

Sokat gondolkodtam azon, hogy milyen címet adjak a képes élménybeszámoló-
nak, hogy kifejezze azt az érzést, azt az
örömet, amit akkor éreztünk *Rémai Mar-
tinnal*, a várpalotai Várkerti Általános
Iskola tanulóival, amikor 2013. április
24-én két év lelkes felkészítés és felké-
szülés eredményeképpen Martin korcsor-
portjában megnyerte a *Bod Péter ország-
gos könyvtárhasználati verseny* országos
döntőjét. Azért döntöttem a „Győztünk!”
és nem a „Győzelem!” vagy bármely más
cím mellett, mert pontosan kifejezi azt,
hogy a siker kettőnké. Martin nélkül
nem tudott volna ilyen kiváló eredményt
elérni, én pedig csak őt tudtam így felké-
szíteni, mert az alapos tudás mellett ha-
talmatlan szorgalom jellemzi, és hit, hogy
ennyi tanulás, gyakorlás, a győzelemre
való felkészítés meghozza az eredményt,
győzni fog. Együtt készültünk a könyv-
tárban szombatoként, négy-öt órát csak
könyvtárhasználati feladatok megoldásá-
val foglalkoztunk, megoldottuk az előző
évek középiskolás kategóriájának ország-
os döntős feladatait is, nemcsak az álta-
lános iskolaiakat. Majd az adott feladattí-
pust átalakítottam az idei év témájára, a
biodiverzitásra, és kezdtük előlről a fel-
adatok megoldását. Utána egy félórás
kvízzjáték következett valamilyen érdekes
tudományos témában. Nagyon sok ottho-
ni feladatot is kitaláltam Martin számára,
melyek elősegítették az önálló felkészü-
lését a következő alkalomra. Meg akar-
tuk nyerni a versenyt, azt akartam, hogy

bátran álljon a versenybizottság elé
(nyolcan voltak), mindent a legjobban
tudjon. Egyetem után, amikor konzultá-
cióra kellett jönni, szaladtam hozzá a
megyei könyvtárba, és oldottunk felada-
tokat, terveztünk állatkertet Várpalotára,
rácsozóltam Kanada zászlajára... Ké-
pes volt beutazni Veszprémbe is, hogy ta-
nuljunk, készülünk. Olyan eredményes
volt a felkészítés, hogy Martin pontszá-
mok tekintetében a középiskolás korosz-
tályt is megelőzte. A verseny értékelése-
kor a zsűri elnöke elmondta, hogy a het-
edik–nyolcadik osztályos korosztály
győztese felkészültebb volt, mint a gim-
náziumi korosztály.

Tavaly hetedik osztályos volt Martin,
akkor eljutottunk az országos negyedik
helyre, idén a dobogó első fokára. A tava-
lyi téma Kopernikusz és a Naprendszer
volt, az idei a biodiverzitás az irodalom-
ban, a művészetekben és a tudományok-
ban. Nagyon sokat kellett készülni, hogy
Martin mindegyik elképzelhető feladattí-
pust meg tudja oldani.

A legkorszerűbb számítógépes techni-
kát felhasználtuk a versenyre készülés
során. A Kopernikusz és a Naprendszer
témakörben a számítógép segítségével
készítettünk társasjátékot, folyóiratot *Ko-
pernikusz és a Naprendszer* és *History*
címmel, csillagászati kislexikont kép-
melléklettel, csillagászkönyvről össze-
hasonlítást (Galilei, Giordano Bruno,
Kopernikusz), csillagászati totót, inter-
netes katalógus felhasználásával iroda-

lomjegyzéket a Kopernikuszról szóló könyvekről, Power Point bemutatót állítottunk össze Kopernikusz életének meghatározó helyeiről. Honlapot készítettünk, aminek az internetes elérhetősége. A weblapot 2012. február 5-én indítottuk el, a megyei verseny után, az országos versenyre készüléskor. Úgy gondoltam, hogy megpróbálom a digitális módszerek közül a legmagasabb szintű felkészítést, és Martinnal elhatároztuk, hogy belevágunk. A weblap címe *Kopernikusz és a Naprendszer*. Regisztráltunk az internetes honlapkészítő portálra, majd felépítettük a honlap tematikáját, végül cikkeket és képeket töltöttünk fel. Magyarországon huszonhárman, az Egyesült Államokban kilencen, Csehországban négyen tekintették meg a honlapot. Azóta Martin levelezésben áll általános és középiskolai tanárokkal, diákokkal, akik érdeklődnek a csillagászat iránt. Néha úgy írja alá az e-mailjeit, hogy „Kopernikusz”. Martin hetedik és nyolcadik évfolyamon, földrajz órákon digitális tábla segítségével bemutatta a Kopernikusz és a Naprendszer feldolgozott anyagát iskolatársainak és tanárainak. Örömmel tapasztaltam a hospitálás alatt, hogy a diáktársak fegyelmезetten figyelnek Martinra az órán, aki lelkesen prezentálta a tananyagot, az óra végén totót is íratott a tanulókkal a témából, akik jól megoldották a feladatot.

Az idei Bod Péter verseny témája, a biodiverzitás az irodalomban, a művészetekben és a tudományokban, új kihívást jelentett számunkra. Martin az előző évi témát nagyon kedvelte, az idei először ismeretlen volt számára, de a felkészülés során mindketten megkedveltük a biodiverzitást. Power Point bemutatót készí-

tettünk Magyarország nemzeti parkjairól már akkor, amikor megtudtuk a témát, és olyan festményekről, amelyeken valamilyen állat vagy növény szerepel. Megálmodtuk a várpalotai állatkertet, ahol a látogatók nyolcvan különböző állatfajt tekinthetnek meg. Elképzeltük Várpalota nemzeti parkját is, melynek részei az Európában egyedülálló Szabó-féle homokbánya, a péti tavak, a tési szélmalom, a fenyves és az inotai víztározó. Készült bibliográfia azokról a meséskönyvekről, verseskötetektől és regényekről, amelyekben valamilyen állat szerepel, ismertetést készített Martin egy-egy állatról, amit hangosan bemutatott nekem. A felkészülés során nem hagytuk ki a környezetvédelmi lexikon összeállítását és a folyóirat megszerkesztését sem a védett állatokról.

Martinnal felelevenítettük a verseny emlékezetes pillanatait.

- *Sokat készültünk az idei versenyre is, nemcsak a tavalyira. Mikor kezdted megszeretni a verseny témáját, a biodiverzitást?*

- A második szombaton, amikor egy érdekes kvízzjátékot játszottunk a témával kapcsolatban.

- *Megnyerted ebben a tanévben is a megyei versenyt. Idén kimaradt az országos írásbeli döntő. Azonnal be lehetett kerülni az országos tizenhat közé, természetesen csak akkor, ha a pontszám az első tizenhat között volt. Neked sikerült. Én annyira bíztam a győzelemben! Te is?*

- Én is, de mivel a téma először nem annyira tetszett, mint a Kopernikusz és a Naprendszer, nem voltam olyan magabiztos a felkészítés legelején. Hajnalka néninek köszönhetem, hogy sikerült önbizalmat szereznem.



• *Mi volt a legnehezebb számodra a versenyen?*

• A tesztlap kitöltése volt a legnehezebb, mert mindössze fél óra állt rendelkezésre a hétoldalas tesztlap megoldására.

• *A Power Point bemutatót nagyon bravúrosan oldottad meg. Meséld el részletesen, hogy hogyan fogtál hozzá a feladat megoldásához!*

• Amikor elolvastam, hogy mi a feladat, kiválasztottam a témámat, a juharféléket, ezután jegyzetelni kezdtem a polcon talált dokumentumokból, majd kutattam a számítógépen, képet válogattam az interneten, a szövegeket, a jegyzeteimet bevittem a számítógépbe, a képek beillesztése után formáztam a szöveget.

• *Milyen érzés volt kiállni a nyolctagú zsűri elé?*

• Amikor rám került a sor, nagyon izgatott lettem, a bemutató közben a zsűri tagjai kedvesen mosolyogtak rám, akkor egy kicsit megnyugodtam, és határozottan előadtam a prezentációt, miután befejeztem, teljesen megnyugodtam, és vártam az eredményt.

• *Közben én a gimnázium könyvtára melletti teremben aggódtam érted, bíztam benned, a tudásodban, a felkészülésedben. Mennyiben segített a sok gyakorlás a győzelemben?*

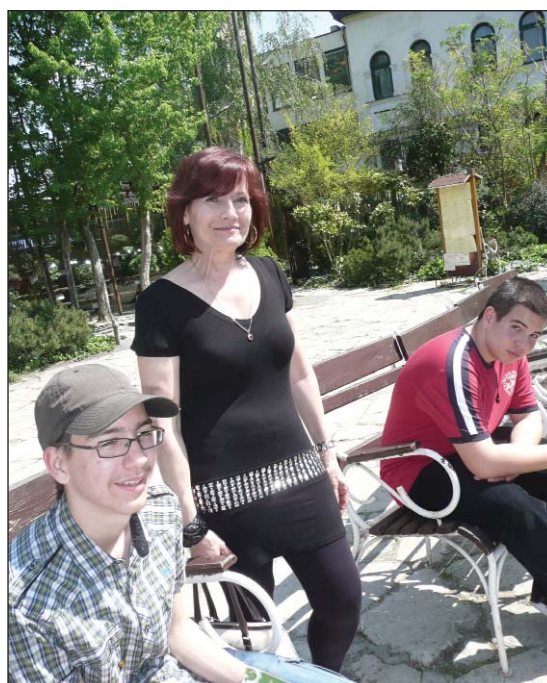
• Magabiztosabb lettem, mert tudtam, hogy olyan feladatokat oldottunk meg felkészülés közben, amelyek akár elő is fordulhattak volna a versenyen.

• *Köszönettel tartozom neked ezért a kiváló eredményért.*

• Én is nagyon szépen köszönöm Hajnalka néninek a felkészítést, mert a tanár-nő nélkül nem sikerült volna ez a szép eredmény, hiszen ketten kellettünk ahhoz, hogy ilyen szép siker születhessen.

• *Nem hiszem, hogy lesz még egy ilyen tanítványom, aki pontosan azt akarja, amit én. Győzni. Győzni, mert te a lehető legtöbbet tetted azért, hogy a dobogó legfelső fokára juss. Szerinted akad még ilyen tanuló több is?*

• Bízson benne, Hajnalka néni!



Remélem, lesznek Martinhoz hasonló tanítványaim a jövőben is, akikkel ugyanúgy tudok dolgozni, készülni a Bod Péter országos könyvtárhasználati versenyre, mint vele. Én minden pedagógusnak, akinek szívügye a tanulók felkészítése bármilyen versenyre is, hozzá hasonló tanítványt kívánok! ■