

# KÖNYV KÖNYVTÁR KÖNYVTÁROS

2006/07

## Berufsprachlicher Deutschkurs für Bibliothekare

Magyarul Német szaknyelvi tanfolyam könyvtárosoknak munkacímét kapta az a könyvtárosoknak szóló továbbképzés, amelyet a budapesti Goethe-Institut dolgoz ki, és a Könyvtári Intézet indít a tervek szerint 2006 őszén.

Az idegen szaknyelvi tudás fejlesztésére irányuló tanfolyam ötlete a Könyvtári Intézettől származik. Egyike lehet azoknak az intézkedéseknek, amelyek a mai kor elvárásainak és felhasználói igényeinek megfelelően képzett könyvtáros társadalom kialakítását célozzák.

A különböző szakmákhoz kapcsolódó német nyelvű tananyagok köre egyre bővül. Közismertek a gazdasági némettel foglalkozó tankönyvek, de létezik már a bankszakma, a turisztika, a mezőgazdaság vagy az egészségügy területére kifejlesztett szaknyelvi anyag is. Kidalgozásukban a világszerte jelen lévő Goethe-Institut aktív szerepet játszik. Az általunk tervbe vett tanfolyam célja nem a német nyelv megalapozása, hanem a jelentkezők már meglévő, a Közös európai Referencia-keret A2 / B1 szintjére besorolható, azaz biztos alapfokú németnyelv tudásának specializálása.

A 60 órára tervezett továbbképzés során a résztvevők lehetőséget kapnak arra, hogy szakterületükön közvetlenül a gyakorlatba átültethető német nyelvi ismereteket szerezzenek. A tananyag kiemelten foglalkozik a különféle könyvtárak, munkaterületek vagy bizonyos projektek bemutatására irányuló prezentációval. Külön témablokkot szentel a német nyelvű interneten, adatbázisokban és kézikönyvekben történő keresésnek. Gyakoroltat olyan kommunikációs elemeket, amelyek a német nyelvű könyvtárhasználókkal, valamint a németországi intézményekkel, könyvtárakkal, kiadókkal történő kapcsolattartás során hasznosak lehetnek. Fejlesztetni kívánja az olvasási technikát és a szakmai szókincset, hogy ezáltal megkönnyítse a német nyelvű szaksajtó áttekintését. A feldolgozott anyagok kapcsán pedig – mintegy „mellékhatásként” – a résztvevők betekintést kapnak a német könyvtári szakma aktuális témáiba és a kortárs német irodalom irányzataiba.

A budapesti Goethe-Institut évente támogatja németországi ösztöndíjakkal és hazai rendezvényekkel a magyar könyvtárosokat, elsősorban a vele kooperáló, ún. partnerekönyvtárak körében. Szaknyelvi tanfolyamunkkal ennél is szélesebb körben szeretnénk elérni a kollégákat.

A tanfolyamra a budapesti Goethe-Institut nemrég átadott új épületében kerül majd sor, amely a fiatalos lendületéről és eleven kulturális életéről ismert Ráday utcában található. Az információs központ és könyvtár modern és mobil berendezése lehetővé teszi, hogy falai között szakmai rendezvényeket is tartsunk. Bízunk benne, hogy a szaknyelvi továbbképzés elnyeri a németül tudó információs szakemberek tetszését, és minél több ismerős és még ismeretlen kollégát üdvözölhetünk intézetünkben. A tanfolyam konkrét részleteit a Könyvtári Intézet és a Goethe-Institut honlapján fogják megtalálni az érdeklődők: [www.ki.oszk.hu/](http://www.ki.oszk.hu/); [www.goethe.de/budapest](http://www.goethe.de/budapest)

Marton Erika  
Goethe-Institut

---

---

# KÖNYV, KÖNYVTÁR, KÖNYVTÁROS

---

---

15. évfolyam 7. szám

2006. július

## Tartalom

### *Könyvtárpolitika*

„Mihamarabb látványos eredményeket szeretnék felmutatni” Beszélgetés Varga Katalinnal, az Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum új főigazgatójával .....	3
<b>Amberg Eszter:</b> A nyilvános könyvtárak jegyzékének változásai a korszerű könyvtári ellátás törvényi keretei között .....	9
Bemutatkoznak a Könyvtári Intézet új osztályvezetői	
Hangodi Ágnes .....	14
Hölgyesi Györgyi .....	17

### *Fórum*

<b>Czupi Gyula–Horváth Sándor Domonkos–Kokas Károly–Mikulás Gábor:</b> Van-e helye az infobrókernek a hazai könyvtárakban? .....	22
--	----

### *Műhelykérdések*

<b>Pegán Anita:</b> Veszprémben májusban .....	29
<b>Bánkeszi Katalin:</b> Könyvek és olvasók a digitális könyvtárban .....	39
A szakfelügyeleti vizsgálatokról .....	45
<b>Marosán Ágnes:</b> Könyvtári-informatikai kutatások a Nemzeti Kutatás-nyilvántartási Rendszerben .....	51

### *Lectori salutem*

<b>Hangay Zoltán:</b> Könyvek között, könyveim között .....	54
---	----

### *Könyv*

Bán Imre könyvtára .....	59
--------------------------	----

## From the contents

- Interview with the new Director-General of the National Library and Museum of Pedagogy, Katalin Varga (3);  
New heads of department of the Hungarian Library Institute, Ágnes Hangodi and Györgyi Hölgyesi (14);  
Is there a place for information brokers in Hungarian libraries? A discussion with Gyula Czupi, Sándor Domonkos Horváth, Károly Kokas and Gábor Mikulás participating (22)

## Cikkeink szerzői

*Amberg Eszter*, a Könyvtári Intézet munkatársa; *Bánkeszi Katalin*, a Neumann-ház igazgatója; *Czupi Gyula*, a nagykanizsai Halis István Városi Könyvtár igazgatója; *Hangay Zoltán*, főiskolai tanár; *Horváth Sándor Domonkos*, a győri Galgóczi Erzsébet Városi Könyvtár igazgatója; *Kokas Károly*, a Szegedi Egyetem Központi Könyvtárának főigazgató-helyettese; *Marosán Ágnes*, a Könyvtári Intézet munkatársa; *Mikulás Gábor*, információs és PR-tanácsadó, GM Consulting; *Pegán Anita*, az Országgyűlési Könyvtár osztályvezetője

### Szerkesztőbizottság:

**Bartos Éva** (elnök)

**Biczák Péter, Borostyániné Rákóczi Mária, Győri Erzsébet,  
Kenyéri Kornélia, Poprády Géza**

### Szerkesztik:

**Mezey László Miklós és Vajda Kornél**

---

A szerkesztőség címe: 1827 Budapest, I. Budavári Palota F épület – Telefon: 224-3791; E-mail: 3k@oszk.hu;

Internet: [www.ki.oszk.hu/3k](http://www.ki.oszk.hu/3k)

Közreadja: a Könyvtári Intézet

Felelős kiadó: **Bartos Éva**, a Könyvtári Intézet igazgatója

Technikai szerkesztő: **Korpás István**

Nyomta az AKAPRINT Nyomdaipari Kft., Budapest

Felelős vezető: **Freier László**

Terjedelem: 5,7 A/5 kiadói ív.

Lapunk megjelenését támogatja a

**Nemzeti Kulturális Örökség Minisztériuma**

**Nemzeti Kulturális Alap**



Terjeszti a Könyvtári Intézet

Előfizetési díj 1 évre 4440 forint. Egy szám ára 370 forint

**HU-ISSN 1216-6804**

## „Mihamarabb látványos eredményeket szeretnék felmutatni”

Beszélgetés Varga Katalinnal,  
az Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum  
új főigazgatójával

– Kedves Főigazgató Asszony, engedje meg, hogy kinevezéséhez szívből gratuláljunk! Talán nem árulunk el titkot, ha elmondjuk, sokan drukkolnak Önnek. Elődjének, Balogh Mihálynak gyors és váratlan lemondása miatt félő volt, hogy bizonytalanra válik az OPKM sorsa. Nos, az Ön kezében, aki „ezer éve” vezető munkatársa az intézménynek, minden bizonnyal jó helyen lesz az intézmény kormánykereke. Először is arra kérnénk, árulja el, vezetői pályázatának mik voltak legfőbb mondandói, irányelvei és célkitűzései. Milyen elképzelések, koncepciók alapján nyerte el magas posztját?



– Köszönöm a megtisztelő lehetőséget, hogy a 3K hasábjain keresztül is közelebb hozhatom intézményünket a szakmai közönséghez. Köszönöm a drukkolásokat is, remélem, hogy többen vannak azok, akik örülnek, mint akik mérlegelnek. Általánosságban azt tudom ígérni, mindent el fogok követni annak érdekében, hogy az OPKM ne csak megőrizze, hanem erősítse hírnevét és pozícióját a magyar könyvtár- és múzeumügyben, és esetleg bizonyos területeken vezető helyzetbe is kerülhessen.

Programom sok szempontból új és friss, alapjában azonban teljes egészében elődeim terveire és koncepcióira épül. Az OPKM-nek elfogadott hosszú távú stratégiai terve van, úgy hívják, hogy Magyar Pedagógusok Háza program, amelyet én minden elemében a magaménak vallok, hiszen kidolgozásában is aktívan részt vettem. A Magyar Pedagógusok Háza a pedagógia információs központja, nem csupán a közoktatásé. Egyszerre kívánja szolgálni az oktatásügy irányítóit, teoretikusait, gyakorlóit, ügyfeleit és az információ előállításában érdekelt üzleti partnereket. Ehhez méltóan összetett és erősen differenciált szolgáltatási rendszert kell kialakítani és működtetni. Fontos céлом, hogy a Magyar Pedagógusok Háza nemzeti és nemzetközi szinten ismert és elismert, mintaértékű intézménytípus legyen, komplex szolgáltató, információs, kulturális és innovációs központ. Az új típusú intézmény kialakításában érdekeltté kell tenni a közoktatási intézményeket, a pedagógusokat személyesen, valamint a felsőoktatási intézményeket, elsősorban a pedagógusképző és -továbbképző programok gazdáit. Olyan intézményt tartanék

ideálisnak, amelyre Magyarország büszke lehet, ahová az ország vezetői, az illetékes minisztériumok irányítói színvonalas rendezvényeket szervezhetnek, illusztris külföldi vendégeket hívhatnak, ahol mind a külcsfn, mind a belbecs egy magas kultúrájú, az oktatást stratégiai fontosságúnak tartó államról tesz tanúbizonyságot. (Jó példa erre a 2006 júniusában megrendezendő EUROIDAC 2006 konferencia, amelynek az OPKM ad otthont).

Úgy látom, hogy az intézmény túl van a tervezési folyamaton, jelenleg a tervek megvalósítása a feladat, az operativitásra helyeződik a hangsúly. Mihamarabb látványos eredményeket szeretnék felmutatni, mert meggyőződésem, hogy az eredmények vonzzák a lehetőségeket és a forrásokat, és erre most van az OPKM-nek a legnagyobb szüksége. Fontosnak tartom egy átfogó és intenzív marketing stratégia minél előbbi megindítását, amely országosan növeli az intézmény ismertségét.

– *Nem volna fölösleges rövid visszatekintést adni. Balogh Mihály több alkalommal nyilatkozott lapunknak, többször szőtt a terveiről, meg persze arról is, milyen akadályok álltak a „Tündérpalota” kialakításának útjában. Ön hogyan viszonyul ezekhez a nagy – talán túlfeszített – elképzelésekhez? Milyen változásokat regisztrálhatunk az előd és az Ön víziói között?*

– Ha úgy tetszik, az én vízióim még szárnyalóbbak, mint Balogh Mihályé, talán azért is, mert javíthatatlan optimista vagyok. Nem akaródzik elhinnem, hogy az előttünk tornyosuló problémákat nem lehet megoldani, és azt sem, hogy nem lehet megtalálni annak a módját, hogyan lehetne végre a Könyves Kálmán körüli „Tündérpalotát” méltó módon hasznosítani. Reménykedem tehát, hogy a kitarásunk végre meghozza a gyümölcsét, és lesz, aki megérti, hogy az ország mégoly nehéz gazdasági körülményei között is érdemes bizonyos célokra áldozni. Főigazgatói pályázatom elbírálásakor mindvégig nagyon pozitív és támogató hozzáállást tapasztaltam, ez is feljogosít a reménykedésre.

A programom egyik sarkalatos pontja, hogy a könyvtárat és a múzeumot szerves egységként képzelem el, összehangoltan szeretném fejleszteni, és a kettős funkcióból származó egyediség előnyeit sokkal jobban kiaknázni. Nem sok olyan intézmény van a világon, ahol egy tudományterület teljes információs bázisa együtt van, és ez hatalmas lehetőségeket rejt magában. E pillanatban azonban ez azt jelenti a hétköznapiak teendőire lefordítva, hogy intenzív múzeumfejlesztési programot kell elindítanunk a két szakmai terület egy szintre hozásának érdekében.

– *Ön – ahogy mondják – tetőtől talpig könyvtáros. Ám az OPKM nemcsak könyvtár, hanem múzeum is. Ráadásul nem akármilyen múzeum, de olyan, amelynek komoly múltja mellett fontos pedagógiai hivatása is van. Arra gondolunk, hogy szerepe lehet a taneszközök tesztelésében, engedélyezésében, standardizálásában is. Ön hogyan kívánja az OPKM-nek ezt a funkcióját megőrizni vagy megerősíteni?*

– Az OPKM mindenekelőtt egy komplex közgyűjtemény, egy erre épülő modern szolgáltató központ, egy tartalom-előállító és -szolgáltató intézmény, és szeretne mihamarabb a könyvtár-pedagógia és a múzeumpedagógia innovatív műhelyvé is válni. Ezek a feladatok mind a taneszközökhöz kötődnek, mondhatjuk tehát, hogy létünk egyik alapja a taneszközpiac. Hogy sikerül-e a jövőben az engedélyezésben és a standardizálásban is szerepet kapnunk, azt most nem tudom

megítélni, de úgy gondolom, legalább ennyire fontos, hogy nélkülözhetetlenné és megkerülhetetlenné tegyük magunkat azáltal, hogy biztosítjuk a taneszközök megőrzését, a széles használói tömegekkel való megismertetését – újfajta, kreatív formákban is –, kipróbálását, szolgáltatását. Innen talán már csak egy lépés, hogy további feladatokat is ránk bízzanak.

Úgy érkelem, hogy az OPKM múzeumi tevékenységére olyan nagy várakozással néz a szakma, hogy a legkisebb eredménnyel is nagyokat lehet előre lépni. Ráadásul ez látványos tevékenységforma is, tehát jól beleilleszthető a marketing stratégiába. Érdekes, izgalmas programokat tervezünk, valódi látogatóbarát múzeummá szeretnénk válni, és persze minél hamarabb megvalósítani az állandó pedagógiatörténeti kiállítást.

– *Immáron régóta szokás, hogy a könyvtárak egyben kiadók is. Az OPKM kiadói tevékenysége már Horváth Tibor főigazgatósága alatt nagyszerű lendületet vett. Azóta az intézmény – mint kiadó is – sikert sikerre halmozott (például a Tudós tanárok – tanár tudósok sorozattal vagy a Könyv és Nevelés kiadásával). Folytatható-e ez a sorozat? Lesz-e a jövőben is olyan híre-rangja az OPKM-nek, hogy az egyik legjobb könyv- és folyóirat-kiadó a maga szakterületén?*

– Az OPKM kiadói tevékenysége sínyleg meg mindig a legjobban a megszorító intézkedéseket, hiszen ez nem alaptevékenységünk. Sajnos, a nyomdánkat már felszámolni kényszerültünk, így a kiadói tevékenységből csak a kiadási oldal maradt meg. A lendület azonban a régi. Mindaddig, ameddig elbírja az intézmény, meg fogjuk őrizni ezt a területet is, a régi sorozatokat is, és talán újítani is tudunk. A Könyv és Nevelést – legalábbis azt remélem – az egész könyvtári és pedagógiai szakmai közösség elismeri rangos folyóiratnak. Én magam azt szeretném, ha eljutnánk oda, hogy a szerzők sorban állnak, mert nálunk szeretnénk publikálni. Nyitottak vagyunk a tankönyvkutatás, az olvasáskutatás, az olvasáspedagógia, a könyvtár- és múzeumpedagógia minden problémája iránt.

Ezen a területen nehéz jó szakkiadónak lenni manapság, amikor a kiadókat a piacnak kellene eltartania. Lássuk be, az általunk képviselt értékeknek és témáknak nincs akkora piaca, amely el tudna tartani egy kiadót. Az OPKM maga sem tudja eltartani. Tehát valamiféle mecenatúrára van szükség, amit jelenleg a pályázatok, illetve a mindenáron megjelenni akaró szerzők biztosítanak. Erre azonban nagyon nehéz tudatos és tervezett kiadói politikát építeni. A szakma felelőssége, hogy megteremtse a feltételeket, bennünk a szándék az értékőrzésre töretlen.

– *Újabban – persze kényszerűségből adódó – „divat”, hogy a könyvtárak bizonyos autarchiára törekzenek. Lemondanak, mert kénytelenek lemondani az úgynevezett hálózati munkáról. Az OPKM a központja, a „felelőse” – szellemi értelem-ben feltétlenül – az iskolai könyvtáraknak, az iskolák könyvtárügyének. E területen mit tud, mit kíván vállalni a jövőben, például a megyei, illetve fővárosi pedagógiai központokkal kapcsolatban?*

– Az iskolai könyvtárügy vissza-visszatérő neuralgikus pont az OPKM életében. Sokan nem tudják, nem érzékelik, mennyit teszünk mi az ügy érdekében a háttérben, mivel jelenleg nagyon kevés a jogosultságunk. Amit adni tudunk és amit elvárnak tőlünk az iskolai könyvtárak, az nem mindig esik egybe. Az iskolai könyvtárügyben ellátandó feladatainkat én az alábbi négy irányelv mentén képzelem el:



- Az iskolai könyvtárügyet a közoktatás stratégiailag kiemelkedő területének tekintem, háttérintézményként ennek a területnek a képviselője az OPKM feladata.
- Az iskolai könyvtárak elsődleges feladata az információs műveltség kompetenciáinak elsajátíttatása az iskolai közösség valamennyi tagjával. Ehhez tudunk módszertani segítséget nyújtani.
- Alapvetőnek tartom a hatékony együttműködést az iskolai könyvtárosok közösségével, az őket tömörítő hazai és nemzetközi szervezetekkel (KTE, IASL stb.).
- A megfelelő feltételek biztosításával az iskolai könyvtárüggyel kapcsolatos országos feladatokat folyamatosan át kell vennie az OPKM-nek (például tanulmányi versenyek szervezését).

A megfelelő jogi és infrastrukturális feltételek birtokában az OPKM által az iskolai könyvtári ellátó rendszer számára nyújtható központi szolgáltatások pontokba szedve:

- Az ellátás tervezése és szervezése. Az OPKM nem tudja ellátni az egyes intézményeket, de a pedagógiai információs rendszer alapintézményeként kell funkcionálnia egy korszerű ellátórendszer kialakításában és működtetésében.
- Az iskolai könyvtárak szakfelügyeleti vizsgálatának szervezése, koordinálása, az eredmények átfogó elemzése. A szakfelügyelet a NKÖM irányításával megfelelően működik, a továbbiakban is eszerint kell eljárni.
- Részvétel az iskolai könyvtári szakemberek képzésében és továbbképzésében:
  - Az OPKM jelenleg akkreditált iskolai könyvtár-informatikus továbbképzési programjával vesz részt a továbbképzésben. Az első akkreditáció lejárt, folyamatban van egy új, korszerűbb, az információs műveltség követelményrendszerére épülő program akkreditációra történő előkészítése.
  - A bolognai-rendszerre áttérő felsőoktatási szisztémában mód van arra, hogy új alapokra helyezük a könyvtáros tanárok képzését. Az OPKM munkatársai (jómagam is kiemelten) részt vesznek több felsőoktatási intézmény programjának kidolgozásában és megvalósításában, a Pécsi Tudományegyetemen például szeptembertől indul olyan alapképzési program, amelynek egyik szakiránya az információs műveltség pedagógiája. Ugyancsak kész tervek vannak arra vonatkozóan, hogy a mesterfokú képzésben szülessenek képzési programok a könyvtáros tanárok számára. Fontos, hogy az OPKM továbbra is aktívan legyen jelen a felsőoktatásban. Az oktatói munkában való részvétel mellett elsősorban gyakorlóhelyként jelenhet meg az intézmény.
- A kutatás-fejlesztés területén:
  - Elsődleges fontosságú az oktatásirányítás hosszú távú iskolai könyvtári fejlesztési stratégiájának kidolgozásában való részvétel. A munka elkezdődött, hamarosan elkészül az első stratégiai tervezet.
  - Az OPKM egyik legfontosabb feladatának tekinti az információs műveltség eszme- és követelményrendszerének elterjesztését, egy új szemlélet kialakítását a magyar pedagógiában. Elemző tanulmányokkal, fordítások-



kal, szemletanulmányokkal kívánjuk támogatni a pedagógusokat ebben a témakörben. Terveink között szerepel működő külföldi programok átvétele és meghonosítása. Ebben a munkában szoros együttműködésre törekszünk a pedagógusképzést folytató felsőoktatási intézményekkel.

- Az eddigiekhez hasonlóan kiadványokkal, szemle- és trendtanulmányokkal, illetve a Könyv és Nevelés cikkeivel támogatjuk az iskolai könyvtárak fejlesztését, minőségbiztosítási rendszerének kialakítását, szakmai irányelvek, normatívák kidolgozását.
- Feladatunknak érezzük az iskolai könyvtárakra vonatkozó ellátottsági vizsgálatok, statisztikai felmérések és elemzések végzését, a vizsgálatok során keletkező adatok adtabázisban történő feldolgozását és szolgáltatását.
- A tartalomszolgáltatásban:
  - Az OPKM adatbázisai kiemelten kezelik az iskolai könyvtárak számára fontos információkat. Az igényeknek megfelelően ez a tevékenység tovább bővíthető.
  - Az OPKM honlapja hangsúlyosan foglalkozik az iskolai könyvtáraknak nyújtott információszolgáltatással.
  - A Könyv és Nevelés egyik legfontosabb feladata, hogy szakcikkeivel támogassa az iskolai könyvtárak munkáját, a könyvtáros tanárok szakmai fejlődését. A jövőben erősítendő a Könyv és Nevelés iskolai könyvtár-szakmai, módszertani profilja.
- Részvétel az iskolai könyvtárak információs rendszerének kiépítésében.
- Az iskolai könyvtárakra, az ott folyó tevékenység módszereire vonatkozó jogszabályok, szabványok, szabályzatok elkészítésének kezdeményezése, részvétel azok kidolgozásában.
- Az iskolai könyvtárak és társadalmi környezetük, háttérük közötti kapcsolatok fejlesztése. A terület szakmai szervezeteivel (MKE, IKSZ, KTE, HUN-RA, Bod Péter Társaság), valamint a szülői és diákszervezetekkel együttműködve tervezzük az iskolai könyvtárakat „megnyitó”, szolgáltatásaikat, az információs műveltség kompetenciáinak elsajátításában betöltött szerepüket népszerűsítő központi és regionális rendezvények, kiállítások, pályázatok szervezését. Továbbra rendszeresen megszervezzük az iskolai könyvtárosok országos konferenciáját.

A fenti feladatok megvalósításához elengedhetetlen az OPKM számára az országos pedagógiai szakmai szolgáltató intézményi státusz megadása. A feladatok színvonalas megoldásához a személyi feltételek erősítése is kívánatos. Ezért terveim között szerepel az iskolai könyvtári ügyekben jártas, a könyvtáros tanárok között elfogadott, nagy tekintélyű szakember(ek) bevonása a munkába, esetlegesen alkalmazással is.

*– Egy új főigazgató a kívánalmak, az elvárások, a remények, az okkal vagy ok nélkül támasztott igények garmadájával találja magát szemközt. Öntől mit vár a szakma, a minisztérium, a pedagógustársadalom, a pedagógia elméleti és gyakorlati művelőinek gazdagon tagolt sokasága? Minek tud, minek akar megfelelni, és hogyan?*

– Azt gondolom, hogy elődeim nagyon magasra tették a lécet, az általuk felállított érték- és követelményrendszernek mindenképpen meg akarok felelni. Egy új igazgatótól a külvilág is mindig egy kicsivel többet vár, valami újat, valami frisset. Mindenekelőtt szeretnék megfelelni a saját elvárásaimnak, majd a munkatársaim, csapattársaim várákozásának, és végül, de nem utolsó sorban a szakma és a közönség igényeinek. A programomat ezzel a szemlélettel készítettem el. Amennyiben a terveket nem söpri el valami hideg, haszonelvű racionalitás, azt gondolom, néhány éven belül megvalósítható a Magyar Pedagógusok Háza program, mindenki megelégedésére. Annyit biztosan tudok magamról, hogy maximalista vagyok.

Nagyon fontosnak tartanám a pedagógus szakma valós igényeinek ismeretét. Erről jelenleg csak igen homályos ismereteink vannak, ezért tervezem, hogy felmérjük, mit is várna valójában a pedagógusok társadalma a számukra létrehozandó „ház”-tól, mi lenne az a szolgáltatásrendszer, ami tényleg tömegeket csalogatna oda.

– *Végül arra kérnénk, szóljon magáról is! Publikációiból, eddigi szakmai produkciójából sokan ismerik Önt. De személyesen sokkal kevesebben. Kérjük, mondjon néhány szót, mi minden történt Önnel a pályáján főigazgatói kinevezéséig.*

– Nem vagyok a mai kor modern embere, nekem ugyanis az OPKM az első munkahelyem. Valóban a számrátrán másztam fölfelé, de ezt nem érzem hátránynak. Sőt. Jól ismerem az intézményt, félig-meddig ez az otthonom.

Annyira persze én is vagyok nyughatatlan, hogy mindig szeretnék újabb és újabb dolgokat kipróbálni, újabb és újabb kihívásoknak megfelelni. Jelenleg a felsőoktatásba kalandoztam el, és bár nem könnyű két lovon ülni egyszerre, nem szeretném sem a szakmai, sem az oktatói munkát feladni. Annál is inkább, mert a kettő remekül segíti egymást. Hiszem, hogy szakmai gyakorlat nélkül nem lehet igazán jól oktatni, ugyanakkor az oktatás remek lehetőséget ad arra, hogy az ember sok kollégával találkozzon, belelásson más intézmények életébe. A felsőoktatási programok tervezésében való részvétel pedig szintén olyan kihívás, amely az alkotó munka örömeivel ajándékozza meg az embert.

Jó lenne persze, ha jutna idő kutatómunkára is. Remélem, hogy az intézményvezetés nemcsak politizálást és lobbizást fog jelenteni, hanem elmélyültebb elméleti munkára is lesz lehetőségem.

Akik ismernek, tudják, hogy nem elefántcsonttoronyba zárkózó ember vagyok, nem is szeretnék azzá válni. Csak csapatban tudok dolgozni, és szerencsére nagyon kiváló csapat áll mögöttem. Ha ők nem lennének, nem is vállalnám a feladatokat. A teendőimet megpróbálom a napi nyolc órába besűríteni, mert utána anyává kell válnom, és minden további energiámat a hétéves kicsi fiam számára tartogatom. Tőle aztán rengeteg további energiát kapok a folytatáshoz.

– *Megköszönve az interjút, eredményes munkát és nagyon sok sikert kívánunk!*

**Mezey László Miklós–Vajda Kornél**