

Dr. habil. Lükő István - Dr. Molnár György

Előszó

Tisztelt Olvasók, Szerzők és Lektorok!

Ebben az évben a harmadik számunkat olvashatják az alábbiakban. Közben már elkészült az első angol nyelvű kiadványunk is, amelyet folyóiratunk új címével és átalakított formájában készítettünk el. Ez az angol nyelvű szám tematikus, mert a 2016. évben Egerben rendezett Első Nemzetközi Környezeti Nevelési Konferencia cikkeiből, illetve tanulmányaiból két vendégszerkesztő kollégánk, *Mika János professzor és Kónya Erika* Dékán asszony irányítása alatt állítottak össze. A JATES-ben megjelenő számunk lesz a 7. évfolyam negyedik száma.

A magyar nyelvű számunk nem tematikus, mert a mindkét vállalt diszciplína, illetve szakterület három rovatába kerültek írások.

Két tanulmány, egy cikk, egy eszmélés és egy könyvismertető olvasható tehát az alábbiakban. Az egyik tanulmányt *Kónya György* a környezeti attitűdök összehasonlító vizsgálatáról írta. Az alapos elvi-elméleti háttér szakirodalmi elemzése segít eligazodni és kellő támpontot adni a három attitűd összetevő vizsgálatát bemutató leírást, elemzést. Az 1. táblázatban látható a bevont iskolák fontosabb adata, majd a három részterület vizsgálati eredményei. Az összefoglalójában leírtk szerint: *„A vizsgált középiskolások esetében a környezettudat átlaga minden független változó függvényében magasabb volt, mint a környezettudatos viselkedés vagy az emóció átlaga. Az adatok azt is igazolták, hogy a középiskolások érzelmi viszonyulásának szintje a környezeti problémákhoz magasabb, mint a környezettudatos viselkedés szintje.”* érdekes és hasznos következtetés vonható le a klaszteranalízis alapján is.

Lükő István a másik tanulmány szerzője, aki egy konferencia előadás, illetve konferencia kötet módosított változatában az oktatás és a fenntarthatóság kapcsolatáról ír, az ENSZ Fenntartható Fejlődési Célok szemszögéből. A tanulmány íve a tudományos szerkezeti elemek mellett tartalmilag a technikai fejlődés trendjétől a fenntarthatatlanság okain át a fenntarthatóság eleveinek az ismertetésével folytatódik, majd az oktatás különböző alrendszereinek a vonatkozó kapcsolódásait mutatja be hazai és külföldi jó gyakorlati példákkal alátámasztva. Külön kiemeli az SDG célrendszerét, a minőségi oktatásról szóló részcélokat, valamint a felsőoktatás szerepét a célok megvalósításában. Nem csak a tanulmányt zárja le, hanem egy kibontakozó új tudományról, a fenntarthatóság tudományáról, és az egyre fontosabb és terjedő reziliencia fogalmáról is ad rövid betekintést.

Az egyik cikket *Zagyváné Szűcs Ida* írta Az önértékelés szerepe a finn pedagógusok szakmai fejlődésében címmel. A cikk a pedagógusok szakmai fejlődése, azon belül pedig annak

motorja a szakmai önértékelés szempontjából feltárja a lehetséges okokat rávilágítva olyan összefüggésekre, mint a szakmai önállóság hatása a pedagógusok elhivatottságára, kreativitására és innovációra való hajlamára, továbbá a pedagógusok és intézményük szakmai fejlődésének az egymással való kapcsolatára. A különböző hivatalos dokumentumok és tudományos munkák elemzésén alapuló következtetései jó merítést nyújthatnak a magyar oktatási rendszer tovább fejlesztéséhez, hiteles alátámasztást kapunk a „finn oktatási csodáról”.

Az eszmélés rovatunkban Kata János szerzőnk munkáját olvashatjuk „A fáraó titka (a megfejtés a piramisban rejlik)” címmel. A szerző munkájában arra keresi a választ a cikkében, hogy jól van-e az, hogy a jelenlegi oktatási rendszerek területén folyamatosan növekedik a világ szegény és gazdag országai közötti különbség. A picit sejtelmes gondolatok között a cikk ismerteti az oktatási ráfordítások szokásos mutatóinak hibáit és a náluk egzaktabb „piramis-orientált” költség-ráfordítást. Rámutat arra is, hogy az általánosan használt mutatószámok (pl. GDP ráfordítás) mennyire lehetnek alkalmasak a valóságos helyzet torzítására, emellett a tényleges különbségek elfedésére, vagyis a közvélemény manipulhatóságára

Új rovatunkban, a KÖNYVISMERTETŐ-ben *Apró Anna: Pedagógiai Kutatások a Földrajz Felsőoktatásban* címmel olvashatunk egy nagyon hasznos összeállítást a szerző fordításával. A négy részből álló írásban megismerhetjük a könyv szerzőinek elméleti munkásságának érintésével a téma jelentőségét, alkalmazott módszereit. A három szerkesztő és társai által végzett esettanulmányok és elemző tanulmányok földrajzi felsőoktatás műhelyeibe kalauzolnak minket. Nem csak elméleti, kutatómódszertani, hanem a gyakorlati alkalmazás szempontjából is hasznos és új ismereteket szerezhetünk az ismertetőből.

Budapest-Sopron, 2017. november 29.

Dr. habil. Lükő István,
az SZB. elnöke

Dr. Molnár György
főszerkesztő