

ZACHÁR László

Munkaerőpiaci aktivitás és iskolai végzettség

Bevezetés

E tanulmány a *szak- és felnőttképzésben dolgozó szakemberek számára* – elsősorban az oktatás és szakképzés társadalmi hasznossága/hasznosulása iránt érdeklődőknek – kívánja bemutatni a problémakör egyik vetületét: az iskolai/szakmai végzettség és a munkaerőpiaci eredményesség összefüggéseit. A vizsgálat célcsoportja a 15–64 éves, munkavállalási korú népesség, tekintettel arra, hogy a teljes foglalkoztatás társadalmi célja közvetlenül erre a korosztályra tűzhető ki. A vizsgálat időszaka a 2001 és 2019 közötti évek, melynek praktikus oka az, hogy a nyilvánosan hozzáférhető KSH adatbázis erre az időszakra tartalmazott a munkavállalási korú népességre vonatkozó adatokat.¹

Jelen tanulmányban – terjedelmi okból – a kutatás teljes anyagából rövidítve

- utalunk az emberi erőforrás társadalmi szerepével kapcsolatos elméletekre és nézetekre;
- ismertetjük a kutatás fő indokait és céljait;
- bemutatjuk a népesség legmagasabb iskolai végzettség szerinti alakulását;
- bemutatjuk a népesség legmagasabb iskolai végzettség szerinti főbb munkaerőpiaci jellemzőinek alakulását: a gazdasági aktivitási arány és a foglalkoztatottsági arány (ráta) változását;
- a leglényegesebbnek tartott következtetéseket és javaslatokat.

Az idősoros táblázatokat az összefoglaló végén adjuk közre (I–III. táblázatok).

(Az idősoros, illetve feldolgozási táblázatokat és ábrákat a szerző készítette.)

Az emberi erőforrás jelentőségével kapcsolatos elméletek és nézetek

Általánosan elfogadott nézet, hogy egy ország *gazdasági és társadalmi fejlettségében meghatározó az oktatás és a képzés kiterjedtsége és eredményessége*; utóbbi alatt értjük a *népesség iskolázottságát és szakmai képzettségét*. Ebből következik, hogy egy ország tartós fejlődéséhez az emberi erőforrás minőségének is folyamatosan erősödnie kell.²

Az elmúlt két évtizedben realizálódott pedagógiai és szakmai képzési fejlesztések eredményeképpen ma már *egységes az álláspont az emberi erőforrás minőségének értelmezésében*.

- A minőség *komplex* tartalmat jelent: beletartozik a mindenki számára szükséges *általános tudás*, melyet a kulcskompetenciák tartalmaznak, valamint a *munkavégzés képessége*, melyet a szakmai kompetenciák írnak le.³

¹ A vizsgálat alapadatait a KSH „Tájékoztatási adatbázis /Népesség- és társadalomstatisztika /Munkaerőpiaci részvétel, menüpontjának nyilvános adataiból nyertük – a (<http://statinfo.ksh.hu/Statinfo/haViewer.jsp>) linken –, a „15–64 éves népesség száma gazdasági aktivitás szerint”, illetve a „15–64 éves népesség gazdasági aktivitási mutatói”)

² Az emberi erőforrás mint humántőke szerepéről a társadalom és a gazdaság fejlettségében sok neves közgazdász foglalkozott, köztük világhírűek (pl. Adam Smith (1776), Johann H. von Thünen (1826), Theodor W. Schultz (1979) stb.); Magyarországon e témakörben széles körben ismert Polónyi István (Oktatás-gazdaságtan, 2002) és Varga Júlia (Oktatás-gazdaságtan, 1998) munkássága.

³ A kulcskompetenciákról szóló állásfoglalást és irányelvet 2006-ban hirdette ki az Európai Unió. A dokumentumban nyolc kulcskompetenciát definiáltak, illetve leírták rövid tartalmukat. Kulcskompetenciák: az anyanyelven folytatott kommunikáció; az idegen nyelveken folytatott kommunikáció; matematikai kompetencia és alapvető kompetenciák a természet- és műszaki tudományok terén; digitális kompetencia; szociális és állampolgári kompetenciák; kezdeményező-készség és vállalkozói kompetencia, kulturális tudatosság és kifejező-készség; a tanulás elsajátítása.

- *A (szakmai) kompetencia* maga is egy modern tudásfogalom, beletartozik az ismeret és készség mellett a felelősség és autonómia is!⁴

Magyarországon ma alapvető *egyértelműség* van a politika-, a gazdaság- és a társadalomformálás meghatározó tényezői között abban, hogy a munkaerőpiaci *sikeresség döntő tényezője a megfelelő szintű és minőségű tudás.*

- *A közgondolkodásban már többségi nézet* – alapvetően az elmúlt 30 évben kialakult hazai piacgazdaság hatására –, hogy *az egyén boldogulása döntő módon függ* munkaerőpiaci „biztonságától”, azaz folyamatos *foglalkoztathatóságától*, melynek alapfeltétele a *megfelelő általános műveltség és szakmai tudás.*

Megoszlanak a vélemények viszont abban, hogy az elmúlt években növekvő foglalkoztatottság megtartásához, tartós és hosszabb távon történő fenntartásához *milyen iskolázottságú/képzettségű és létszámú munkaerő szükséges.*

- *Olyan közvélekedés is ismert*, mely szerint a *kedvező foglalkoztatottság eléréséhez nem feltétlenül szükséges szakképzettség.*
- Ezek a nézetek azokból a statisztikai adatokból „szereznek” támogatást, melyek egyes ágazatokban nagy arányban alacsony végzettségű vagy szakképzetlen alkalmazottak tartós foglalkoztatását mutatják.

(A „szakképzetlenség munkaerőpiaci sikerességének”(!?) – érvényesülését a kutatás egyértelműen cáfolta!)

A hazai *emberi erőforrásfejlesztés szakképzési oldalának fontosságát* alapvetően mindegyik „tényező” elismeri, és elfogadja, azt is, hogy *a szakmai képzés fejlesztésébe fektetett források többszörösen megtérülő „beruházást”* jelentenek.

- *Még nem „uralkodó”* azonban az *a szemlélet*, mely szerint az *első – szakmai – képesítést* elsősorban formális: *iskolai rendszerű tanulóssal/képzéssel* lehet megszerezni!

(Ennek a szemléletnek egyik negatív következményét – az érettségizett és szakképzetlen népességcsoport növekedését – a kutatás hangsúlyozottan mutatja be.)

A vizsgálat indokai

A munkavállalási korú, illetve gazdaságilag aktív népesség iskolai végzettség szerinti összetételének vizsgálata több okból is fontos, figyelembe véve az emberi erőforrás jelentőségéről mondottakat.

A vizsgálat fontossága abból a társadalmi célkitűzésből fakad, mely szerint egyenértékűen szükséges biztosítani a társadalom tagjai számára

- az iskolarendszerű tanulás folyamatos lehetőségét, illetve
- a szakmai végzettség (szakképzettség) megszerzését, figyelembe véve az egyén tanulási képességét és (tovább)tanulási igényét.

E célok teljesülése egyben a mindenkori oktatáspolitikai eredményességének egyik kritériuma. Ezért közérdekű, hogy az ilyen tartalmú információk folyamatosan és nyilvánosan rendelkezésre álljanak.

⁴ *Európai képesítési keretrendszerről szóló ajánlás (EKKR) - „kompetencia”*: a tudás, készségek és személyes, szociális és/vagy módszertani képességek használatának bizonyított képessége munkahelyi vagy tanulási helyzetekben a szakmai és személyes fejlődés érdekében.

2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről – „kompetencia”: olyan ismeretek, készségek és képességek összessége, amely által a személy egy adott területen képes meghatározott döntésen és a megvalósításon alapuló eredmény elérésére (2.§ 7.).

A *hosszabb távra szóló* munkaerőpiaci aktivitás vizsgálatából következtetéseket vonhatunk le a különböző iskolai végzettségű népességcsoportok *munkaerőpiaci pozícióinak változásáról: erősödéséről vagy gyengüléséről.*

A *népesség* különböző végzettségű csoportjai alakulásának munkaerőpiaci szempontú elemzése megmutatja, hogy szükséges-e *rövid és/vagy hosszú távra szóló intézkedéseket (támogatásokat) tervezni/bevezetni* a hátrányos munkaerőpiaci státuszú – alapvetően az alacsony iskolázottságú és szakképzetlen – népességcsoportok foglalkoztatási helyzetének javítására.

A népesség munkaerőpiaci helyzetének *iskolai végzettség szerinti elemzése a szakképzés rendszerére és tartalmára vonatkozó* következtetésekre is módot ad.

Például: amennyiben egyes népességcsoportok munkaerőpiaci *eredményessége hosszabb távon sem kielégítő*, akkor felmerülhet *iskolaszerkezeti (intézménytípus) vagy képzéstartalmi (korszerűsítési, kompetenciafejlesztési) módosítás igénye* is, különösen a nemzetgazdaság ágazati/szakágazati szintjein.

A vizsgálat céljai

Bemutatni és értékelni a munkavállalási korú népesség iskolai képzettségi szintek, illetve legmagasabb iskolai végzettség szerinti változását 2001–2019 között.

Bemutatni és értékelni a munkavállalási korú népesség legmagasabb iskolai végzettség szerinti *gazdasági aktivitásának – foglalkoztatásának és munkanélküliségének – mértékét és alakulását*, illetve annak *eredményességét* 2001–2019 között.

Kiegészítő célként – a vizsgálat eredményei alapján – megkíséreljük *tendenciák, illetve fejlesztési irányok és programok* javaslatként történő *megfogalmazását*, melyek segíthetik a potenciális humánerőforrás iskoláztatásának középtávú tervezését.

A 15–64 éves, munkavállalási korú népesség iskolai végzettség szerinti alakulása

A népesség végzettség szerinti alakulásának *vizsgálata kétféle aspektusból történhet:*

- *alapvetően az iskolai végzettségi szint (iskolafok: alapfokú, középfokú és felsőfokú) szerinti elemzéssel, másrészt*
- *az iskolafokokon belül a megszerzett legmagasabb végzettségi/képzettségi szintek szerinti elemzéssel (lásd: 1. táblázat).*

A következőkben a legmagasabb iskolai végzettség szerinti vizsgálatokat mutatjuk be, alapvetően terjedelmi okból; viszont ezen vizsgálati adatokból/eredményekből egyszerű összegzéssel nyerhetők az iskolafok (végzettségi szint) szerinti adatok.

A népesség vizsgálata döntően az alábbi kérdések megválaszolására irányult:

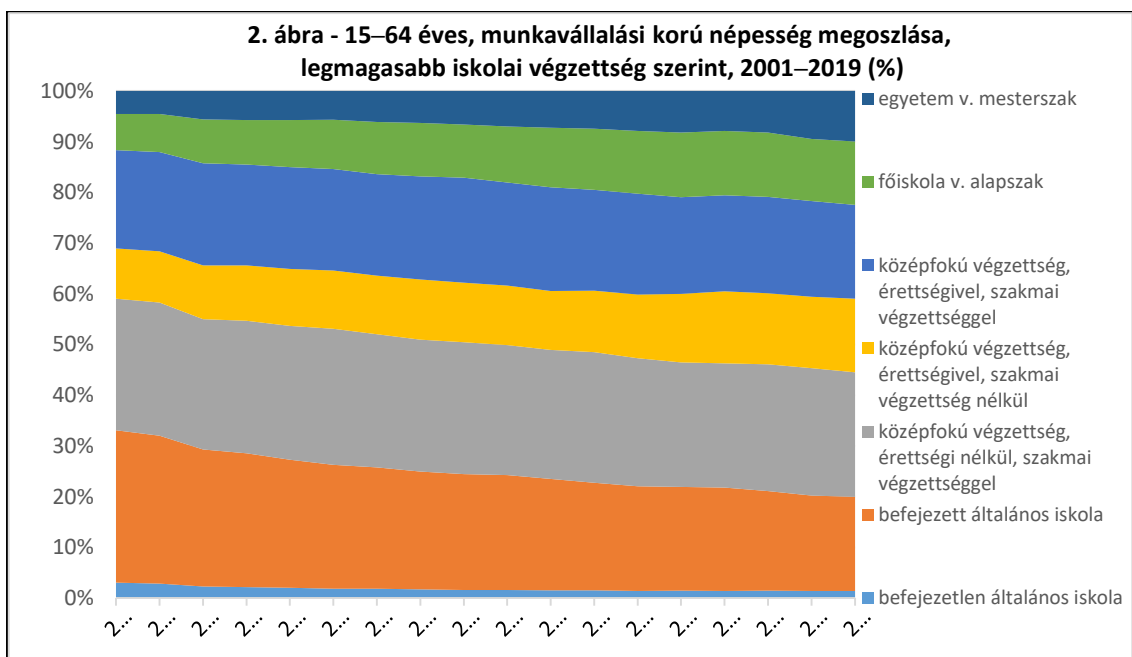
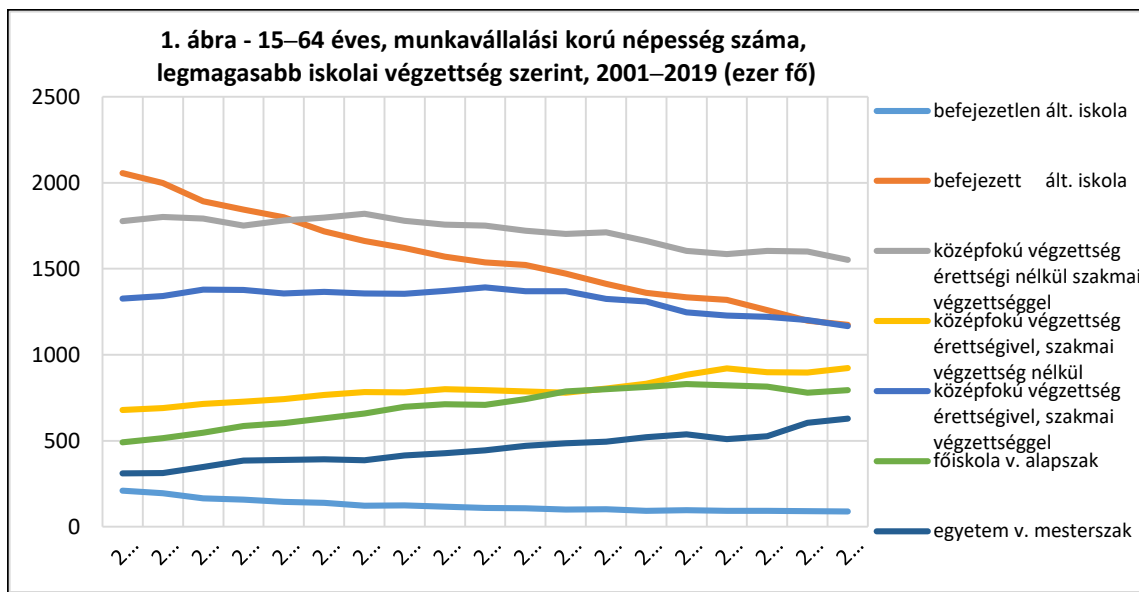
- *Hogyan változott a népesség iskolázottsága a vizsgált időszakban, mely iskolai és szakmai végzettségű réteg(ek) száma nőtt vagy csökkent?*
- *Hogyan értékelhető az iskolai/szakmai végzettségváltozások társadalmi és gazdasági hatása: kedvezőek azok, vagy sem?*

A népesség számszerű és aránybeli alakulása legmagasabb iskolai végzettség szerint

A népességcsoportok számszerű alakulását az 1. ábra, megoszlását a 2. ábra mutatja. (Az idősoros számszerű adatokat az I. táblázat tartalmazza az összefoglaló végén).

Az 1. és a 2. ábrából érzékelhető, hogy a vizsgált közel húsz évben

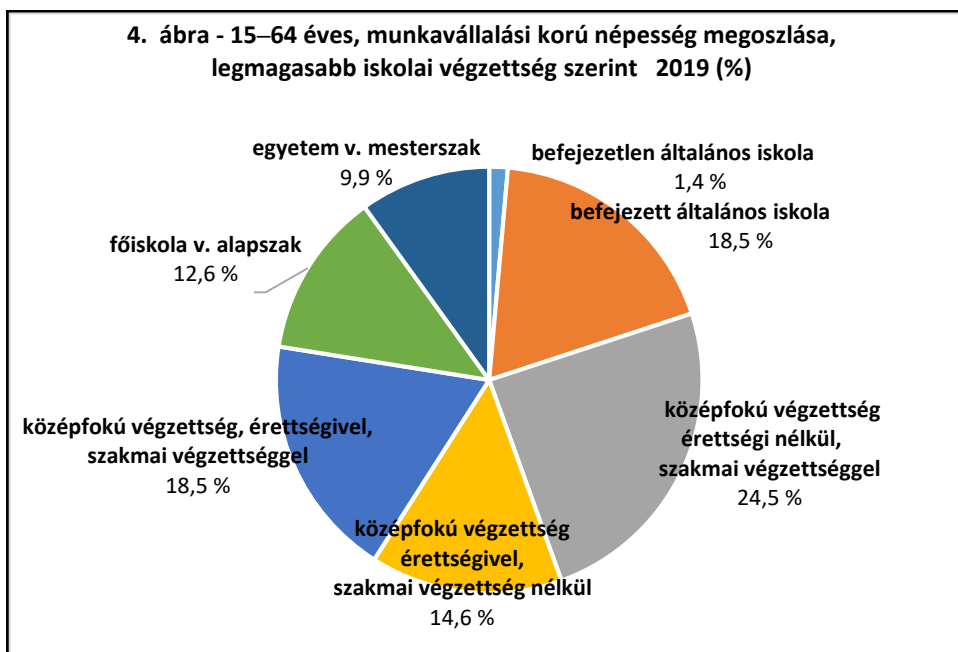
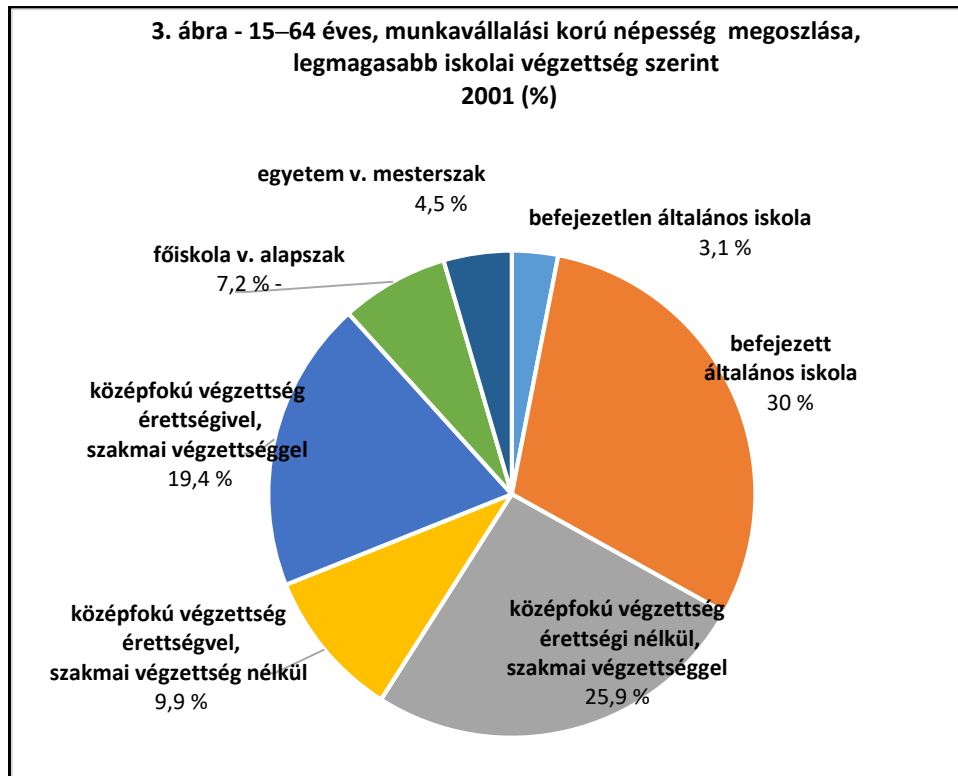
- **nőtt** a kétféle *felsőfokú végzettségű*, valamint az *érettségizett, de szakképzetlen* népességcsoportokba tartozók száma és aránya, ugyanakkor
- **csökkent** a többi csoportokba soroltak száma és aránya: *a legfeljebb befejezett általános iskolai végzettségűeké, a középfokú szakmai végzettséggel igen, de érettségivel nem rendelkezőké, valamint az érettségizett, szakképzettséggel rendelkezőké.*



Az 1. táblázat a legmagasabb iskolai végzettség szerint besorolt népességcsoportok számát és népességen belüli arányát mutatja a 2001–2019 közötti évekre vonatkozóan – az idősoros (I.) táblázat adatai alapján;⁵ az arányokat, illetve azok változását a 3. és 4. ábrák kördiagramjai illusztrálják.

| 1. táblázat - 15–64 éves, munkavállalási korú népesség száma és aránya legmagasabb iskolai végzettség szerint, 2001 és 2019 (ezer fő; %) | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|-----------------------|--------------------------|---------------------------|----------|------------------|--|
| évek | nem befejezett ált.iskola | befejezett általános iskola | középfokú végzettség érettségi nélkül, szakmai végzettséggel | középfokú végzettség érettséggel | | felsőfokú végzettség | | összesen | megjegyzés | |
| | | | | szakmai végzettség nélkül | szakmai végzettséggel | főiskola vagy alapképzés | egyetem vagy mesterképzés | | | |
| 2001 | 209,8 | 2056,6 | 1777,8 | 678,4 | 1327,2 | 491,6 | 309,9 | 6851,3 | népesség efő | |
| 2019 | 89,2 | 1173,3 | 1552,8 | 921,9 | 1167,1 | 794,0 | 628,8 | 6327,1 | népesség efő | |
| + / - | - 120,6 | -883,3 | -225,0 | +243,5 | -160,1 | +302,4 | +318,9 | -524,2 | különbség efő | |
| + / - | - 57,5 | - 42,9 | - 12,7 | +35,9 | - 12,1 | +61,5 | +103,0 | -7,6 | különbség - % | |
| 2001 | 3,1 | 30,0 | 25,9 | 9,9 | 19,4 | 7,2 | 4,5 | 100,0 | megoszlás 1. - % | |
| | 33,1 | | 25,9 | 29,3 | | 11,7 | | 100,0 | megoszlás 2. - % | |
| | legalább érettségizettek száma: 2806,1 ezer fő | | | legalább érettségizettek aránya a népességben: 41% | | | | | | |
| | szakképzettek száma a népességben: 3906,5 efő | | | szakképzettek aránya a népességben: 57% | | | | | | |
| | szakképzetlenek száma népességben:2944,8 efő | | | szakképzetlenek aránya a népességben: 43% | | | | | | |
| 2019 | 1,4 | 18,5 | 24,5 | 14,6 | 18,5 | 12,6 | 9,9 | 100,0 | megoszlás 1.- % | |
| | 19,9 | | 24,5 | 33,1 | | 22,5 | | 100,0 | megoszlás 1.- % | |
| | legalább érettségizettek száma: 4427,8 ezer fő | | | legalább érettségizettek aránya a népességben: 55,6% | | | | | | |
| | szakképzettek száma a népességben: 4142,7 efő | | | szakképzettek aránya a népességben: 65,5% | | | | | | |
| | szakképzetlenek száma népességben:2184,4 efő | | | szakképzetlenek aránya a népességben: 34,5% | | | | | | |

⁵ Az adatváltozások nem voltak lineárisak – lásd: az ábrákat és az idősoros táblázatot –, viszont 1–3 évnél hosszabb időtartamú „törések” sem fordultak elő, így a vizsgálat induló és záró évének összehasonlítását trendtípusú következtések levonására alkalmasnak tartottuk.



Az adatok a 15–64 éves, munkavállalási korú népesség legmagasabb iskolai végzettség szerinti változását mutatják, mely ellentmondásos: mind a növekedés, mind a csökkenés lehet kedvező vagy kedvezőtlen, attól függően, hogy milyen végzettségű csoportot vizsgálunk.

Növekedett a száma és aránya a felsőfokú végzettségűeknek: mind a főiskolai v. alapszakon, mind az egyetemi v. mesterszakon végzetteknek, melyet kedvezőnek kell minősíteni. A középfokú végzettségű, érettségizett, szakmai végzettséggel nem rendelkező népességcsoport növekedési mutatóit viszont nagyon(!) kedvezőtlennek kell tartani, tekintve, hogy nem fűződik társadalmi érdek a szakképzetlenség növekedéséhez.

Csökkent a száma és aránya a legfeljebb általános iskolai végzettséggel rendelkezőknek, melyet kedvezőnek kell minősíteni. Számuk ugyanakkor 2019-ben is több mint 1,25 millió fő volt, népességbeli arányuk 20% (!), melyek szintén kedvezőtlen értékek, tekintve, hogy szakképzetlen népességcsoportról van szó. (Ennek *munkaerőpiaci hátrányairól az Összegzés, javaslatok, kitekintés c. fejezetben írunk bővebben*).

Csökkent a száma és aránya a középfokú szakképesítéssel és érettségivel vagy érettségivel nem rendelkező népességcsoportoknak, melyet kedvezőtlennek kell minősíteni, mivel *nem társadalmi érdek a szakképzett népesség számának és arányának csökkenése*.

A szakképzett és a szakképzetlen népesség arányának változása 2001–2019 között azt mutatta, hogy

- az érettségizettek vagy magasabb képzettségűek aránya 55,6 százalékra nőtt;
- a szakképzettek aránya 65,5%-ra nőtt, a szakképzetlenek aránya pedig 34,5%-ra csökkent.

Utóbbi viszont – a csökkenés mellett – azt is jelenti, hogy a munkavállalási korú – kb. 6,3 millió fős – népesség több mint egyharmada 2019-ben még nem rendelkezett szakképzettséggel!

A 15–64 éves, munkavállalási korú népesség **iskolázottságváltozásának további értékelését a tanulmány összegző részében tesszük meg**, figyelembe véve az iskolázottság munkaerőpiaci aspektusú vizsgálatának eredményeit.

A 15–64 éves, munkavállalási korú népesség munkaerőpiaci aktivitásának alakulása

A vizsgálat másik célja volt a népesség iskolázottsága és munkaerőpiaci aktivitása közötti összefüggések feltárása az elmúlt közel húsz év adatai alapján. A 15–64 év közötti, munkavállalási korú népesség munkaerőpiaci aktivitási mutatóinak tekintjük – a szakirodalom és a KSH módszertani útmutatója alapján (7) – a gazdaságilag aktívak, a foglalkoztatottak és a munkanélküliek számát, illetve az e jellemzők alapján számított ún. arányokat/rátákat.

Az idősoros adatokon kívül vizsgáltuk a 2001 és a 2019 közötti évek adataiból számítható különbségeket, hasonló indokkal, mint azt az előző fejezetben tettük. A munkaerőpiaci jellemzők vizsgálatát a legmagasabb iskolai végzettség szerint végeztük el, mivel a kapott értékek az így besorolt csoportok esetében mutattak jelentős eltéréseket. A következőkben a munkavállalási korú népesség gazdasági aktivitási arányának és foglalkoztatási arányának alakulását mutatjuk be.

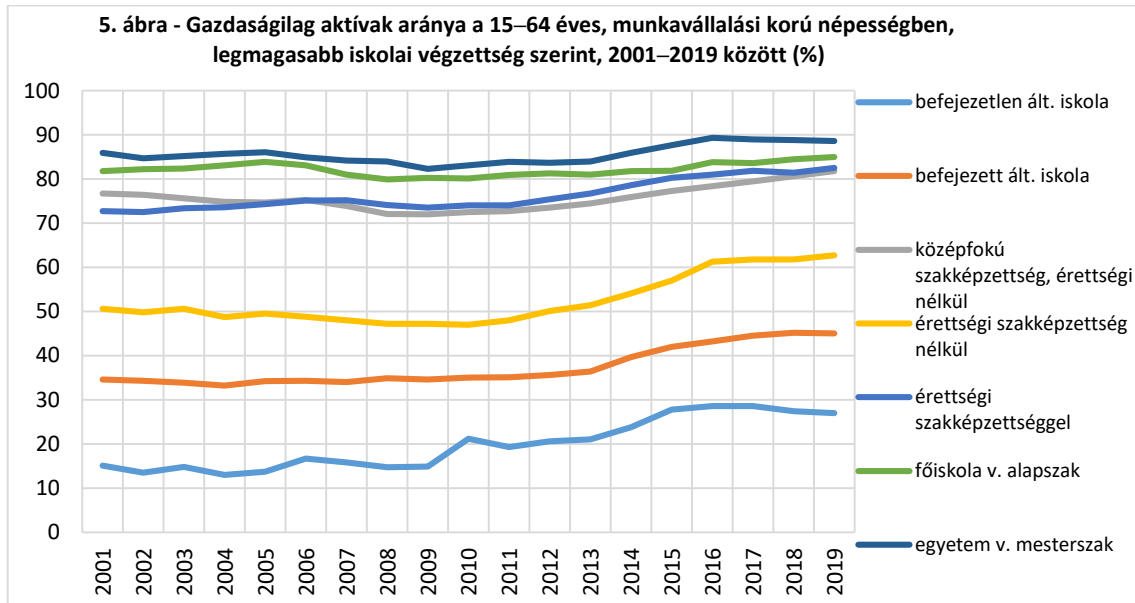
A gazdasági aktivitási arány alakulása

A legmagasabb iskolai végzettség szerint besorolt népességcsoportok gazdasági aktivitási arányának⁶ alakulása megmutatja, hogy egy adott végzettségű csoport mekkora hányada volt jelen a munkaerőpiacon – foglalkoztatottként vagy munkanélküliként együtt –, illetve ez az arány hogyan változott.

Az 5. ábra a gazdasági aktivitási arány 2001–2019 közötti alakulását mutatja az összefoglaló végén található II. táblázat idősoros adatai alapján.

⁶ KSH meghatározás: gazdaságilag aktívak – akik megjelennek a munkaerőpiacon, azaz a foglalkoztatottak és a munkanélküliek.

KSH meghatározás: aktivitási arány - gazdaságilag aktívak (foglalkoztatottak és munkanélküliek) népességen belüli aránya. (A foglalkoztatási mutatók fogalmait a KSH Módszertani útmutatója tartalmazza – lásd: Irodalom)



Az ábrából megállapítható, hogy a vizsgált időszakra vonatkozóan az aktivitási arány mindegyik népességcsoportban – ingadozásokkal – nőtt; ugyanakkor a szakképzett népesség aktivitási aránya minden évben – jelentősen(!) – magasabb volt a szakképzetlen rétegek aktivitási arányánál; az arányértékek közötti különbségek viszont a nem szakképzett népességcsoportok között jelentősen nagyobbak, mint a szakképzett csoportok között. A 3. táblázat mutatja a vizsgált időszak nyitó és záró évének adatait.

3. táblázat – Gazdasági aktivitási arány a 15–64 éves, munkavállalási korú népességben, legmagasabb iskolai végzettség szerint, 2001 és 2019 (%)

| évek | befejezetlen ált. iskola | befejezett ált. iskola | középfokú végzettség érettségi nélkül, szakmai végzettséggel | középfokú végzettség érettségivel | | felsőfokú végzettség | | összesen |
|--------------|--------------------------|------------------------|--|-----------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|-------------|
| | | | | szakmai végzettség nélkül | + szakmai végzettség | főiskola vagy alapképzés | egyetem vagy mesterképzés | |
| 2001 | 15,1 | 34,6 | 76,7 | 50,6 | 72,7 | 81,8 | 85,9 | 59,6 |
| 2019 | 27,0 | 45,0 | 81,8 | 62,7 | 82,5 | 85,0 | 88,6 | 72,6 |
| + (%) | 11,9 | 10,4 | 5,1 | 12,1 | 9,8 | 3,2 | 2,7 | 13,0 |

Az adatokból – az 5. ábrában bemutatott folyamatokon túl – látható, hogy a legnagyobb mértékű gazdasági aktivitási arányokat a szakképzett népességcsoportok mutatták 2001-ben és 2019-ben egyaránt. Az arány min. és max. értékei (kerekítve) a szakképzetlen népességcsoportoknál 15–63%, a szakképzetteknél 73–89% között szóródtak.

A középfokú szakképzéssel – érettségizett vagy érettségi nélküli – népességcsoportok lényegében azonos gazdasági aktivitási arányának – lásd: 3. táblázat 3. és 5. oszlop – alapvető oka az, hogy a középfokú szakképzések megszerzéséhez szükséges iskolai végzettség kétféle szintű lehet: vagy befejezett általános iskola, vagy érettségi (lásd: országos szakmajegyzék).

A lényegében azonosan magas aktivitási arány (72-82, illetve 73-83 százalék) azt jelzi, hogy mindkét szinten a szakképzés-típusra szüksége van a gazdaságnak. Más oldalról: a középfokú „szakképzettség” keresett képzettség a munkaerőpiacon, azok a szakmajegyzék szerint vagy általános iskolára vagy érettségire épülnek (OKKR 4-es vagy 5-ös szint).

Az összefoglaló végén mellékelte II. táblázat idősoros adatai szerint a gazdasági aktivitási arányok markáns –tól –ig értékeket mutatnak az iskolai végzettség függvényében, mind a szakképzetlen, mind a szakképzett népességcsoportokon belül – a teljes vizsgált időszakban. Az egyes végzettségi csoportok intervallum-értékeit a 4. táblázatban foglaltuk össze. Az alábbi értékek nem mindig egyeznek a 3. táblázatával, mivel a végzettségi csoportok többségében az aktivitási arányok nem a vizsgált időszak kezdő és záró évében mutatták a min. vagy max. értéket.

| 4. táblázat - Gazdasági aktivitási arány min. és max. értékei, a 15-64 éves korú népességben, legmagasabb iskolai végzettség szerint, 2001–2019 között (%) | |
|--|---------------------------------|
| legmagasabb iskolai végzettség | min.– max. aktivitási arány (%) |
| szakképzetlen népességcsoportok | |
| legfeljebb befejezett általános iskola | |
| befejezetlen általános iskola | 13 – 29 |
| befejezett általános iskola | 33 – 45 |
| érettségizett, szakképzettség nélkül | 47 – 63 |
| szakképzett népességcsoportok | |
| középfokú szakképzettség | |
| érettségi nélkül, középfokú szakképzettség | 72 – 82 |
| érettségizett, szakképzett | 73 – 83 |
| felsőfokú (szak)képzettség | |
| főiskolai vagy alapszakos végzettség | 80 – 85 |
| egyetemet vagy mesterszakos végzettség | 82– 89 |

A 4. táblázat adataiból pontosan láthatók azok a –tól –ig értékek, melyeket a 5. ábra elemzésekor csupán tendenciaként mutattunk be.

Az egyes végzettségi csoportok aktivitási arány-intervallumaiból - terjedelmi ok miatt - most három népességcsoport gazdasági aktivitási értékpárját emeljük ki.

- A legfeljebb általános iskolát befejezettek gazdasági aktivitási aránya 13–45% között mozgott, mely komoly problémát jelez, azt, hogy a népességcsoportnak fele sem volt kint a munkaerőpiacon a vizsgált időszak egyetlen évében sem.
- Az érettségizett, de szakképzetlen népesség gazdasági aktivitási aránya 47–63% között mozgott; 2016-tól haladja meg az arány a 60 százalékot. Ez is komoly problémát jelez, azt mutatja, hogy az érettségi szakképzettség nélkül kisebb munkaerőpiaci értéket képvisel, mint a középfokú szakmai végzettség érettségi nélkül (lásd: 3. táblázat 3-4. oszlop).
- Végül jelentős probléma az érettségizett és szakképzetlen, illetve az érettségizett és szakképzett népességcsoport gazdasági aktivitási arányának különbsége, mely folyamatosan 20% volt a szakképzett érettségizettek javára. Ez szemléletesen mutatja a szakképesítés megszerzésének fontosságát az érettségi mellett is (ld: 3.tábl. 4-5. oszlop).

Tekintettel arra, hogy a fentiekben bemutatott gazdasági aktivitási arány-különbségek a vizsgált időszakban végig fennálltak, indokolt volt az idősoros adatokat⁷ számszerűen is összehasonlítani, vizsgálva, hogy mennyivel – „hányszorosan” – magasabb aktivitást értek el a magasabb végzettséggel/(szak)képzettséggel rendelkező népességcsoportok, az egy vagy két fokozattal alacsonyabb végzettségű / szakképzettségű népességcsoportokhoz képest.

⁷Az aktivitási arányokat a mellékelte III. táblázat tartalmazza. Az arányok összehasonlítását, az átlagokat és a szórásértékeket a mellékelte IV. táblázatban foglaltuk össze.

| 5. táblázat - 15-64 éves, munkavállalási korú, különböző iskolai végzettségű népességcsoportok gazdasági aktivitási arányainak összehasonlítása, 2001-2019 | | | |
|--|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| összehasonlított iskolai végzettségű csoportok | összehasonlítás értékei -tól -ig | összehasonlítás értékek átlaga | összehasonlítás értékek szórása |
| befejezett általános iskola per nem befejezett általános iskolai végzettség | 1,7 – 2,5 | 2,0 | 0,4 |
| középfokú szakképzettség, érettségi nélkül per befejezett általános iskolai végzettség | 1,8 – 2,3 | 2,0 | 0,2 |
| érettségi, szakmai végzettség nélkül per befejezett általános iskolai végzettség | 1,3 – 1,5 | 1,4 | 0,0 |
| érettségi, szakmai végzettséggel per befejezett általános iskolai végzettség | 1,8 – 2,2 | 1,9 | 0,7 |
| érettségi, szakmai végzettség nélkül per középfokú szakképzettség, érettségi nélkül | 0,6 – 0,8 | 0,7 | 0,0 |
| érettségi, szakképzettséggel per érettségi szakképzettség nélkül | 1,3 – 1,6 | 1,5 | 0,1 |
| érettségi, szakképzettséggel per középfokú szakképzettség, érettségi nélkül | 0,95 – 1,04 | 1,0 | 0,0 |
| főiskolai vagy alapszakos végzettségűek, per érettségi és szakképzettség | 1,02 – 1,13 | 1,1 | 0,0 |
| egyetemi vagy mesterszakos per főiskolai vagy alapszakos végzettségűek | 1,02 – 1,07 | 1,0 | 0,0 |

Megjegyzések az iskolai végzettség szerint kataszterizált népességcsoportok gazdasági aktivitási arányai összehasonlításának indokairól.

A különböző középfokú végzettségű/szakképzettségű csoportok gazdasági aktivitási arányának összehasonlítása a befejezett általános iskolai végzettségű népességcsoport gazdasági aktivitási arányával, azért fontos, hogy jól érzékelhető legyen az a törvényszerűség, mely szerint szinte „bármilyen” típusú középfokú végzettség jelentős gazdasági aktivitást növelő tényező!

A középfokú szakképzettségű, érettségi nélküli, illetve a középiskolai végzettségű, szakképzettség nélküli népességcsoportok összehasonlítása a befejezett általános iskolai végzettségűekkel azért indokolt, mert jól látható, hogy a szakképzettség hatására jelentősen megnő a gazdasági aktivitás, ugyanakkor a szakképzettséget nem „pótolja” a középiskolai végzettség(!), melyet jól mutatnak az összehasonlítás 1-nél kisebb értékei, sőt azok szórása zéró!

Az érettségizett és szakképzett, illetve az érettségizett, és szakképzetlen népességcsoportok összehasonlításának az indoka, hogy nem közismert a jelentős különbség a két csoport gazdasági aktivitási aránya között.

Nem várt eredmény, hogy a felsőoktatásban végzett csoportok között, illetve a felsőfokú végzettségűek és érettségit tett, szakképzettek között szinte nincs különbség a gazdasági aktivitási arányokban – néhány százalék csupán –, mely abból fakad, hogy az egyes csoportok önálló munkavégző és önérvényesítő képessége magas, és ezt az elmúlt közel húsz évben folyamatosan „visszaigazolta” a gazdaság.

Összefoglalva a különböző iskolai végzettségű népességcsoportok *gazdasági aktivitási arányai vizsgálatának eredményét*, – figyelembe véve a vizsgált majdnem húszéves időtartamot –, bizonyos trend-típusú megállapítások tehetők.

A bemutatott *adatok irányadóan mutatják*, hogy egy adott képzettségi szint abszolválásával körülbelül milyen aktivitási arányok (*intervallumok*)(–tól-ig értékek) érhetők el, egy adott időszakban.

Látható volt, hogy *a közép- és felsőfokú (szak)képzettségi szinttel rendelkező népességcsoportok munkaerőpiaci pozíciója jóval előnyösebb*, mert gazdasági aktivitásuk hosszabb időszak alatt is, folyamatosan és jelentősen magasabb, mint az alsó- vagy középfokú (szak)képzettséjüké.

Az eredmény-értékek, ugyanakkor nem törvényszerűen érvényesek hosszabb távra – a vizsgált időszakon túl –, tekintve, hogy a gazdasági aktivitást több meghatározó tényező befolyásolja.

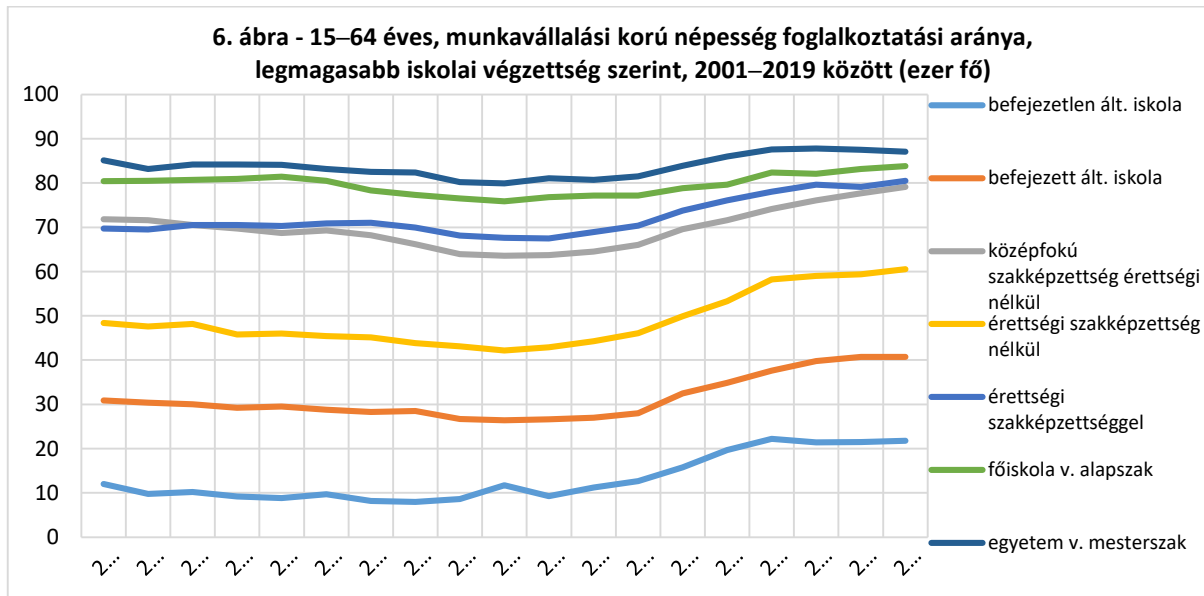
- **Befolyásoló tényezők** egy adott időszakban például – a teljesség igénye nélkül, mivel ez nem képezi a vizsgálat tárgyát –, a gazdaság helyzete (prosperálás, esetleg recesszió), egy adott időszak munkaerőpiaci keresleti-kínálati egyensúlya, az „iskoláztatás” trendjei, az életviszonyok minősége.
- Aktuális befolyásoló tényező a munkaerőpiaci állami szabályozó rendszer is, mely definiálja a fogalmakat, meghatározza a munkaerőpiaci rendszer „szereplőinek” jogait és kötelességeit, illetve döntően határozza meg a munkaerőpiaci szolgáltatások és ellátások rendszerét!
- Az állami befolyásolás segítheti a gazdasági aktivitás fejlődését, amennyiben hosszú távra stabil a jogszabályi környezet, de nehezítheti is, amennyiben gyakran változik a szabályozás. (Utóbbinak egy kutatás érvényességére is hatása van).

A foglalkoztatottság alakulása

A következőkben bemutatjuk a munkavállalási korú népesség foglalkoztatási jellemzői közül a foglalkoztatási arány (ráta) alakulását.⁸ A foglalkoztatási mutatók (*foglalkoztatottak száma, foglalkoztatási arány (ráta)*) vizsgálata lehetővé teszi, hogy a különböző iskolai végzettségű (szakképzettségű) *népességcsoportok foglalkoztatási pozícióit folyamatában értékeljük, amely – közvetve – az adott iskolai végzettség munkaerőpiaci hatását/eredményességét is jelzi.*

A *foglalkoztatási arány (ráta) alakulását a 15–64 éves, gazdaságilag aktív korú népességben belül – 2001–2019 között – a legmagasabb iskolai végzettség szerint* a 6. ábra, illetve a 4. táblázat mutatja az összefoglaló végén mellékelt III. táblázat adatai alapján.

Az ábrából jól érzékelhető, hogy a foglalkoztatási arány mindegyik népességcsoportban – ingadozásokkal – nőtt; ugyanakkor a szakképzett népesség foglalkoztatottsági aránya minden évben – jelentősen(!) – magasabb volt a szakképzetlen rétegek foglalkoztatottsági arányánál. Látható, hogy az aktivitási arány értékeinek különbsége a *nem szakképzett, különböző iskolai végzettségű népességcsoportok között jelentősen nagyobb, mint a szakképzett csoportok között* (a pontos értékeket a 4. táblázat mutatja).



⁸KSH meghatározása szerint a *foglalkoztatási arány*: a foglalkoztatottaknak a népességhez viszonyított aránya. A KSH meghatározása szerint *foglalkoztatott*, aki a kérdésés hetét megelőző héten (az ún. vonatkozási héten) legalább 1 órányi, jövedelmet biztosító munkát végzett, vagy rendelkezett munkával, de abban átmenetileg (pl. betegség, szabadság, ideértve a szülési szabadságot is) nem dolgozott. (A *foglalkoztatási mutatók fogalmait a KSH Módszertani útmutatója tartalmazza – lásd: Irodalom*)

Meg kell jegyezni, hogy a fenti tendenciák teljesen hasonlóak a gazdasági aktivitási aránynál tett megállapításokhoz. Ennek az a magyarázata, hogy mindkét jellemző (a gazdasági aktivitási és a foglalkoztatási arány) az adott népességcsoporthoz viszonyítva kerül meghatározásra, a különbség a munkanélküliség értékeiből fakad. A 4. táblázat mutatja_a vizsgált időszak nyitó (2001) és záró (2019) éveinek adatait.

| 4. táblázat – 15–64 éves, munkavállalási korú népesség foglalkoztatási aránya, legmagasabb iskolai végzettség szerint, 2001 és 2019 (%) | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------------|----------|
| évek | befejezetlen ált. iskola | befejezett ált. iskola | középfokú végzettség érettségi nélkül, szakmai végzettséggel | középfokú végzettség érettségivel | | felsőfokú végzettség | | összesen |
| | | | | szakmai végzettség nélkül | + szakmai végzettség | főiskola vagy alapképzés | egyetem vagy mesterképzés | |
| 2001 | 12,0 | 30,9 | 71,8 | 48,4 | 69,7 | 80,4 | 85,1 | 56,2 |
| 2019 | 21,8 | 40,7 | 79,1 | 60,5 | 80,5 | 83,8 | 87,1 | 70,1 |
| + (%) | 9,8 | 9,8 | 7,3 | 12,1 | 10,8 | 3,4 | 2,0 | 13,9 |

Az adatokból – a 6. ábrában bemutatott folyamatokon túl – látható, hogy a legnagyobb mértékű foglalkoztatási arányokat *a szakképzett népességcsoportok mutatták* 2001-ben és 2019-ben egyaránt. A foglalkoztatási arány min. és max. értékei (kerekítve) *a szakképzetlen népességcsoportokban* 12-61%, *a szakképzett népességcsoportokban* 70–87% között voltak.

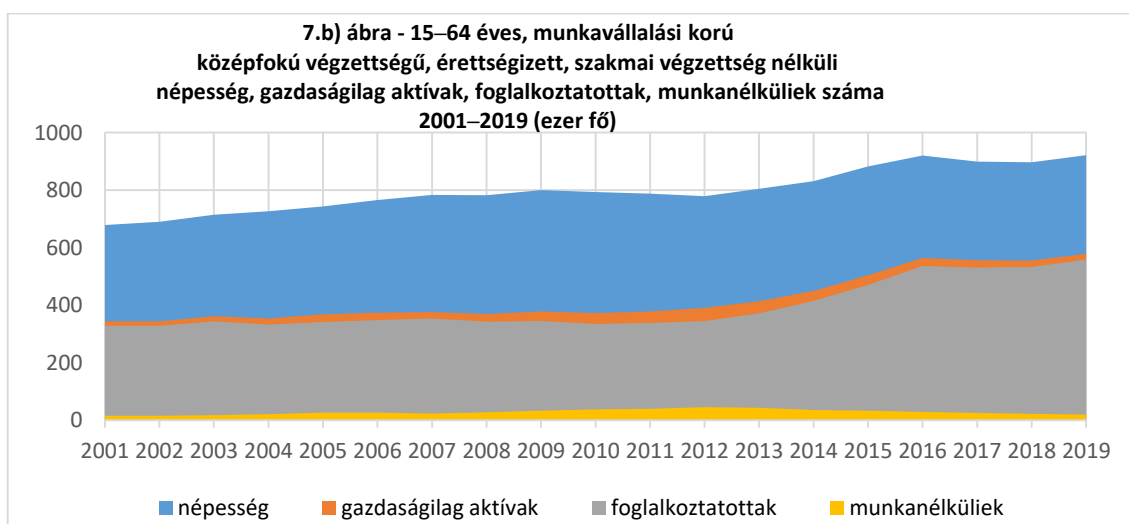
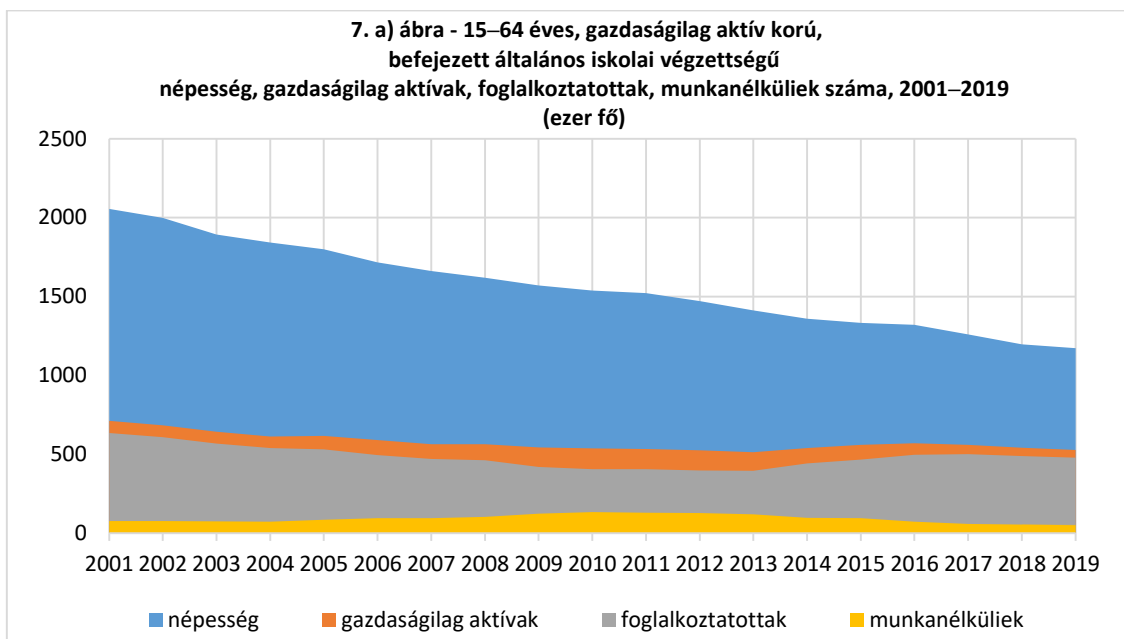
A foglalkoztatási arányok *markáns* intervallumértékeket mutatnak *mind a szakképzetlen, mind a szakképzett népességcsoportokon belül, az iskolai végzettség függvényében* – a teljes vizsgált időszakban. A foglalkoztatási arányok hasonló nagyságúak a gazdasági aktivitási arányokhoz, de csekély mértékben kisebbek: 2-3 százalékkal.

Munkaerőmérlegek

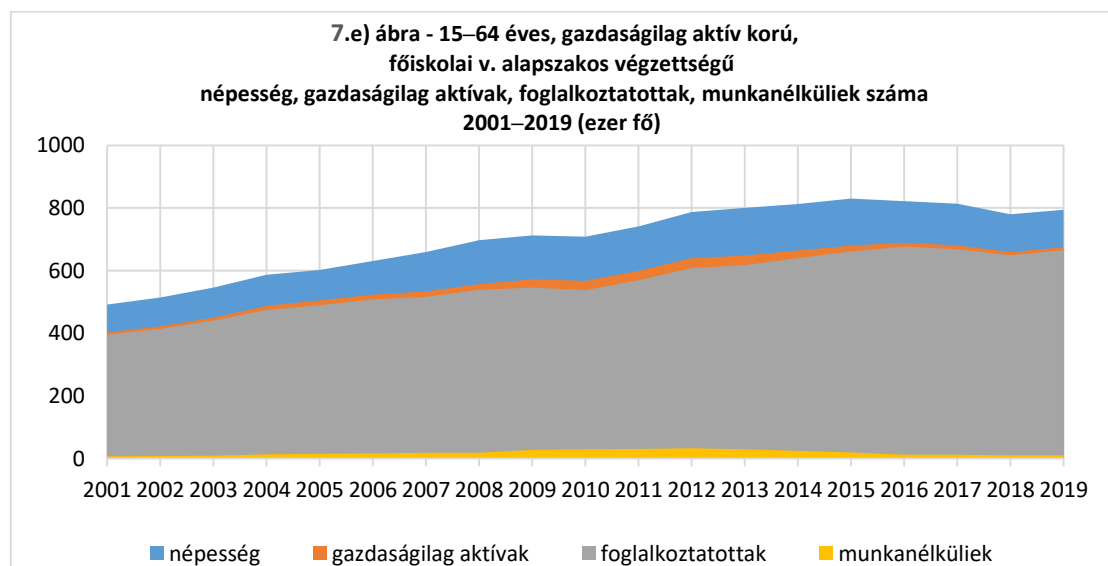
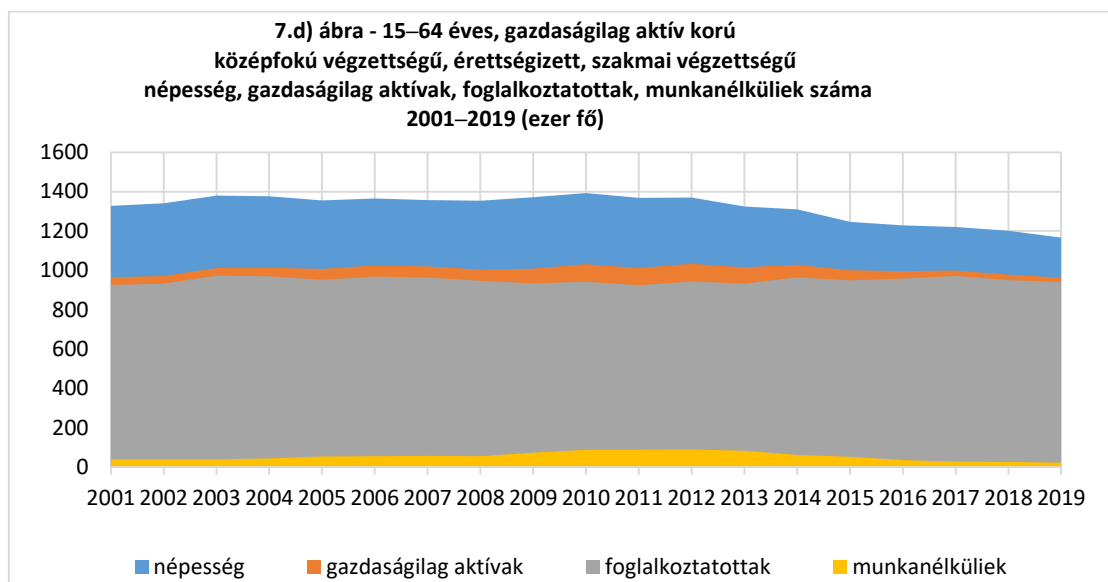
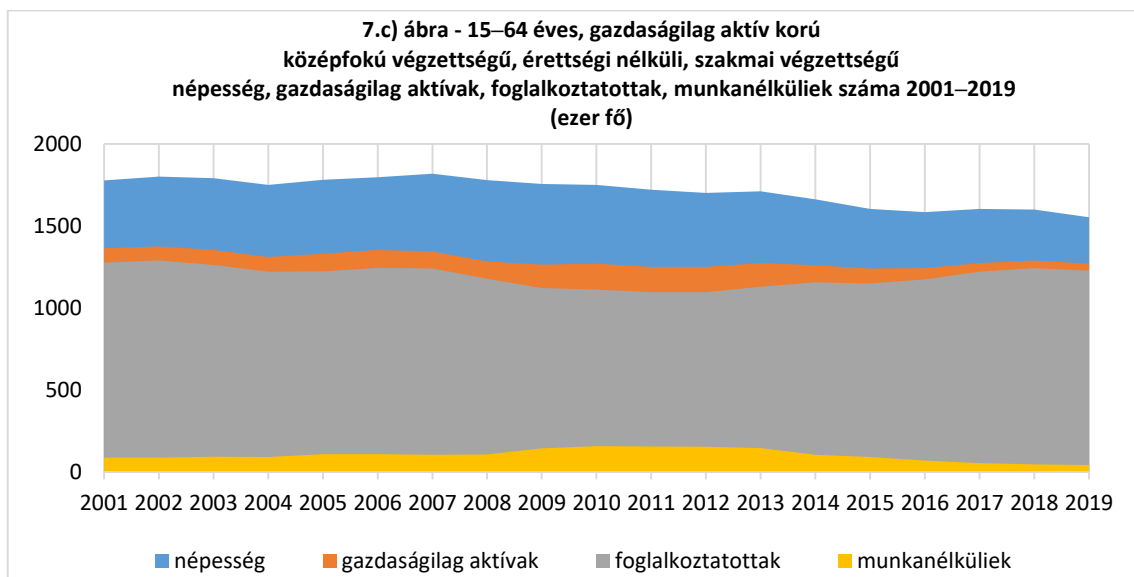
Befejező kutatási pontként elkészítettük *a különböző iskolai végzettségű népességcsoportok számának, gazdaságilag aktív részének, foglalkoztatott és munkanélküli tagjainak alakulását vizsgáló, összehasonlító elemzést*. Ez jól mutatta a munkaerőpiaci jellemzők egymáshoz viszonyított arányát, melyek speciálisan jellemzőek az adott iskolai végzettségű népességcsoportra.

Az alábbiakban – terjedelmi okból – az arányok illusztrálását bemutató ábrákat adjuk közre a legjellemzőbb típusú végzettségekre a szakképzetlenek és a szakképzettek csoportjaiból.

A 7.a) és b) ába jól mutatja *a szakképzetlen csoportokon belüli* nagy inaktivitást, melyet a népesség és a gazdaságilag aktívak közötti különbség mutat, ugyanakkor a kisebb arányú foglalkoztatottságot a szakképzett csoportokhoz képest. (Lásd: 7.c)d)e) ábrák).



A 7.c)d)e) ábrák a magasabb iskolai végzettség – szakképzettség – munkaerőpiaci előnyét illusztrálják: a csökkenő inaktivitást és növekvő gazdasági aktivitást, a növekvő foglalkoztatottságot és csökkenő munkanélküliséget – számban és arányban egyaránt.



Összefoglalás, kitekintés, javaslatok

A 15–64 éves, munkavállalási korú népesség iskolázottságának 2001–2019 közötti alakulását, annak munkaerőpiaci hatásait – mint vizsgálati eredményeket – az **alábbiakban foglaljuk össze**.

Mindenekelőtt ki kell emelni, hogy a teljes munkavállalási korú népesség száma 2001 óta jelentős mértékben csökkent: évente folyamatosan(!), összesen több mint félmillió fővel. Számuk 2019-ben kb. 6,3 millió fő volt. Ennek *alapvetően demográfiai okai vannak*: népességcsökkenésből és részben ezzel összefüggésben a munkavállalási korúak számának csökkenéséből fakad. Ugyanakkor hangsúlyozni kell, hogy a gazdaságilag aktív népesség száma jelentősen nőtt (kb. 510 ezer fővel), összhangban a foglalkoztatás bővülésével (+585 ezer fő).

Ismét kiemeljük a legfeljebb általános iskolai végzettségű, de szakmai végzettséggel nem rendelkezők számának nagyarányú csökkenését, melyet egyértelműen kedvezőnek tartunk.

Ugyanakkor a népességcsoport jelenleg is kb. 1,25 milliós száma, kb. 20%-os népességen belüli aránya, 50%-nál kisebb gazdasági aktivitási aránya, valamint szakképzetlensége rendkívül nagy probléma munkaerőpiaci, illetve társadalmi szempontból. A legfeljebb általános iskolát végzettek szakképzettség hiányában csak ún. betanított munkát vagy ún. államilag támogatott közmunkát végezhetnek a munkáltató belső szakmai, betanító képzése alapján.

Nem tartható kedvezőnek a középfokú szakmai végzettségű, érettségi nélküli népesség számának csökkenése – összesen közel negyedmillió fővel –, mivel a gazdasági aktivitási arányok ennek a munkaerőcsoportnak egyértelmű munkaerőpiaci sikerességét mutatták. (Aktivitási arányuk 2019-ben már megközelítette az érettségizett szakképzettekét.)

Az érettségivel rendelkező népességcsoport – szakképzettséggel vagy szakképzettség nélkül – számbeli és aránybeli változása ellentmondásosan alakult.

A számbeli és aránybeli együttes változást – mint kismértékű növekedést – pozitívnak tartjuk, ugyanakkor hangsúlyozottan kritizáljuk

- a szakmai végzettség nélküliek szám- és aránybeli növekedését (+243 ezer fő!); valamint
- a szakmai végzettséggel rendelkezők jelentős szám- és aránybeli csökkenését (-160 ezer fő).

A probléma erőteljes felvetését – és megoldásának sürgetését – támasztják alá a 2001 és 2019 között regisztrált gazdasági aktivitási arányok, melyek a szakképzetlen érettségizett rétegnél kb. 20-25 százalékkal maradtak el az érettségizett és szakképzett népességcsoport arányához képest.

Kedvező, pozitív változásként kell kiemelni a felsőfokú végzettségűek (főiskolai és egyetemi végzettségűek, illetve alap- és mesterszakon végzettek) *számának és arányának 2001 és 2019 közötti növekedését*, melynek következtében számuk 2019-ben több mint 1,4 millió fő lett, arányuk több mint a munkavállalási korú népesség egyötöde. Gazdasági aktivitási arányuk – lásd: mellékelt II. táblázat – a vizsgált időszak mindegyik évében 81–89% között mozgott, mely nagyobb volt, mint a többi szakképzett rétegé.

Az értékelés zárásaként ismételten hangsúlyozzuk a szakképzett népességcsoportok szám- és aránybeli növekedésének pozitív irányát, közel kétharmados arányuk (2019) mellett ugyanakkor megoldandó problémaként emeljük ki a szakképzetlen népesség-csoportok még több mint egyharmados arányát.

Kitekintés

A munkavállalási korú népesség iskolai végzettség szerinti alakulásából, illetve a munkaerőpiaci jellemzők vizsgálatából logikusan adódó kérdés, hogy milyen tendenciák várhatók a jövőben. A kérdés megválaszolásához természetesen további vizsgálatok szükségesek, melyekre a következő részben teszünk javaslatot. Az iskolai kibocsátási – az évenként végzettek – adataiból azonban bizonyos támpontokat kaphatunk, ha a vizsgálatot iskolatípusonként, illetve a nappali és a felnőttoktatásra

kiterjedően végezzük el. A következőkben a KSH adataiból szerkesztett 5. – komplex – táblázatot bemutatva elemezzük a kibocsátási adatokat.

Az általános iskolát befejezettekre vonatkozó adatokból látható, hogy ebben a végzettségi kategóriában valószínű lelassul a népesség számszerű csökkenése, mivel – a vizsgált időszakban – az általános iskolát évente egyre kevesebben végezték el.

- Látható, hogy az éves kibocsátás kb. 120 ezerről kb. 90 ezerre csökkent;
- Látható továbbá, hogy az általános iskolát egyre kevesebben fejezik be felnőttoktatásban (évente pár száz fő), amely azért nem kedvező, mivel 2019-ben kb. 90 ezer fő volt a befejezetlen általános iskolai végzettségűek száma. (Lásd: mellékelt I. táblázat).

A szakmai vizsgát tett tanulókra vonatkozó adatokból látható, hogy az évente szakmai vizsgát tett tanulók száma – nappali és felnőttoktatásban együtt – 2001 óta hullámzik, összesen kb. 49-65 ezer fő között, a tendencia 2013-tól lassú csökkenés. Ebből következik, hogy az eddigi iskolai kibocsátások valószínű nem fogják növelni a népességcsoport népességbeli arányát.

- A felnőttoktatásban szakmai vizsgát tett tanulók száma szintén változó volt – 7–17 ezer –; 2016–19 között növekedett, és elérte az összes szakmai vizsgát tett tanuló 28–34%-át.

Az érettségit tett tanulók kibocsátási adataiból látható, hogy az érettségizettek – azon belül a szakgimnáziumot végzettek – száma lassan csökken, ugyanakkor a szakgimnáziumban érettségizettek aránya lényegében nem változott (kb. 60%). Tekintve, hogy mindkét végzettségű réteg számszerű és aránybeli kibocsátása közel azonosan alakult, ebből csak egy idősoros mérlegvizsgálattal – a felsőoktatásba bekerült, ua. az onnan „lemorzsolódott” tanulók pontos számbavételével – lehet meghatározni a kétféle érettségizett népességcsoport létszámadatokra gyakorolt hatását.

- A felnőttoktatásban érettségizett tanulók száma viszont erőteljesen csökkent, 2015-től már évente csak kb. 10 százaléka az összes érettségizettnek.

A felsőfokú oklevelet szerzettek száma a vizsgált időszakban évente ingadozott, kb. 50 ezer fő körül mozgott minden évben. Ebben a kibocsátásban folyamatosan jelentős részt képviselt a felnőttoktatásban szerzett oklevelek aránya: kb. 25-30 százalékot.

Összefoglalva: az iskolai kibocsátási adatok fontos információt adnak a teljes munkavállalási korú népesség várható alakulásának becsléséhez, a pontos becsléshez azonban egyrészt hosszabb időtávra szóló, másrészt másrészt a beiskolázási-lemorzsolódási adatokat is figyelembe vevő, idősoros „számbavétel” szükséges.

| 5. táblázat | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|--|
| Az iskolarendszerben végzett tanulók száma, 2001–2019 (ezer fő) | | | | | | | | | | | |
| Év | Az általános iskola 8. évfolyamát sikeresen befejezte összesen | Összesenből felnőtt-oktatásban fejezte be az általános iskolát | Szakmai vizsgát tett tanuló összesen | Összesenből felnőtt-oktatásban tett szakmai vizsgát | Érettségi vizsgát tett tanuló összesen | Összesenből érettségi vizsgát tett szakgimnáziumban | Összesenből felnőtt-oktatásban tett érettségi vizsgát | Érettségizett a nappali oktatásban a 18 évesek százalékában, % | Felsőfokú oklevelet szerzett hallgató összesen | Összesenből nem nappali képzésben szerzett oklevelet | Felsőfokú oklevelet szerettek a nappali képzésben a 22 évesek százalékában % |
| 2001 | 119 400 | 1 200 | 56 788 | 7 960 | 88 908 | 40 633 | 18 467 | 54,5 | 47 436 | 17 690 | 18,9 |
| 2002 | 118 840 | 802 | 63 977 | 7 742 | 90 409 | 40 998 | 20 797 | 54,4 | 50 505 | 19 720 | 20,5 |
| 2003 | 116 628 | 765 | 60 925 | 7 869 | 89 227 | 42 195 | 17 283 | 53,8 | 52 812 | 20 883 | 22,2 |
| 2004 | 118 015 | 922 | 65 369 | 10 457 | 92 954 | 46 300 | 16 285 | 59,1 | 53 514 | 21 881 | 23,4 |
| 2005 | 120 269 | 708 | 63 164 | 9 460 | 88 538 | 45 788 | 11 513 | 61,7 | 57 162 | 24 430 | 25,1 |
| 2006 | 118 763 | 540 | 60 113 | 9 073 | 90 786 | 49 559 | 13 891 | 62,0 | 53 114 | 23 243 | 23,1 |
| 2007 | 112 927 | 576 | 55 204 | 10 450 | 91 029 | 52 252 | 13 502 | 62,9 | 51 458 | 22 399 | 21,5 |
| 2008 | 110 058 | 378 | 55 274 | 10 443 | 81 183 | 53 822 | 12 730 | 54,2 | 49 190 | 20 233 | 22,0 |
| 2009 | 106 249 | 438 | 51 085 | 7 086 | 90 450 | 54 349 | 12 413 | 61,8 | 53 301 | 17 237 | 28,2 |
| 2010 | 107 105 | 479 | 52 597 | 7 160 | 87 244 | 53 361 | 9 287 | 64,4 | 53 383 | 14 927 | 30,3 |
| 2011 | 100 105 | 473 | 55 888 | 7 572 | 85 925 | 52 100 | 9 484 | 63,4 | 49 566 | 14 133 | 28,6 |
| 2012 | 95 179 | 327 | 64 839 | 8 435 | 83 448 | 50 919 | 9 603 | 62,0 | 50 701 | 14 439 | 28,4 |
| 2013 | 91 703 | 426 | 58 409 | 11 897 | 76 707 | 50 170 | 8 271 | 58,8 | 51 668 | 14 579 | 28,6 |
| 2014 | 89 703 | 527 | 55 353 | 11 855 | 77 302 | 46 488 | 8 126 | 62,6 | 53 680 | 14 454 | 31,3 |
| 2015 | 91 685 | 521 | 48 640 | 7 229 | 72 467 | 44 695 | 7 104 | 63,8 | 56 123 | 15 040 | 33,7 |
| 2016 | 90 153 | 367 | 49 622 | 8 850 | 68 547 | 43 387 | 6 448 | 62,9 | 55 516 | 15 554 | 33,1 |
| 2017 | 89 872 | 392 | 50 430 | 14 107 | 68 255 | 43 939 | 7 230 | 63,4 | 50 450 | 12 679 | 31,9 |
| 2018 | 89 119 | 400 | 55 284 | 17 167 | 68 795 | 43 607 | 6 980 | 62,0 | 50 887 | 13 009 | 33,4 |
| 2019 | 90 274 | 453 | 49 190 | 16 803 | 67 072 | 38 830 | 5 907 | 61,9 | 49 132 | 12 847 | 34,3 |

Javaslatok

A vizsgálat eredményei, illetve az összefoglaló értékelés alapján feltárt problémák megoldásának segítésére további célvizsgálatokra teszünk javaslatokat, nem megismételve a korábban már mondottakat.

1. Fontosnak tartjuk egy **célvizsgálattal felmérni**, hogy az általános iskolát el nem végzett, kb. 90 ezer fős sokaság iskolai végzettsége megszerzésének célként való kitűzése milyen nagyságú népeiségre reális.
2. A nagylétszámú – kb. egy és egynegyed millió fős – legfeljebb általános iskolai végzettségű, szakképzetlen rétegek *tartós munkaerőpiaci beilleszkedésének egyik feltétele a szakmai képzettség megszerzése célzott és támogatott programokban.*

Ilyen *programok kidolgozásának információfeltétele*, hogy ismert legyen az általános iskolai végzettségű munkaerőforrást alkalmazni kívánó, potenciális vállalkozói/munkaadói kör közép- és hosszú távra szóló munkaerő-szükségleti igénye, melyhez **célzott felmérés** szükséges.

3.

- a) Szükségesnek mondható az érettségivel nem, de középfokú szakmai képzettséggel rendelkező népeiség *tartós és viszonylag jelentős* – az elmúlt közel húsz évben közel negyedmillió fővel történő – csökkenésének okait *pontosabban feltárni*, melynek módjaként egy **célvizsgálatot javasolunk**.
 - b) Tekintve, hogy jelentős mértékben *ez a réteg adja a szakképzett fizikai alkalmazottak, illetve a szolgáltatásban működő egyéni és kisvállalkozók állományát*, valamint utánpótlását, ezért célszerű **felmérni** a jövőbeni szakemberszükségleti igényt (volumen, szakmai összetétel).
4. Szükségesnek tartjuk az érettségizett szakképzett vagy szakképzetlen népeiségcsoportok kedvezőtlen változásának – szakképzetlenek számának növekedése, szakképzettek számának csökkenése – okait **egy célvizsgálattal feltárni**, beleértve a szakképzetlen érettségizett népeiségcsoportra vonatkozó munkaerőszükségleti igény vizsgálatát.
 5. Szükségesnek tartjuk egy **közép- és hosszú távra érvényes munkaerő-tervezési matematikai statisztikai modell** kidolgozását, mely képes figyelembe venni a *képzettségi kibocsátást és lemorzsolódást – iskolai és felnőttoktatási szektorra egyaránt –, taxatív módon meghatározva a különböző pontosságú modellekhez szükséges információfeltételeket*: mind a gazdasági, mind az állami-önkormányzati-intézményi szereplőkre vonatkozóan.

| I. táblázat | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|-----------------------------|--|--|--|----------------------|-----------------------|----------|
| 15–64 éves, munkavállalási korú népesség száma, legmagasabb iskolai végzettség szerint, 2001–2019 (ezer fő) | | | | | | | | |
| év | alapfokú végzettség | | középfokú végzettség | | | felsőfokú végzettség | | összesen |
| | befejezetlen általános iskola | befejezett általános iskola | középfokú végzettség érettségi nélkül, szakmai végzettséggel | középfokú végzettség érettségivel, szakmai végzettség nélkül | középfokú végzettség érettségivel, szakmai végzettséggel | főiskola v. alapszak | egyetem v. mesterszak | |
| 2001 | 209,8 | 2056,6 | 1777,8 | 678,4 | 1327,2 | 491,6 | 309,9 | 6851,3 |
| 2002 | 194,8 | 1997,9 | 1800,9 | 689,5 | 1341,0 | 514,1 | 311,7 | 6849,8 |
| 2003 | 165,8 | 1892,4 | 1791,7 | 713,9 | 1379,3 | 545,9 | 347,4 | 6836,3 |
| 2004 | 157,4 | 1843,4 | 1751,3 | 726,7 | 1376,2 | 586,4 | 384,9 | 6826,3 |
| 2005 | 144,8 | 1799,6 | 1781,3 | 743,0 | 1355,7 | 601,6 | 388,8 | 6814,7 |
| 2006 | 138,3 | 1717,4 | 1797,7 | 765,5 | 1365,8 | 630,4 | 392,2 | 6807,3 |
| 2007 | 122,9 | 1661,5 | 1819,5 | 783,2 | 1356,9 | 658,7 | 386,8 | 6789,4 |
| 2008 | 124,8 | 1620,2 | 1779,9 | 781,8 | 1354,0 | 697,4 | 413,6 | 6771,6 |
| 2009 | 116,3 | 1570,3 | 1756,0 | 799,7 | 1371,5 | 712,6 | 427,3 | 6753,8 |
| 2010 | 108,7 | 1537,5 | 1751,2 | 793,7 | 1392,7 | 708,1 | 444,0 | 6736,0 |
| 2011 | 107,7 | 1521,9 | 1721,9 | 787,3 | 1368,8 | 741,2 | 469,8 | 6718,5 |
| 2012 | 100,5 | 1471,6 | 1702,1 | 778,8 | 1369,9 | 787,0 | 484,3 | 6694,1 |
| 2013 | 101,2 | 1411,4 | 1711,3 | 804,3 | 1324,1 | 799,9 | 494,6 | 6646,8 |
| 2014 | 92,7 | 1359,8 | 1661,8 | 830,9 | 1309,0 | 812,5 | 521,1 | 6587,7 |
| 2015 | 96,1 | 1333,8 | 1603,5 | 883,0 | 1246,5 | 830,3 | 537,2 | 6530,4 |
| 2016 | 92,0 | 1320,0 | 1585,5 | 920,4 | 1228,6 | 821,4 | 510,0 | 6477,9 |
| 2017 | 93,2 | 1259,2 | 1604,2 | 899,1 | 1219,8 | 813,8 | 525,9 | 6415,2 |
| 2018 | 90,4 | 1197,3 | 1599,4 | 897,2 | 1201,4 | 779,8 | 604,0 | 6369,5 |
| 2019 | 89,2 | 1173,3 | 1552,8 | 921,9 | 1167,1 | 794,0 | 628,8 | 6327,1 |

| II. táblázat 15–64 éves, munkavállalási korú népesség gazdasági aktivitási és foglalkoztatási aránya, legmagasabb iskolai végzettség szerint, 2001–2019 (%) | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---------------------------|---|---|--|-------------------------|--------------------------|----------|
| Legmagasabb iskolai végzettség | | | | | | | | |
| évek | befejezetlen ált. iskola | befejezett ált. iskola | középfokú szakmai végzettség érettségi nélkül | érettségi, szakmai végzettség nélkül | érettségi, szakmai végzettséggel | főiskola v. alapszak | egyetem v. mesterszak | összesen |
| II. táblázat - A 15–64 éves népesség gazdasági aktivitási aránya, iskolai végzettségi szintek szerint, 2001–2019 (%) | | | | | | | | |
| 2001 | 15,1 | 34,6 | 76,7 | 50,6 | 72,7 | 81,8 | 85,9 | 59,6 |
| 2002 | 13,5 | 34,3 | 76,4 | 49,8 | 72,5 | 82,2 | 84,7 | 59,7 |
| 2003 | 14,8 | 33,9 | 75,6 | 50,6 | 73,4 | 82,4 | 85,2 | 60,6 |
| 2004 | 13,0 | 33,2 | 74,8 | 48,7 | 73,6 | 83,1 | 85,7 | 60,5 |
| 2005 | 13,7 | 34,2 | 74,7 | 49,5 | 74,3 | 83,9 | 86,1 | 61,4 |
| 2006 | 16,7 | 34,3 | 75,3 | 48,8 | 75,1 | 83,1 | 84,9 | 62,0 |
| 2007 | 15,8 | 34,0 | 73,9 | 48,0 | 75,2 | 81,0 | 84,2 | 61,6 |
| 2008 | 14,7 | 34,9 | 72,1 | 47,2 | 74,1 | 79,9 | 84,0 | 61,2 |
| 2009 | 14,9 | 34,6 | 72,0 | 47,2 | 73,5 | 80,3 | 82,3 | 61,2 |
| 2010 | 21,2 | 35,0 | 72,5 | 47,0 | 74,0 | 80,1 | 83,1 | 61,9 |
| 2011 | 19,3 | 35,1 | 72,7 | 48,0 | 74,0 | 80,9 | 83,9 | 62,4 |
| 2012 | 20,6 | 35,6 | 73,5 | 50,1 | 75,4 | 81,3 | 83,7 | 63,7 |
| 2013 | 21,0 | 36,4 | 74,5 | 51,4 | 76,7 | 81,0 | 84,0 | 64,7 |
| 2014 | 23,8 | 39,7 | 75,9 | 54,1 | 78,6 | 81,8 | 85,9 | 67,0 |
| 2015 | 27,8 | 42,0 | 77,3 | 57,0 | 80,3 | 81,9 | 87,7 | 68,6 |
| 2016 | 28,6 | 43,2 | 78,4 | 61,3 | 81,0 | 83,8 | 89,3 | 70,1 |
| 2017 | 28,6 | 44,5 | 79,5 | 61,8 | 81,9 | 83,6 | 89,0 | 71,2 |
| 2018 | 27,4 | 45,2 | 80,6 | 61,8 | 81,4 | 84,5 | 88,8 | 71,9 |
| 2019 | 27,0 | 45,0 | 81,8 | 62,7 | 82,5 | 85,0 | 88,6 | 72,6 |

| III. táblázat | | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
| A 15–64 éves népesség foglalkoztatási aránya, iskolai végzettség szerint, 2001–2019 (%) | | | | | | | | |
| 2001 | 12,0 | 30,9 | 71,8 | 48,4 | 69,7 | 80,4 | 85,1 | 56,2 |
| 2002 | 9,8 | 30,4 | 71,6 | 47,6 | 69,5 | 80,5 | 83,2 | 56,2 |
| 2003 | 10,2 | 30,0 | 70,5 | 48,2 | 70,5 | 80,7 | 84,2 | 57,0 |
| 2004 | 9,2 | 29,2 | 69,7 | 45,8 | 70,5 | 80,9 | 84,2 | 56,8 |
| 2005 | 8,8 | 29,5 | 68,7 | 46,0 | 70,3 | 81,4 | 84,1 | 56,9 |
| 2006 | 9,7 | 28,8 | 69,3 | 45,4 | 70,9 | 80,5 | 83,2 | 57,4 |
| 2007 | 8,2 | 28,3 | 68,2 | 45,1 | 71,0 | 78,3 | 82,5 | 57,0 |
| 2008 | 8,0 | 28,5 | 66,2 | 43,8 | 69,9 | 77,3 | 82,4 | 56,4 |
| 2009 | 8,6 | 26,7 | 63,9 | 43,1 | 68,1 | 76,5 | 80,2 | 55 |
| 2010 | 11,7 | 26,4 | 63,6 | 42,2 | 67,6 | 75,9 | 79,9 | 54,9 |
| 2011 | 9,3 | 26,6 | 63,7 | 42,9 | 67,5 | 76,8 | 81,1 | 55,4 |
| 2012 | 11,2 | 27,0 | 64,5 | 44,3 | 68,9 | 77,2 | 80,7 | 56,7 |
| 2013 | 12,7 | 28,0 | 66,0 | 46,1 | 70,4 | 77,2 | 81,5 | 58,1 |
| 2014 | 15,8 | 32,5 | 69,6 | 49,9 | 73,8 | 78,8 | 83,9 | 61,8 |
| 2015 | 19,7 | 34,9 | 71,6 | 53,3 | 76,1 | 79,6 | 86,0 | 63,9 |
| 2016 | 22,2 | 37,6 | 74,1 | 58,2 | 78,0 | 82,4 | 87,6 | 66,5 |
| 2017 | 21,4 | 39,8 | 76,1 | 59,0 | 79,6 | 82,1 | 87,8 | 68,2 |
| 2018 | 21,5 | 40,7 | 77,7 | 59,4 | 79,1 | 83,2 | 87,5 | 69,2 |
| 2019 | 21,8 | 40,7 | 79,1 | 60,5 | 80,5 | 83,8 | 87,1 | 70,1 |

| IV. A) táblázat | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
| 15-64 éves, munkavállalási korú, különböző iskolai végzettségű népességcsoportok gazdasági aktivitási arányainak összehasonlítása, 2001-2019 | | | | | | | | | |
| évek | befejezett általános iskola per nem befejezett ált. iskola | kf.szakmai végzettség érettségi nélkül per befejezett ált.iskola | érettségi szakmai végzettség nélkül per befejezett ált.iskola | érettségi + szakmai végzettség per befejezett ált.iskola | érettségi +szakmai v. nélkül per kf.szakkép. érettségi nélkül | érettségi +szakmai végzettség per érettségi szakmai v. nélkül | érettségi +szakmai végzettség per kf.szakkép. érettségi nélkül | főiskola v. alapszak per érettségi +szakmai végzettség | egyetem v. mesterszak per főiskola v. alapszak |
| 2001 | 2,3 | 2,2 | 1,5 | 2,1 | 0,7 | 1,4 | 0,9 | 1,1 | 1,1 |
| 2002 | 2,5 | 2,2 | 1,5 | 2,1 | 0,7 | 1,5 | 0,9 | 1,1 | 1 |
| 2003 | 2,3 | 2,2 | 1,5 | 2,2 | 0,7 | 1,5 | 1 | 1,1 | 1 |
| 2004 | 2,6 | 2,3 | 1,5 | 2,2 | 0,7 | 1,5 | 1 | 1,1 | 1 |
| 2005 | 2,5 | 2,2 | 1,4 | 2,2 | 0,7 | 1,5 | 1 | 1,1 | 1 |
| 2006 | 2,1 | 2,2 | 1,4 | 2,2 | 0,6 | 1,5 | 1 | 1,1 | 1 |
| 2007 | 2,2 | 2,2 | 1,4 | 2,2 | 0,6 | 1,6 | 1 | 1,1 | 1 |
| 2008 | 2,4 | 2,1 | 1,4 | 2,1 | 0,7 | 1,6 | 1 | 1,1 | 1 |
| 2009 | 2,3 | 2,1 | 1,4 | 2,1 | 0,7 | 1,6 | 1 | 1,1 | 1 |
| 2010 | 1,7 | 2,1 | 1,3 | 2,1 | 0,7 | 1,6 | 1 | 1,1 | 1 |
| 2011 | 1,8 | 2,1 | 1,4 | 2,1 | 0,7 | 1,5 | 1 | 1,1 | 1 |
| 2012 | 1,7 | 2,1 | 1,4 | 2,1 | 0,7 | 1,5 | 1 | 1,1 | 1 |
| 2013 | 1,7 | 2 | 1,4 | 2,1 | 0,7 | 1,5 | 1 | 1,1 | 1 |
| 2014 | 1,7 | 1,9 | 1,4 | 2 | 0,7 | 1,5 | 1 | 1 | 1 |
| 2015 | 1,5 | 1,8 | 1,4 | 1,9 | 0,7 | 1,4 | 1 | 1 | 1 |
| 2016 | 1,5 | 1,8 | 1,4 | 1,9 | 0,8 | 1,3 | 1 | 1 | 1 |
| 2017 | 1,6 | 1,8 | 1,4 | 1,8 | 0,8 | 1,3 | 1 | 1 | 1 |
| 2018 | 1,6 | 1,8 | 1,4 | 1,8 | 0,8 | 1,3 | 1 | 1 | 1 |
| 2019 | 1,7 | 1,8 | 1,4 | 1,8 | 0,8 | 1,3 | 1 | 1 | 1 |
| -tól ig | 1,7 - 2,5 | 1,8 - 2,3 | 1,3 - 1,5 | 1,8 - 2,2 | 0,6 - 0,8 | 1,3 - 1,6 | 0,95 - 1,04 | 1,02 - 13 | 1,02 - 07 |
| átlag | 2,0 | 2,0 | 1,4 | 1,9 | 0,7 | 1,5 | 1,0 | 1,1 | 1,0 |
| szórás | 0,4 | 0,2 | 0,0 | 0,7 | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

| IV. B) táblázat - 15-64 éves, munkavállalási korú népességcsoportok – iskolai végzettségek szerinti – gazdasági aktivitási arányainak összehasonlítása, 2001-2019 | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| összehasonlított iskolai végzettségű csoportok | összehasonlítás értékei -től -ig | összehasonlítási értékek átlaga | összehasonlítási értékek szórása |
| befejezett általános iskola per nem befejezett általános iskolai végzettség | 1,7 – 2,5 | 2,0 | 0,4 |
| középfokú szakképzettség, érettségi nélkül per befejezett általános iskolai végzettség | 1,8 – 2,3 | 2,0 | 0,2 |
| érettségi, szakmai végzettség nélkül per befejezett általános iskolai végzettség | 1,3 – 1,5 | 1,4 | 0,0 |
| érettségi, szakmai végzettséggel per befejezett általános iskolai végzettség | 1,8 – 2,2 | 1,9 | 0,7 |
| érettségi, szakmai végzettség nélkül per középfokú szakképzettség, érettségi nélkül | 0,6 – 0,8 | 0,7 | 0,0 |
| érettségi, szakképzettséggel per érettségi szakképzettség nélkül | 1,3 – 1,6 | 1,5 | 0,1 |
| érettségi, szakképzettséggel per középfokú szakképzettség, érettségi nélkül | 0,95 – 1,04 | 1,0 | 0,0 |
| főiskolai vagy alapszakos végzettségűek, per érettségi és szakképzettség | 1,02 – 1,13 | 1,1 | 0,0 |
| egyetemi vagy mesterszakos per főiskolai vagy alapszakos végzettségűek | 1,02 – 1,07 | 1,0 | 0,0 |

Felhasznált szakirodalom

- Benedek, A. (2010): *A szakképzés és a felnőttképzés fejlesztése: Tények és tendenciák* – Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet (NSZFI), Bp. 2010, ISBN: 9789632640723
- Benedek, A. (2008): *A Tét és a technológiai fejlődés összefüggései*, In: Benedek, A. (szerk.) *Tanulás életem át (Tét) Magyarországon*, Tempus Közalapítvány, 105-125.
- Benedek, A.(1993): *Adaptív szakképzési modell*, Akadémiai Kiadó, Budapest
- Galasi, P. – Varga, J. (2005): *Munkaerőpiac és oktatás*, MTA Közgazdaságtudományi Intézet, Budapest, ISBN 963 9588 31 8 ISSN 1786-5476
- Halász, G. (2001): *Az oktatási rendszer* – Műszaki Könyvkiadó
- *Az iskolázottság hatása a nemzetgazdaság növekedésére (1999)*: In: Halász, G.–Lannert, J. (szerk.): *Oktatási rendszerek elmélete. Szöveggyűjtemény* – 1999a; Fuller, B. R., Rubinson – Okker Kiadó Kft., Budapest
- *Kiterjeszti-e az állam az iskoláztatást? A tapasztalatok áttekintése*. In: Halász, G. – Lannert, J. (szerk.): *Oktatási rendszerek elmélete. Szöveggyűjtemény* – 1999b; Fuller, B. R., Rubinson – Okker Kiadó Kft., Budapest
- Polónyi, I. (2016): *Emberi erőforrásaink 21. százada*, [Gondolat Kiadói Kör](#)
- Polónyi, I.(2013): *Iskolázottság, gazdasági fejlettség és kapitalizmusmodellek* *Educatio*, XXII. évf. 4. 1993-TÉL p. 21. – Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest
- Polónyi, I. (2002): *Oktatásgazdaság* – p. 313., Osiris Kiadó
- Schultz, W. T. (1983): *Beruházás az emberi tőkébe*. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest
- Tímár, J. (1991): *A munkaerő-kínálat gazdaságtana* – Aula Kiadó
- Varga, J. (1998): *Oktatás-gazdaságtan* – p. 164., Közgazdasági Szemle Alapítvány, Budapest
- Zachár, L. (2008): *A kulcskompetenciák hatása az alkalmazkodóképesség kialakulására és fejlesztési lehetőségeire* – In: *Az iskola korszerű funkciói* – Szerk: Bábosik, I. – OKKER Kft.
- Zachár, L. (2003): *Felnőttképzés, munkaerőpiaci képzés tervezése* – egyetemi jegyzet, PTE Természettudományi Kar Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Intézet, Pécs, 2003; ISSN 1218-6880
- Az Európai Parlament és a Tanács Ajánlása (2006. december 18.) az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciákról (2006/962/EK).

-
- Az Európai Parlament és a Tanács ajánlása (2008. április 23.) az egész életen át tartó tanulás Európai Képesítési Keretrendszerének létrehozásáról (2008/C 111/01) (I. Fogalom-meghatározások).
 - 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről (2.§ 7.).
 - KSH – Módszertani útmutató - STADAT/Módszertan/Fogalmak, definíciók/Népesség és társadalomstatisztika/Munkaerő/Munkaerőpiaci részvétel
<https://www.ksh.hu/docs/hun/modsz/modsz21.html>
 - KSH – *Tájékoztatósi adatbázis/Népesség- és társadalomstatisztika/Munkaerőpiaci részvétel - „15–64 éves népesség száma gazdasági aktivitás szerint”; „15–64 éves népesség gazdasági aktivitási mutatói”* - <http://statinfo.ksh.hu/Statinfo/haViewer.jsp>
 - KSH „STADAT – összefoglaló táblák - 23. oktatás” - 1.1.5. Végzettek száma és aránya a nappali és a felnőttoktatásban” https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0005.html.