



A Kodolányi János Egyetem közösségszervezés szakja

A közösségszervezés alapszak a Kodolányi János Egyetem szak-szerkezetébe szervesen illeszkedő, több oktatott tudományterületet is érintő interdiszciplináris, az egyetemen belül képzési és kutatási előzményekkel és szakmai kapcsolatrendszerrel rendelkező képzési program. A szak és elődszakjai a KJE bölcsészettudományi képzési portfóliójának meghatározó elemét képezik. A szak a KJE esetében mindig is fontos szak volt, kiemelt szerepet játszott a minőségközpontú gondolkodás kialakításában; a képzésen az országban elsőként vezettük be a könyvtárakat és a művelődési intézményeket érintő minőségmenedzsment tárgy oktatását. A szaknak úttörő szerepe volt a projektalapú gondolkodás, a vállalkozási és menedzsment kompetenciák bölcsész szakok esetében történő kialakításában, megfelelően reflektált a rendezvénymenedzsment, a kulturális turizmusmenedzsment üzletágakra. A szakot nappali és levelező tagozaton is el tudtuk indítani, mindhárom szakirányon.

Hallgatóink összetételét vizsgálva elmondható, hogy a képzést elsősorban a jó tanulmányi eredménnyel rendelkezők keresik. Ezt alátámasztják a felvettek felvételi eredményei, hiszen a ponthatárok ebben a felvételi eljárásban 286-

384 pont között alakultak. A részüdős (levelező) munkarendben magas a már felsőfokú oklevéllel a képzésbe belépők száma, valamint a 2005 előtt érettségizettek száma is. A levelező tagozatos hallgatók körében jellemzően a szakmában dolgozók választották a szakot. Hallgatóink közül a legtöbben Fejér megyéből, Budapestről, Pest megyéből, Békés megyéből, Veszprém megyéből érkeztek a KJE-re. A közösségszervezés szakra is igaz, hogy a felvett hallgatók között többségben vannak a nők: egyetemünk közösségszervezés szakos hallgatóinak 83,4%-a nő, a férfiak aránya a szakon 16,6%. A szakon a képzés 2017-ben indult meg, a hallgatói létszám folyamatosan nő, azonban a szak ennek ellenére kis szakként szerepel az egyetem képzési kínálatában.

A KJE közösségszervezés képzése, a szűk szak KKK-n túl megfelel a bölcsészettudományi terület átfogó képesítési keretrendszerének is, amelyet kiegészítettünk az ún. PIQ & Lead szakmai kompetenciákkal. A KJE PIQ & Lead képzési keretrendszere nemzetközi szinten elismert, díjazott képzési modell, amelyet a Magyar Akkreditációs Bizottság az év Nemzetközi Minőség-Innováció Díja 2014-ben globális elismerését kapta meg. A program bevezetésének célja az

volt, hogy a hallgatók képzését a 21. századi foglalkoztatási igényekhez igazítsuk. A képzési keretrendszer átfogó hallgatói szolgáltatásokat nyújt. Az értelmiségi lét általános kompetenciáinak fejlesztése mellett mintatanterv szintjén tartalmazza a kulturális és rekreációs szabadidős tevékenységeket, valamint mentori háttérrel biztosít a hallgatói életút támogatásához.

A KJE közösségszervezés képzésében tartalmilag jelen van az általános szakterületi tantárgyak oktatásán belül a kapcsolódó kutatások eredményeinek bemutatása is. A társadalomfejlesztés célkitűzései a szak céljában, a legtöbb szakmai törzstárgy és szakirányos tárgy tematikájában, a szakmai gyakorlatok összeállításában és a szakirányok megfogalmazott célkitűzésében is megjelennek.

A tanszék kiemelt figyelmet fordít a területhez tartozó hazai és intézményközi kapcsolatok fejlesztésére, a stratégiai partnerségek kialakítására (Nemzeti Művelődési Intézet, Magyar Nemzeti Múzeum, Budapesti Fesztivál és Turisztikai Központ, József Attila Művelődési Központ, Nexon Kft., Művészetek Völgye, Somló Hangja, UP Event, SZIGET, VOLT, BALATON SOUND, FEZEN, Nyeregszemle fesztiválok stb.), és a partnerségre épülő gyakornoki programok

rendszerbe állítására, amelynek célja, hogy a hallgatók a graduális képzés keretén belül az elméleti ismeretek magas szintű elsajátítása mellett tegyenek szert olyan gyakorlati tapasztalatokra, amelyek segítik őket a tanulmányaik utáni munkavállalásban, és az eredményes szakmai karrier megalapozásában. A szakmai gyakorlatok irányítottak, a hallgatók szakmailag megalapozott megfigyelési szempontok birtokában érkeznek a gyakorlatra, a gyakorlat dokumentálása szabályozott. A szakmai gyakorlat időtartama alatt a hallgatók portfóliót készítenek, amelynek szempontrendszere a képzés megkezdésekor nyilvánossá válik. A portfólió elemeire támaszkodnak a képzés zárásakor a záróvizsga kérdései. A szakmai gyakorlatot hallgatóink minden félévben más helyszínen végzik, így lehetőség van szélesebb spektrumban betekintést nyerni a szakma világába. A szakmai gyakorlat során a hallgatók a vezető oktató irányítása és felügyelete mellett bekapcsolódnak az adott intézmény tevékenységébe is. A stratégiai partnerség azonban nem korlátozódik a szakmai gyakorlatok szervezésére, hanem a kooperatív oktatás keretében partnereink részt vesznek az oktatásban, a mintatantervek és tantárgyi tematikák fejlesztésében, kutatási együttműködést jelentenek, valamint közös szakmai rendezvényeket is szervezünk.

A KJE közösségszervezés képzése a szakmai tudás központi elemének tekinti a közösségszervező szakember kutatási képességének fejlesztését, az olvasási képesség erősítését, referálását, a szakmai vitaképességet, és az elméletek alkalmazását a napi gyakorlatban. Mindez kiegészül a kutatási projekteken való részvétellel, valamint a szakmai konferenciák szervezése, illetve azokon való hallgatói részvétel is a közösségszervezés képzés része.

A szak nappali tagozatos hallgatói folyamatosan vesznek részt Erasmus mobilitásban. A mintatanterv ennek lehetőségét biztosítja, és a tanszék a külföldi tanulmányokat támogatja. A külföldön élő hallgatóink képzésben való részvételét az egyéni tanrend segíti. Az egyéni tanrend online konzultációval támogatja a külföldön élő, és tanulmányait folytató hallgatókat. Ez az igény elsősorban levelező tagozatos hallgatóink részéről jelentkezik.

Összefoglalva, a KJE közösségszervezés szakja a foglalkozásra való alkalmassá tétel nézőpontjából kiindulva kutató, organikus értelmiségiéket kíván képezni, akik képesek társadalmi változások elérésére, és az európai kontextusban dolgozni, képesek eltérő politikai kontextusban szakmai célokat realizálni, a szakma fejlődéséhez hozzájárulni. A képzési program tudás- és ismeretanyaga megfelel a generalista gyakorlatnak. A gyakorlat kooperatív típusú munkavégzésére alapul, amely kiterjed a megszerzett gyakorlat validálására. Szemben a diszciplínaközpontú oktatással, a KJF pedagógiai nézőpontja a szakma gyakorlatközpontú gondolkodására, a szakma által megkövetelt szokásokra, annak mély struktúráira készít fel: a felfedezés és alkotás lehetőségeire. Az ún. szakmapedagógia (signature) támaszkodik a korábban megszerzett képességekre. A szakmapedagógia alapja az identitás és az etikai komponens kialakítása, a tantermi és munkahelyi tanulás integrálása (kooperatív tanulás), az elmélet

informálta gyakorlat, a gyakorlat szükségelte elmélet összekapcsolása. Elemi: az implicit és explicit tanterv, az oktatók-hallgatók kapcsolata, a hallgatók és munkahelyi mentorok kapcsolata, a szélesebb szocializációs környezet: a közösségszervező gondolkodásmód kialakítása, a hallgató, tanulásközpontú oktatás, hangsúly a profeszionális személyiségre esik.

Inspiráló cél a portfólió-alapú gyakorlati programok számának további növelése, mesterkimenet (terveink szerint az emberi erőforrások tanácsadó MA) kidolgozása, a szakirányú tárgyaink tanúsítvánnyal elismerhető tantárgyi modulokba rendezése, amelyek egyben alkalmasak a szakirányú továbbképzési szakon való továbbtanulás esetén tudásbeszámításra is.

DR. SZABÓ PÉTER PhD történelem-népművelés szakon végzett a Szombathelyi Tanárképző Főiskolán 1983-ban, majd az ELTE BTK-n 1987-ben. PhD fokozatát is ott szerezte 2002-ben. Főiskolai tanulmányai mellett magánének szakon konzervatóriumi tanulmányokat is folytatott. 1992-ben alapítója, jelenleg rektora hazánk egyik első magán felsőoktatási intézményének, a Kodolányi János Egyetemnek. Kezdeményezője és részben kidolgozója egyeteme PIQ and Lead európai innovációs díjjal kitüntetett intézményi szintű felsőoktatás pedagógiai módszerének. Alapítója és szerkesztőbizottsági elnöke a Neveléstörténet folyóiratnak (2004–2020-ig), majd a jogutód Polymatheia folyóiratban is hasonló szerepet tölt be 2020-tól. Az MTA-VEAB Neveléstudományi szakbizottság elnöke, a Kulturális Szemle folyóirat szerkesztőbizottsági tagja.