséget, a tanárnak a tanítványai. Jó érzés, ha egy-egy tanítvány az országban, az országon kívül itt-ott felbukkan és elismeréssel emlékszik tanárára, aki a pályán elindította.*

– Igen, egyetértek ezzel. Tanárként nagyon büszke vagyok minden tanítványomra, aki sikerrel veszi az elé kerülő akadályokat, legyen szó akár sportteljesít-

ményről, akár a kémiáról. Azokra természetesen még büszkébb vagyok, akik szabadidejükből, energiájukból az átlagnál jóval többet áldoznak azért, hogy ebben a tudományágban elmerüljenek. Gondolok itt az érettségire készülőkre, a versenyzőkre.

Számtalanszor megtapasztaltam, hogy ezek a tanítványok évek múltán sem felejtik az akár a tanórákon, akár az egyéb foglalkozásokon szerzett élményeket, viszáternek mesélni tanulmányaik, munkájuk eredményeiről, kifejezik köszönetüket.

Most az a megtiszteltetés ért, hogy ilyen régi tanítványok kezdeményezésének és összefogásának köszönhetően kaptam a Magyar Kémiaoktatásért Díjat.

– *Hallhatnánk valamit a családodról is?*

– Két fiam van, egyikük már dolgozik, a másik egyetemista. A feleségem magyar-orosz-történelem szakos középiskolai tanár. Ők hárman az életem középpontjai.

– *Kitüntetéseiteiből úgy tűnik, hogy a lakóhelyed (Szigetszentmiklós Város Erdemes Pedagógusa, 2007) és az Emberi Erőforrások Minisztériuma (Kiváló Versenyfelkészítő Díj, 2016) is igyekszik elismerni munkádat, erőfeszítéseid. Most pedig a Magyar Kémiaoktatásért Díj éppen jókor érkezett, és további kiemelkedő pedagógusi életutat sugall. Ehhez kívánunk kitaratást, további lelkesedést, erőt és sok jó tanítványt!*

Kiss Tamás

III. Müller Ferenc Kémiai Emlékverseny

Bonyhád, 2016. december 16.

Harmadik alkalommal szervezték meg a bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnáziumban a Müller Ferenc kémiaaversenyt Tolna, Baranya, Fejér és Somogy megye 7–8. osztályos diákjai számára, A verseny célja a tellúrt felfedező Müller Ferenc emlékének ápolása.

A versenyen 15 iskola 32 csapata vett részt, összesen 94 diák, akik először egy írásbeli fordulóban mérettették meg magukat, majd a legjobb nyolc csapat egy kémia kvízversenyen vett részt, ahol a kémiai elemek sokszínűsége, változatossága, elnevezésük, fontosabb kémia és fizikai tulajdonságuk és gyakorlati felhasználásuk kerültek előtérbe. A győztes csapat ebben az évben a pécsi VK.I. Belvárosi Iskola csapata, Bogner Marcell, Herczeg András, Wágner Máté; felkészítő tanár Rósné Molnár Anita. Második helyen a dunaujvárosi Dózsa György Általános Iskola egyik csapata, Kállai Soma, Rajcsányi Máté Attila, Szabó Kornél, a harmadik helyen a dunaujvárosi iskola második csapata, Bárdos Marcell László, Gál Borbála Kinga és Szabó Dorka végzett; felkészítő tanár Csapó Mária.

Az első helyen végzett diákok nyeresége egy ausztriai tanulmányút Bécsben és Poysdorfbán, Müller Ferenc szülővárosában, a második-harmadik helyen végzett diákok a budapesti Magyar Természettudományi Múzeumba látogathatnak el a tanév folyamán.

Nagy István versenyszervező

Célkeresztben: a rák

– XI. Szent-Györgyi Albert Konferencia

A BME Szent-Györgyi Albert Szakkollégium idén tizenegyedik alkalommal rendezi meg 2017 áprilisán a Szent-Györgyi Albert Konferenciát, melynek plenáris témája ezúttal a rákkutatás. Az eseménynek, mint mindig, a BME CH épülete ad majd otthont.

A rendezvényt kissé új kontósba öltöztettük azáltal, hogy a fókusz a plenáris témáról áthelyeztük a témától független diákszekcióra. Ezzel szeretnénk egy fiatalos szakmai fórumot létrehozni, ahol a BSc- és MSc-képzésben részt vevő vegyész(mérnök)-, biomérnök-, környezetmérnök-, illetve rokon tudományterületeken dolgozó hallgatók poszter vagy előadás formájában bemutathatják saját kutatómunkájukat.

Miközben a jövő kutatóira helyezük a hangsúlyt, a programot a rákkutatás kiemelkedő hazai kutatóinak előadásai színesítik majd. Az előadók meghívásánál nagy gondot fordítottunk a téma sokszínűségének és fontosságának bemutatására.

Amennyiben felkeltettük érdeklődését, látogasson el a szaszkonferencia.ch.bme.hu oldalra, ahol számos további információt talál. A felmerülő kérdésekkel kapcsolatban keressék a konferencia szervezőit a szaszkonf@gmail.com email címen!

Molnár Dániel és Tóth Gábor
főszervezők