

## Szerkesztői előszó

Az EDU 5. tematikus szám kettős értelemben is. Az egyik, hogy a cikkek, tanulmányok egy kivételével az Eszterházy Károly Főiskolához kötődnek, másrészt hogy a témák a klímaváltozás és a megújuló energiák, valamint ezeket keretbefoglaló fenntarthatóság témaköreit ölelik fel zömében.

A szerzők tehát a környezetpedagógia, a környezettudomány egri és soproni műhelyeiből vállalták azt, hogy folyóiratunkban szándékoznak publikálni.

Ezt a számot még 2013 végén az egri kollégák munkáinak szántuk, de az elfoglaltságok, a különböző rendezvények mostanáig húzódoan háttérbe szorították ezt a szándékunkat. Most, hogy minden szerző energiát, időt szánt a mondanivalója megírására összeállt ez az 5. tematikus szám nyolc publikációval tizenhárom szerző tollából.

Elsődleges célunk volt kezdetektől fogva, hogy kellő figyelmet és lehetőséget szenteljünk a szakképzés-pedagógiai műhelyek mellett a környezetpedagógiai műhelyek palettáján üde és ígéretes színfoltot jelentő Neveléstudományi Doktori iskola Környezetpedagógiai programjához kötődő kutatások bemutatására, az ott folyó munka keresztmetszetének és elkötelezettségének szemléltetésére. Ez azért is fontos, mert folyóiratunk a fiatal oktatók és kutatók, doktoranduszok, hallgatók segítésére létrehozott hálózat, a FIKSZH szellemiségének, céljainak jegyében ez az egyik lehetőség. Fontos ez másrésztől azért is, mert a jelenlegi felsőoktatási képzőhelyek és a két doktori iskola munkájának megismerésén keresztül kaphatunk egy képet a környezetpedagógiát művelők munkáiról, kutatási témáik fókuszpontjairól, irányairól. A friss, mindössze néhány éves múltra visszatekintő egri doktori programban résztvevők közül néhány oktató és hallgató már más fórumokon, rendezvényeken is megmérette magát, közölt publikációt.

A szerkesztőség örömeire szolgált olyan munkáknak a befogadás, közzétevése, amelyekben tetten érhetőek a legfrissebb kutatási eredmények átültetése a szakmai gyakorlatba és az oktatásba, vagy amelyek a közoktatás és a felsőoktatás kapcsolatát állították a mondanivalójuk középpontjába. Olyan témakör is olvasható, amely a formális, nemformális tanulás folyamatán keresztül mutat be új módszereket a megújuló energiaforrások tanítása kapcsán.

Tankönyv és tantervvizsgálat is szerepel a feldolgozott témák között olyan mélységgel és színvonalas elemzésekkel, amelyek a neveléstudomány egésze szempontjából is figyelemre méltóak. Az energiafelhasználás és alakulásának a NAT-ban való megjelenését vizsgáló tanulmány egy alapos elvi-elméleti háttér után részletesen elemzi a téma NAT műveltségterületiben való megjelenését, amely nagyon jó alap lehet a további vizsgálódásokhoz, ahhoz, hogy a természettudományi tantárgyak „mátrix rendszere” mennyire képes a környezeti problémák feldolgozására.

Hat osztályban 16 tankönyvet vizsgáltak, s az egyik levonható következtetés, hogy kismértékben ugyan, de bővült az ismeretszerzés a megújuló energiaforrásokkal kapcsolatban.

Hogyan, milyen tartalommal, módszerekkel és oktatásszervezéssel tanítják a megújuló energiákat az Eszterházy Károly Főiskolán? Erről szól egy tanulmány, amely nem csak a Földrajz tanszék által gondozott szak és specializációinak (megújuló energiák, területfejlesztő) tantervi részleteit (témaköreit mutatja be, hanem a gyakorlati kapcsolatrendszert, az önkormányzatokat és egy fejlesztő céget is.

A hagyományos és megújuló energiaforrásokról, a szélesebb szakmai háttér kihívásairól és a tendenciáiról szól egy autentikus szerzőpáros cikke. Megtudhatjuk a fontosabb energiafajták készleteinek, felhasználásának tendenciáit, a területi átrendeződéseket, az energiaigény növekedésének kiváltó okait, valamint a melegedésnek az energiaigényekre és energiakészletekre gyakorolt hatását.

A klímaváltozás erdei ökoszisztémákra gyakorolt hatásai és az alkalmazkodás lehetőségei témában az „Agrárklíma” projekt keretében egy döntéstámogató rendszert építettek fel, a „Recland” projekt keretében és egy tananyagmodult fejlesztettek ki. Az erről szóló tanulmány a két projekt eredményei alapján példákat mutat be arra, hogyan integrálhatók a klímakutatás legfrissebb eredményei az erdészeti gyakorlatba, valamint az erdészeti felsőoktatásba.

A posztszocialista energiapolitika irányzatait, koncepcióit mutatja be egy cikk, amely jól érzékelteti a mérnöki (műszaki) és piaci szemléletek érvényesülési esélyeit a hatalmi és szakpolitikai mező erőterében.

Ebben a bevezetőben nem írtam ki a szerzők nevét és a cikkek/tanulmányok címét, ettől függetlenül remélem, hogy sikerült felkelteni az érdeklődést erre a tematikus összeállításunkra. Ennek reményében ajánlom figyelmükbe a megjelent írásokat.

Megköszönöm valamennyi szerzőnek, bírálónak és vendégszerkesztőnknek a munkáját, bizalmát.

Sopron, 2014. november.29.

Lükő István Főszerkesztő