

Újabb irányok a pedagógiában.

Irta: Dr. Gál Kelemen.

(Folytatás.)

Áttérünk most bevezető sorainkban kifejtett célunkhoz képest annak az iránynak ismertetésére, amely *kísérleti pedagógia* néven különösen Amerikában és Németországban mind nagyobb hullámokat ver s mind több és több hívet számlál.

Ennek az iránynak szülő anyja tulajdonképpen a fiziológiai lélektan. Weber, Fechner, Wundt e lélektan legkiválóbb képviselői. Mióta Wundt 1879-ben Lipcsében az első kísérleti pszichológiai laboratóriumot felállította, azóta példája követésre talált az egész tudományos világban s ma már számtalan ilyen laboratórium működik s gyűjti a kísérleti anyagot, melynek feldolgozása, rendszerbe állítása lesz a tudomány feladata.

A kísérleti pszichológia igen gyakran kutat olyan kérdéseket, melyek a pedagógiát is igen közelről érdeklik. Ez érintkezés teremtette meg a pedagógiai pszichológiát, ahol azonban a figyelem még a pszichológiára esik s a pedagógiai kérdések csak másodsorban szerepelnek.

Eme pszichológiai kutatások problémái, tárgyai és eredményei vetik meg alapját a kísérleti pedagógiának, melynek kutatási módszerével, feladataival és eddigi eredményeivel a következőkben foglalkozni szándékozunk.

Ez irány legtekintélyesebb hívei *Lobsien*, *Lay*¹ és *Meumann*.² E két utóbbi kezdetben együtt dolgozott. Folyóiratot alapítottak ez irányú kutatásaik közzétételére. Később egy irodalmi botrány miatt

¹ Experimentelle Pädagogik.

² Meumann, Vorlesungen zur Einführung in die experimentelle Pädagogik und ihre psychologischen Grundlagen. 2 Bände, Leipzig, 1907.